

# GUÍA DE PREPARACIÓN PARA EL EXÁMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

AUTORES:

EDDYBELLETH CASTILLO

RAMÓN PINEDA

GERARDO HERRERA

DAVID MORALES

# GUÍA DE PREPARACIÓN PARA EL EXÁMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio (ISTCGE)  
Av. 10 de Agosto e Ignacio de San María  
<https://web.istcge.edu.ec/>  
Rector: Mgs. Ramón Pineda  
Directora Académica: Ph.D. Yemala Castillo  
Tel. 0987067892  
[direccionacademica@istcge.edu.ec](mailto:direccionacademica@istcge.edu.ec)

Título original: **GUÍA DE PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

Primera Edición, septiembre 2024

© Autores: Eddybeleth Yemala Castillo Brito, Ramón Edecio Pineda Varela, Gerardo Moisés Herrera Roldán y David Alexander Morales López

© Editorial ISTCGE

I.S.B.N.: 978-9942-7301-0-7

#### **PUBLICADO DIGITALMENTE POR:**

Editorial Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio



#### **DERECHOS RESERVADOS**

Todos los derechos reservados. Queda prohibida, sin la autorización escrita del titular de los derechos de autor, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, ya sea impreso, digital, electrónico, o cualquier otro formato conocido o por conocer. Cualquier uso no autorizado, incluyendo su distribución, comunicación pública, transformación o cualquier otra forma de explotación, estará sujeto a las sanciones civiles y penales establecidas en la ley vigente.

#### **CITACIÓN:**

Castillo, E., Pineda, R., Herrera, G., & Morales, D. (2024). Guía para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular. Quito: ISTCGE.

Publicación arbitrada por el Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio. Pares de revisión Mgs. Raquel Murillo y Lcdo. Gabriel Castro.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
TÉCNICAS EFECTIVAS DE ESTUDIO: FUNDAMENTOS Y APLICACIONES.....	4
RUBRICAS DE EVALUACIÓN .....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58

# INTRODUCCIÓN

El Examen de Carácter Complexivo constituye una evaluación integral que tiene como objetivo medir las competencias adquiridas por los estudiantes a lo largo de su formación académica. Este tipo de examen, que sintetiza conocimientos teóricos y prácticos, exige no solo la comprensión profunda de los contenidos curriculares, sino también el desarrollo de habilidades específicas que permitan una preparación adecuada y eficaz.

En este sentido, la Guía de Preparación para el Examen de Carácter Complexivo surge como un recurso indispensable para los estudiantes que enfrentan este reto.

La presente guía ha sido diseñada con el propósito de ofrecer una metodología clara y estructurada que permita a los estudiantes maximizar su potencial académico durante la preparación para el examen. Basada en estudios actualizados sobre psicología del aprendizaje, estrategias de estudio y técnicas de memorización, esta guía proporciona herramientas que facilitan la adquisición y consolidación del conocimiento de manera efectiva y duradera.

Uno de los aspectos más importantes de esta guía es su enfoque en la planificación y organización del tiempo de estudio, aspectos clave para gestionar de manera eficiente los recursos cognitivos y emocionales.

A través de un uso adecuado de estas estrategias, los estudiantes podrán optimizar el tiempo dedicado al estudio, evitando la acumulación de tareas y reduciendo el estrés asociado a la preparación del examen. Se resalta, además, la importancia de establecer metas claras y alcanzables, permitiendo que el estudiante avance de forma progresiva y consistente hacia el logro de sus objetivos académicos.

Asimismo, la guía introduce diversas técnicas de estudio comprobadas, como la elaboración de mapas conceptuales, la síntesis de información y el uso de estrategias mnemotécnicas, que facilitan la comprensión y retención de los contenidos.

Estas técnicas no solo permiten una mejor asimilación de la información, sino que también promueven un aprendizaje significativo, donde el estudiante es capaz de relacionar los nuevos conocimientos con experiencias previas y aplicarlos en contextos prácticos.

Otro aspecto relevante es el enfoque en la autoevaluación y en el desarrollo de la autonomía del estudiante. La capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y ajustar las estrategias de estudio según los resultados obtenidos es fundamental para alcanzar el éxito en este tipo de evaluaciones.

La guía fomenta esta práctica, orientando a los estudiantes en el uso de herramientas que les permitan monitorear su progreso y realizar los ajustes necesarios a lo largo de su preparación.

En definitiva, la Guía de Preparación para el Examen de Carácter Complexivo no solo está enfocada en que los estudiantes logren aprobar esta importante evaluación, sino que busca dotarlos de habilidades y competencias que serán útiles a lo largo de su vida académica y profesional.

Al seguir las recomendaciones aquí planteadas, el estudiante no solo incrementará sus posibilidades de éxito en el examen, sino que también desarrollará una metodología de estudio autónoma y eficiente que le permitirá enfrentar con confianza los desafíos futuros.

# TÉCNICAS EFECTIVAS DE ESTUDIO: FUNDAMENTOS Y

## APLICACIONES

### INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

Mediante numerosos estudios cuantitativos se ha podido concluir que estas tres estrategias resultan ineficaces por no ser prácticas que impliquen una reflexión profunda sobre el contenido del texto.

Lo que es en síntesis complicado para las principales temáticas a tratar. Sí resultan de técnicas eficaces el mapa conceptual y el resumen, sin importar la originalidad de los mismos sino la habilidad para hacer el análisis conceptual. Carta total es la técnica que parte de las relaciones conceptuales, veamos que se presenta como una lista de palabras o proposiciones que representan a los conceptos o sucesos de la tarea, con la del contenido de que viene acompañado con lo de los recursos gráficos, como las relaciones, de número y posición textual, subrayados y las palabras añadidas que consideramos (Delgado Molina y otros, 2024).

Según varios estudios, existen distintas técnicas para estudiar en función de qué queramos aprender y en qué circunstancia. Se ha llegado a la conclusión de que el subrayado, la relectura y las notas al margen no son técnicas efectivas de estudio para aprender un texto.

Existen muchas estrategias que nos ayudan a abordar con éxito las actividades de estudio, pero no todas tienen la misma eficacia para todas las técnicas y contenidos.

No sólo el conocimiento de las diferentes técnicas de estudio es importante, sino también la destreza para saber cuándo y cómo aplicarlas. Por ello, conviene ser cada vez más consciente de las necesidades individuales, con objeto de seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas para cada tipo de tarea en función de las propias capacidades y del contenido a aprender.

### **IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE EFECTIVO**

El acto de la atención es la capacidad de atender la mente a un acontecimiento sensorial elegido o recogiendo las sensaciones derivadas. Sin la atención, no puede existir una intención nítida y solo espontánea. La percepción entraña unos procesos selectivos. Desde el punto de vista previo, la alimentación del saber es la situación global y la motivación puesta en mostrar sus puntos de las futuras actividades y reacciones psíquicas. Desde el punto de vista de los sentidos, la información viene en unos datos aislados sean claros, netos, nítidos, fuertes, variados y adecuados.

Nos referimos siempre al saber previo como un medio de diferente aprendizaje y comprensión. Desde el punto de vista de la memoria, se trata de saber algo parecido; en los sitios determinados y los antiguos conocimientos del sujeto, el refuerzo decantará la memoria en eficiencias específicas.

El psiquiatra americano, Abraham Lincoln, decía que la inteligencia no es un don especial, sino el resultado de muchos hábitos de conducta. La facultad del pensamiento coincide con el hábito del pensamiento. Para empezar a estudiar, hemos de observar los procesos más elementales de la conducta que se mezclan en la actividad intelectual (Caicedo Erazo & Cruz Romero, 2024).

Primero, existe una convergencia sensorial en la que todos los datos de los sentidos van a darse en el llamado sentido común, donde se comparan, relacionan, valoran, etc., toda clase de operaciones para resolver problemas de coordinación, por ejemplo, caminar sin caer, para mantener el equilibrio, etc. Y segundo, para elaborar los materiales actuales acorde con las experiencias memorias.

### **OBJETIVOS Y BENEFICIOS DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO**

La intención educativa final es fomentar actitudes hacia el aprendizaje que ayuden a la motivación como alumno y fomentar la superación personal. Lo que pretenden es despertar su curiosidad al máximo por los nuevos conocimientos. Para que sea significativo, lo aprendido necesita identificarse lo más exactamente posible con los conocimientos o experiencias anteriores.

Este tipo de aprendizaje es más motivador, más duradero y más seguro para que el alumno aplique lo aprendido en situaciones prácticas. Si no hay interés ni motivación alguna, no se consigue aprender nada, ni propiciar cambios de actitud o aptitud (Pérez Moreno & Vida Rueda, 21–29).

También se enseña al alumno a determinar qué es lo que realmente está estudiando de todas las que posee la lección (noción, definición, complejidad), entre otras cosas.

La intención educativa final es fomentar actitudes hacia el aprendizaje que ayuden a la motivación como alumno. Es difícil venderle al alumnado la idea del estudio por el estudio, que el alumno disfrute con las tareas de aprendizaje (Pérez Moreno & Vida Rueda, 21–29).

Una de las mejores formas de disfrutar con el aprendizaje es aumentar la eficacia y la eficiencia del mismo, es decir, alcanzar con el mínimo esfuerzo con éxito académico. También se enseña al alumno a determinar qué es lo que realmente está estudiando de todas las que posee la lección (definición del tema, consecuencias, clases, asociaciones con otros conceptos), entre otras cosas.

Las técnicas de estudio nos permiten hacer un uso más eficaz y eficiente del tiempo que destinamos a estudiar. Pero su finalidad va más allá de ello, ya que un uso más eficaz y eficiente del tiempo destinado a estudiar evita que el alumno pierda el interés por las materias o se frustre al no obtener los resultados que espera. Se enseña a resumir y esquematizar la información, a plantearse preguntas básicas sobre la lección estudiada, como por ejemplo: ¿Qué? ¿Cuánto cuesta? ¿Por qué? o ¿Cómo?

## PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA

La memoria se representa como un sistema de almacenamiento de información (identificada con la palabra mente) basada en tres macroprocesos. El primero es la codificación, que consiste en transformar la información en una forma inteligible. Por ejemplo, al escuchar el bello canto de un pájaro en el campo, lo convertimos en palabras (es un jilguero) y sistema de reconocimiento para intercambiar con nuestros amigos esa experiencia. En segundo lugar, la pueden ir fijando (formando) en la forma de enlaces de una red neuronal entre varias zonas del cerebro.

La fijación puede ser sólida, como al estudiar repetidamente una lección. En tercer lugar, la forma en que podemos recuperarla según nos convenga, bien llamándola de la memoria inmediata de trabajo o a largo plazo, por ejemplo, de la memoria semántica (Vaca Cuenca & Salcedo Muñoz, 2024).

Adquirir y comprender información es importante, pero la retención seguida de la recuperación de la información lo es todo y a ello está plenamente vinculada todas las técnicas de estudio.

Es importante destacar que los procesos de aprendizaje y la memoria se encuentran estrechamente relacionados. El aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren habilidades o conocimientos, a partir de las experiencias previas, y se almacenan, codifican y recuperan la información nuevamente.

La memoria es el conjunto de capacidades de almacenar y recuperar la información de experiencias previas, para así aplicarlas a situaciones futuras, combinando tres funciones: fijar la información, conservarla y reproducirla.

## **PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA MEMORIA**

Los primeros autores en acercarse al estudio de la memoria fueron Pierre-Janet, luego H. Ribot, W. James, Ebbinghaus, John Dewey y más recientemente Donald Hebb y George Armitage Miller, Bertram Southerland Within y John Swets. Estos precursores dieron a la luz el estudio de la memoria partiendo de cero, pero desde una sola perspectiva, y es lo que resalta Sours, donde se denotan las denominadas excepciones en un paradigma limitado para después dar una comparación interna en lo que los conceptos Adqui (aprendizaje) y Reticen (seleccionado). Aunque en general, cierra una puerta ya que los procesos son distintos, la Mem Sel Msn nos deja notar que la memoria aún se encuentra sujeta a cambios dinámicos, aunque indirectamente su región de control (Robayo Carrillo & Rhea Freire, 2024).

Un recuerdo es información que ha sido adquirida y archivada por nuestro sistema nervioso para poder ser recuperada temporalmente.

La memoria es el resultado de un proceso de retención de sucesos pasados (códigos, conceptos, conocimientos, habilidades, destrezas...) y cuando se produce el proceso contrario, es decir, la extracción del contenido almacenado (recuerdo), nos encontramos con la recuperación de la información que se compone por dos categorías "easily retrievable" y "difficult to retrieve".

A su vez, la categoría de fácil recuperación se divide en: Memoria Sensitiva Visual (MSV), Memoria Sensitiva Auditiva (MSA) y Memoria de Trabajo (MT) quienes trabajan más directamente en una situación concreta. Estas presentan un olvido continuo; sin embargo, contamos con ellas para atender una tarea, de la cual recuperamos por medio de la denominada periferia para después poder recuperarla de manera más indirecta (recordatorio) (Robayo Carrillo & Rhea Freire, 2024).

### **PROCESOS COGNITIVOS EN EL APRENDIZAJE**

No sólo se entiende el concepto de memoria desde una perspectiva interna/mental sino también en su dimensión externa, mediante los denominados andamiajes externos cuya retención forma parte del aprendizaje.

Así, las personas siguen estrategias diversas que les facilitan el proceso a través del empleo de la memoria espacial con el fin de recordar la localización de la información, retardando información de la que ya han comprobado su "olvido", es decir, que ya no recuerdan mientras se mentalizan para recordar la nueva información, procediendo a la recuperación de dicha información durante periodos intermedios de tiempo para alcanzar un aprendizaje significativo, manteniendo la actividad realizada inicialmente para poder recuperar la información pasada (por ejemplo, si un texto leído incluye una serie de conceptos, resumir el texto antes de iniciar el siguiente párrafo para relacionar unos conceptos con otros y así con toda la información) (Gloria Gómez, 2021).

Por tanto, como veremos en el próximo apartado, es necesario tener en cuenta diferentes aspectos relacionados con el proceso de aprendizaje a través de la comprensión. Además, no siempre las personas "vuelcan" la misma información en su memoria ya que sólo las representan parcialmente ya sea por falta de capacidad, motivación, atención, conocimientos o capacidades. Por tanto, en el proceso de aprendizaje intervienen, además de los procesos de adquisición, el almacenamiento y los procesos de (re)evocación de la información.

Así, las personas utilizan diversos mecanismos de retención en función de la tarea en la que participen (sólo retención temporal y/o memorización a largo plazo o memoria a largo plazo, aunque en ocasiones necesiten una retención temporal de la información para unas finalidades determinadas, tales como realizar cálculos mentales...).

## **PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE ESTUDIO**

La eficacia de los mecanismos de autoprogramación de la conducta, a pesar del control ejercidos por las estructuras de Enseñanza-Aprendizaje, es parcialmente la principal razón de que se convierta en la pieza clave de la formación de hábitos y procedimientos. La participación activa del alumno en los mecanismos de regulación de su conducta constituye la estrategia fundamental sobre la que actúan los programas psicoeducativos en los que se proporcionan sistemáticamente al alumno las pautas necesarias, semirúbricas o simplemente el autoconocimiento y los modos de autocontrol necesarios.

A manera de ejemplo y en relación con la presente exposición, la utilidad de los programas habituales de estudio, las técnicas de estudio, el aseguramiento de un buen nivel de motivación y el control y mantenimiento del espíritu durante el estudio.

Durante largo tiempo la teoría de la carga mental, si bien ha originado cierta controversia, fue considerada el último y no menos importante complemento para entender el funcionamiento del ser humano, y esto es la existencia de un límite: el umbral de capacidad de procesamiento (Martínez, 2021).

La posibilidad de ajustar armónicamente la carga mental exigida con la capacidad de procesamiento brindaba una importante contribución a la comprensión de las grandes diferencias cualitativas que existen entre las personas, es decir la inteligencia. Intrínsecamente relacionados con estos procesos ya que resalta la importancia funcional y metacognitiva de los procesos de planificación y análisis de las distintas tareas a llevar a cabo.

Por último, las grandes ventajas de la estimulación múltiple y de los procedimientos de aprendizaje global refuerzan la necesidad de programar armónicamente el tiempo de estudio, como comprobaremos en los apartados siguientes, constituyendo la base fundamental para la intervención del Orientador Profesional o Centro de Enseñanza en todas las situaciones de aprendizaje.

## ESTABLECIMIENTO DE METAS Y PRIORIDADES

Decide qué es lo que más te interesa estudiar, lo que más te va a aportar, lo que más te gusta,... Toma progresivamente cada día una actitud un poco más perfecta o perfeccionista en el estudio, esto te ayudará a ver cómo es posible obtener un máximo aprovechamiento. No actúes en función de la motivación o del estado de ánimo. El estudiante eficaz sabe que existe una disciplina o constancia al principio que no exenta de grandes satisfacciones.

Organiza un horario realista y ajustado al tiempo que debes estudiar y al tiempo que puedes realmente dedicar. Si pretendes leer un libro en tres días, será necesario que determines que durante esos tres días no dispondrás de tiempo para (casi) cualquier otra actividad, y que dicho periodo de tiempo está libre de cualquier otra actividad que impida dicho estudio. Establece objetivos diarios y semanales. No sirve de nada hacer listas de asignaturas que se van a estudiar el próximo fin de semana; sé más específico (ejemplo: “Para el viernes voy a estudiar hasta el tema 4 de esta asignatura”, o “A esa hora de la tarde estudiaré tal asignatura”) (Muñoz Choque, 2021).

No olvides adjudicar momentos en blanco del día como tiempos de estudio, aunque en un principio te parezcan demasiado diseminados. Apenas necesitarás unos minutos para desplazarte a ese lugar, recoger apuntes, abrir los libros, repasar un tema, etc.

¿Para qué quieres estudiar? ¿Para qué necesitas un título? ¿Necesitas trabajo?  
¿Pertenece a un determinado grupo social?, etc. Si continúas preguntándote

acerca de las razones para estudiar, llegará el momento en el que tus motivos serán más claros, y eso es muy importante en un camino en el que encontrarás obstáculos e imprevistos.

### **CREACIÓN DE UN HORARIO DE ESTUDIO EFECTIVO**

Lo segundo, por la misma regla, es que el tiempo que estás estudiando de forma productiva no voy a permitir que lo pierdas por no crear un horario y distribuir racionalmente tus sesiones de estudio; relajo es relajo e implica la pérdida de un valor esencial. Sueñas con un sueño ligero asociado a la fatiga que provocará un levantamiento automático pasados 20 min. que continuará con la pérdida de la capacidad de concentración teniendo que parar con rendimientos de suelo crecientes.

El estudio de tiempos del trabajo en manufactura permite establecer que cuanto más tiempo pases frente a la tarea a realizar ni el rendimiento competitivo seguirá creciendo siempre que siga sobre el 80% del esfuerzo máximo) ni van a proporcionar mejor rendimiento; simplemente estarás incrementando los costes de la tarea en términos económicos (por las horas empleadas y sus costes asociados a ordenadores, eléctricos, etc.) así como en términos de contaminación medioambiental (estaciones de CO<sub>2</sub> y NO<sub>x</sub>) (Gloria Gómez, 2021).

Solo tienes que pensar que el tiempo que inviertes en estudiar de forma productiva (vale, me he decidido, no voy a poner efectiva, pero seguro que lo has pensado) tiene que ser únicamente el tiempo que coloca sobre tus hombros un

aumento de productividad, que, a la vez, vale, te aproximarás al aprobado o, cumpliendo con los criterios de evaluación, correrás más en persecución de esa tarea prioritaria, con lo cual, si la consumes, en lugar de desplazar otras tareas menos prioritarias internamente estás jerarquizando tus tareas personales y académicas. Por tanto, al crearlo, no debería de ser tan correcto decir que lo que ganas es tiempo como decir que lo que ganas (algo menos que tiempo) es productividad.

## **ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Se asume que la comprensión lectora es un proceso complejo, aunque de manera implícita. De ahí la creciente preocupación que despierta el desarrollo de actuaciones educativas que se traduzcan en altos niveles de destreza lectora. Las investigaciones realizadas en España e internacionales confirman que la mayoría de los alumnos dominan un enfoque mecánico o superficial en su proceso de lectura y no desarrollan la reflexión y el análisis. Ello es debido, entre otros factores, a que los sistemas de enseñanza priman más la decodificación y memorización de la información que la comprensión y la utilización que los alumnos hagan de lo que leen.

Desde el ya lejano informe de la Comisión Internacional de la UNESCO hasta hoy, son múltiples las disciplinas que han abordado a lo largo del tiempo el tema de la comprensión lectora. Oferta que ha dado lugar a una multitud de propuestas, que van desde la descripción de los procesos en que la comprensión se sustenta hasta los esfuerzos por elaborar teorías que den cuenta únicamente de la comprensión escrita (Delgado Molina y otros, 2024).

Muchos déficits que generan en los individuos y que se mantienen a lo largo de su vida. De ahí la relevancia particular que el concepto de comprensión lectora adquiere, por ser inseparable del proceso educativo. No se concibe la adquisición del conocimiento escolar si no es a través del lenguaje escrito, ni el acceso a la información en la sociedad contemporánea que a través de la palabra y de las múltiples formas que adopta. Es evidente que la educación es un proceso de enseñanza-aprendizaje de procedimientos y de construcción de conocimientos, y también, hay que insistir, de interiorización de valores.

Existen diferentes niveles de detalle en la comprensión e interpretación de lo leído. Si no logramos exactamente la idea original del autor, estaríamos hablando de lectura no comprensiva. Si logramos "a medias" trataríamos de lectura parcial. Sólo al alcanzar exactamente la interpretación inicial se podría denominar comprensión total. En educación, estas tres denominaciones podrán ser un recurso eficaz para alumnado con dificultades en el ámbito de la comprensión. El dominio del proceso de comprensión lectora conlleva la posibilidad de interpretar escritos en función de la situación comunicativa que los origina, valores, alusiones, el sentido que subyace en una metáfora, etc. Refiriéndose a la importancia de esta habilidad, Isabel Solé establece que una adecuada comprensión lectora señala una buena comprensión general: se alcanza la idea global de los textos, se penetra en la organización y en las relaciones jerárquicas, y se llega a una interpretación del sentido que el texto revela a medida que lo leemos (Robayo Carrillo & Rhea Freire, 2024).

Comprender un texto no significa simplemente descodificar palabras, frases y oraciones para lograr un significado. De hecho, es necesario hacer un esfuerzo para sacar un nivel más profundo de información del texto. Consideran que comprender un texto es llegar al significado que el autor ha querido transmitir a través de su escrito. Comprender significa interpretar las ideas, emplear la lógica y los conocimientos pasados, predecir lo que sucederá, además de entresacar del texto los datos necesarios. Si afinamos mucho con la definición de lectura comprensiva, podríamos decir que la comprensión lectora es la adecuada interpretación de palabras y, sobre todo, de la realidad que las palabras nos presentan. Vamos a ver un poco más en profundidad en qué consiste.

## **TEORÍAS FUNDAMENTALES DE LA COMPRESIÓN LECTORA**

En lo que respecta a la comprensión de textos académicos o científicos, todos están de acuerdo en que no es factible entender completamente una página a la primera lectura. Incluso es bastante probable que la lectura de la página por segunda vez no signifique la comprensión completa del texto. Nos encontramos ante una situación de estancamiento que se suele solventar pasando a la siguiente hoja o al proceso de realizar más de una lectura a la misma página. El fundamento de los distintos modelos que se proponen es explicar el proceso de convertir en significativas las palabras que se perciben. Por ello, los modelos recogen como elementos generales todas las habilidades, destrezas, procesos o conocimientos, teniendo en cuenta además la posibilidad de que fuera del propio texto existen elementos informales (en la memoria a largo plazo) que condicionan o asisten los procesos de comprensión (Vaca Cuenca & Salcedo Muñoz, 2024).

Las representaciones holísticas de toda la información en la que la forma de organización del alumno se presenta resumidamente como una estructuración muy jerárquica del contenido. Entre los factores señalados está el elevado control que ejercen los docentes sobre la mayoría de los aspectos del aprendizaje, lo que hace que los estudiantes no desarrollen una cierta autonomía en relación con sus procesos cognitivos. Su proceso de aprendizaje es muy activo y está absolutamente controlado (Vaca Cuenca & Salcedo Muñoz, 2024).

Durante los últimos años, mediante investigaciones, se han propuesto distintos modelos o teorías que intentan explicar el proceso de la comprensión lectora. En esta investigación haremos referencia a las teorías o modelos más relevantes y aceptados en el área, así como a las estrategias de comprensión lectora que intentarán mejorar un proceso de comprensión. Además, se pondrá mucho énfasis en el valor pedagógico que estas estrategias poseen, enfocado en los textos académicos o científicos.

### **ESTRATEGIAS GENERALES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Lectura Exploratoria. Comprobado el dominio previo del conjunto de conocimientos indispensables para comprender un supuesto cuadro, gráfico, diagrama o lista se pregunta generalmente y se contesta objetivamente de manera segura. A continuación, realiza una rápida ojeada al índice y localiza los subtítulos y fotografías, de forma que pueda formarse un cuadro inicial con sus propios conocimientos que le permita aunar y reorganizar su información. Una alternativa es fijarse específicamente en los epígrafes de las fotografías.

Para

estimar la utilidad de determinado gráfico, cuadro, diagrama, etc., tan sólo se precisa la técnica de prever la respuesta que va a enmarcar a cada ejercicio o ítem, antes de leer las diferentes opciones.

Prelectura. Es el primer contacto del lector con el documento en estudio. Sirve para obtener una idea general del texto, antes de iniciar la lectura final o penetrativa. El lector se forma un cuadro anticipado con sus propios conocimientos (ideas, experiencias, problemas, etc.) sobre el asunto y las palabras que aparecen en el título, introducción, subtítulos, epígrafes de las fotografías, láminas o diapositivas.

Suele leer con especial interés el problema, los objetivos, las conclusiones, las palabras destacadas, el índice, las preguntas al comienzo de los módulos, las que aparecen al pie del texto para que sean contestadas en otro lugar (cuadros, diagramas, gráficos, fotografías, transparencias, etc.). Los ejercicios gráficos deben analizarse previamente leyendo la interpretación que se propone alertando sobre su estructura, formas y fotografías. En las preguntas iniciales no llegar a anticipar todo el contenido del módulo pues los ejercicios pesarían poco al ser casi una mera copia del propio texto.

### **SUBRAYAR, RESUMIR Y SINTETIZAR LA INFORMACIÓN.**

Distintos rotuladores o lápices de colores ayudan a presentar de una forma clara las ideas principales de un texto, así como las relaciones entre diferentes partes del mismo (la parte subrayada de verde es una definición; la azul se refiere a las causas del problema...). Sumar o variar cuantitativamente la información para

obtener una estructura más clara de la misma. Sin cambiar en nada el contenido detallado ni modificando la jerarquía de la información, se puede sumar o cuantificar dicho contenido para obtener estructuras más claras y útiles para el aprendizaje de lo importante de lo estudiado.

Organizar y controlar la información mediante el índice del texto. De manera similar los índices y láminas o ilustraciones de muchos manuales y libros de texto pueden y deben estimular el estudio más activo del material proporcionando una valiosa anticipación de la organización del texto y del papel desempeñado por las ilustraciones.

Introducir y utilizar cuadros sinopsis o resúmenes. Se trata de fomentar la recuperación inmediata de la información debido a que presentan una vista de conjunto organizada del contenido del texto. La recuperación de la información evita que los alumnos realicen soluciones prematuras condicionadas por la primera parte del texto leído (efecto primacía). Además, estimula la recuperación entrelazada de la información independientemente del orden en que ésta haya sido presentada.

## **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRESIÓN LECTORA**

La aplicación de programas de enseñanza dirigidos de forma explícita a mejorar la comprensión lectora precisa, por tanto, de un proceso de elaboración muy cuidado, que debe implicar al alumnado en su toma de decisiones, tanto a nivel de objetivos como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Implicación formativa que requiere de una intervención situada en contextos de aprendizaje

significativos, y de calidad, en los que alumnado utilice, en situaciones comunicativas reales, los conocimientos que ha ido construyendo, integrando y flexibilizando a lo largo de su biografía lectora (Muñoz Choque, 2021).

En definitiva, se requiere una actuación pedagógica que le permita al alumnado actuar de forma comunicativa, autorregulada y reflexiva, lo que siempre implica situar el aprendizaje en un contexto socio cultural que le dé significado, y hacer ver a los discentes los objetivos e intenciones pedagógicas de lo que se propone, como señala Carmen Mateos (Muñoz Choque, 2021).

Es la tarea que se encargan de desarrollar los módulos específicos. Aunque son tareas compartimentales claramente diferenciadas, no pueden desarrollarse de forma independiente: el diseño de tareas dependerá de los resultados obtenidos en las primeras fases del proceso y formará parte de la programación. Finalmente, en la evaluación se valorarán la eficacia y la eficiencia del programa y se plasmarán las modificaciones que han sido necesarias introducir. Cada módulo brinda al alumnado la oportunidad de avanzar en la construcción del conocimiento por sí mismo, por ello es fundamental la actividad reflexiva del alumnado. Unidad mueve al alumnado a interactuar con materiales de diferentes fuentes, para asumir la nueva información, testando hipótesis, verificando y ajustando las estrategias, tomando decisiones en función de los resultados de la comparación.

## FACTORES INDIVIDUALES

Las características cognitivas individuales han sido tradicionalmente, desde el enfoque psicolingüístico, objeto de atención en los estudios en vista de la interpretación del procesamiento que lleva a la comprensión lectora. Se refieren a las capacidades que posee una persona para realizar tareas de comprensión lectora y a la influencia de estas en la construcción de representaciones del texto. Aportan un estado de la cuestión de diferentes aspectos como el control perceptual (lectura comprensiva, estabilidad ocular), control ejecutivo (planificación, memoria de trabajo, control atencional) y control inferencial (construcción de representaciones textuales, accesibilidad) (Caicedo Erazo & Cruz Romero, 2024).

Estos tres aspectos pertenecen a la psicolingüística del texto y a la voluntariedad del pensamiento. Desde la perspectiva neuropsicológica del lenguaje, en la que destaca por el estudio de las lógicas y las patológicas del pensamiento humano y de la deficiencia cognitiva, nos situamos en el estudio del funcionamiento del cerebro.

La teoría de respuesta al ítem o TRI aporta valiosos conocimientos al proporcionar una descripción conceptual compartida sobre el estado del proceso que subyace a la respuesta a los diferentes ítems de un test, permitiendo medir con precisión y mejorar tanto la naturaleza de los ítems generados como el conocimiento sobre los participantes evaluados. Con ello, se busca desarrollar estrategias de comprensión lectora aplicadas a pruebas PISA, prestando especial atención a las dimensiones claves de la TRI (especialmente las

dificultades de los ítems) como base de dos modelos: el primero para identificar las dimensiones latentes que subyacen en la evaluación de la comprensión lectora, bajo el marco de la TRI; el segundo para asociar su desarrollo a las variables contextuales.

## **TÉCNICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

Para comprender y recordar ideas de un texto, se deben realizar 3 operaciones mentales: antes de leer, durante la lectura y después de leer. Antes de leer, el estudiante tiene como tarea realizar lo que se conoce como Activación del Conocimiento Previo, para "ubicarse" en un contexto más general con respecto al texto que va a leer.

Durante las primeras lecturas, los estudiantes pueden formularse preguntas que les ayuden a recorrer la información más que para comprender. Durante las lecturas subsiguientes pueden hacer realimentación, recurriendo a la aclaración de contenidos, relectura y activación de conocimientos sobre el problema o tema. Finalmente, una vez concluida la lectura del texto, el lector puede hacer un resumen del mismo (Gloria Gómez, 2021).

Toma posición frente a un tema de interés, confronta puntos de vista, analiza diferentes hipótesis generadas acerca de determinados problemas, o simula situaciones particulares que le llevan a comprender nuevos elementos. Además, posibilita reflexionar sobre el propio proceso personal de interpretación-comprensión en el marco de una población específica. Significa entonces

orientar hacia la dimensión cognitiva cuándo se lee, qué se espera encontrar y cómo comprobar si realmente se halla allí lo que se buscaba.

Por consiguiente, leer es un proceso de interacción en el que el lector utiliza sus objetivos, el conocimiento previo y sus estrategias de lectura para, a partir del texto, obtener una determinada interpretación. Si se acepta esta concepción interactiva, es lógico concluir que cada tipo de contenido demanda diferentes operaciones y que el lector debe emplear estrategias distintas cuando se enfrenta con diversos textos.

### **SUBRAYADO Y RESUMEN EFECTIVO**

Gracias a este método descriptivo-argumentativo, la fijación de los contenidos mejorará bastante; nos ayudará a recuperar y recordar fácil y rápidamente el contenido de lo que estudiamos. No se debe hacer caso: Procuren aislar de su acción los músculos de la laringe y glotis, ejercitándolos dos o tres veces al día en el fonema /pt/ (p, b, t y d), de forma que puedan alargar esa acción sin que los músculos se fatiguen en exceso.

Voces sordas (con silencio o con fricciones). Generalmente de origen glotal (faríngeas las más de las veces) (normales). Es el caso del español de hoy -etimológica- (que corresponde al antiguo español) en amplio uso todavía, pero el prototipo de la [r] vibrante simple o múltiple (excepto posvocálica) es más cercano al que existe en nuestra lengua -desde el siglo =-, de acción de la vibración laringofaríngea (y de la constrictora de la lengua). Existen en nosotros

tres formas de articular el fonema "R": Alvéola, uvular y velar (Gloria Gómez, 2021).

Subrayado. Resumen efectivo. Para que un subrayado sea efectivo, se deben realizar 3 fases: lectura comprensiva, subrayar, y comentar brevemente el "por qué" de cada subrayado. En una fase previa, realizaremos una lectura rápida, por encima de todo el artículo o capítulo.

En el primer subrayado procederemos a aplicar las normas generales de subrayado, teniendo en cuenta que subrayamos solo una palabra clave o información grupada, nunca frases completas. A continuación, subrayamos brevemente el "por qué" de ese subrayado. Este comentario nos permitirá comentar con nuestras palabras el contenido que se intuye en el subrayado, y emitir una opinión para con el texto (Gloria Gómez, 2021).

En el sucesivo subrayado, resumiremos con nuestras palabras el significado del conjunto de los subrayados que le preceden.

## **TÉCNICAS DE MEMORIZACIÓN Y RETENCIÓN DE INFORMACIÓN**

Aplicaciones: A continuación, te exponemos algunas situaciones académicas en las que resulta crucial optimizar procesos mnésicos:

- a) En periodos de estudio activo, es decir, cuando se trata de interiorizar información, por ejemplo, después de una clase teórica.
- b) Ante pruebas confirmativas o exposiciones orales, con fin de organizar la secuencia de las ideas a esgrimir.

c) Ante pruebas sumativas, de corte progresivo o acumulativo, en los que el número de temas a preparar es muy elevado (fin de trimestre e incluso si, en el diseño de la enseñanza).

Se ha propiciado el aprendizaje no memorizado, resulta prácticamente imposible abstraerse al objetivo inmediato de adquirir los contenidos directamente ligados a la asignatura.

La escuela dependiendo forzosamente de un sistema de promoción - también en entre las pruebas escritas-. El dominio de cuestiones elementales, requieren cierto conocimiento previo de los mismos. Si la asignatura motivase poca atención podría no asimilarse. d) En caso de trabajos con formatos específicos. Lectura repetida. - Subrayado. - Códigos: asociaciones entre lo que queremos memorizar y un esquema visual o palabras o letras (nemotecnia). - Asociaciones: tratan de dar sentido a la información. - Historias o narraciones. - Dar sentido a la información - Ejercitar las funciones cognitivas relacionadas con la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, el razonamiento y la resolución de problemas. Hacer esquemas que junten y relacionen toda la información que debes memorizar. El esfuerzo de repetir la información activa el procesamiento. Esos errores. Además, es importante que hayas comprendido bien lo que querías memorizar (ver información). Las técnicas serían las siguientes:

## MÉTODOS MEMOTÉCNICOS

El mismo contenido no asimilado puede repartirse en aperturas más pequeñas de tamaño, estudiándolo en sesiones sucesivas separadas entre sí por distintos intervalos. Los intervalos irán progresivamente alargándose, de forma que al espacio de tiempo entre sesiones habrá que añadir en cada sesión una cantidad de tiempo igual al transcurrido desde el estudio anterior hasta las 24 horas.

El esfuerzo de proyección personal de los contenidos estudiados favorece el desarrollo de la acción gnoseológica; esta proyección personal, necesaria para cada estudiante en relación con sus características individuales, es la base de todo espaciamento ulterior. El uso de analogías, escolios, parábolas...

- constituyen un recurso mnemotécnico especialmente útil.

También el empleo de distintas expresiones o maneras de abordar el mismo contenido que potencien las resonancias al comprender se considera psicológicamente positivo, siempre que la diversidad expresiva conserve la fijeza estructural (Delgado Molina y otros, 2024).

Por el contrario, la redundancia, el evitar esfuerzos personales de comprensión o el dotar a un contenido de expresiones tan heterogéneas que lleguen a influir sobre su estructura o división inanalizable, son técnicas acientíficas carentes de propiedad formal y metodológica.

El empleo de técnicas visuales es útil y recomendable para el refuerzo evocativo de la memoria, así como para la promoción de la atención dirigida y sostenida.

Las ilustraciones o esquemas elaborados de modo personal son especialmente

positivos desde un punto de vista mnemotécnico; si los contenidos estructurales pueden representarse visualmente, las fórmulas analíticas, incluso cuando la estructura de análisis corresponde a la forma de actuar del sujeto, serán consideradas métodos ineficaces (Delgado Molina y otros, 2024).

Empleo de este recurso. Contrariamente a lo que ocurre con los métodos mnemotécnicos, que facilitan y aceleran el proceso de aprehensión activa de conocimientos, no es posible orientar la totalidad del estudio de contenidos estructurales siguiendo los principios asociativos.

### **ESTRATEGIAS PARA RECORDAR DATOS**

Estrategias de memoria: como hemos dicho, es conveniente para anclar la información de modo que la recordemos posteriormente, utilizar técnicas de memoria. Una de las estrategias básicas en este terreno es disponer de un buen repertorio, tanto de técnicas de manejo de la información (subrayados y esquemas, por ejemplo) como de técnicas de codificación mnemotécnica, que mejorarán la retención de la información.

Codificación mnemotécnica: el uso adecuado de técnicas mnemotécnicas es importante para todas aquellas informaciones que, por sí solas, no presentan características especiales (sobre todo las numéricas); para aquellas que sí las tienen, buscaremos un método sencillamente asociativo (Pérez Moreno & Vida Rueda, 21–29).

Atención: Prestamos atención a la información a recordar. Dicha atención la podemos mejorar de la siguiente forma:

- 1) Centrando toda nuestra capacidad atencional en la tarea, evitando distracción ambiental, es decir, buscando un adecuado ambiente de estudio
- 2) Utilizando técnicas específicas para mantener la atención vacilante y mejorar la concentración. "Anclar" la información en la memoria: podemos anclar mucho mejor la información en la memoria si, una vez atendida y captada, la procesamos de un modo más profundo, es decir, si utilizamos una técnica más elaborada que la simple repetición pura.

Entre estas técnicas están: el análisis, es decir, la descomposición de la información en sus elementos más simples; la síntesis, esto es, cuando el alumno parte de las ideas o elementos básicos para construir con ellos un todo más complejo; la conjunción (es decir, unión en la memoria de dos o más ideas relacionadas por la semejanza, el contraste, la secuencia temporal); o la discriminación, que consiste en "hallar diferencias".

## **TÉCNICAS DE TOMA DE APUNTES**

Podemos comparar la toma de apuntes con una herramienta que nos permite seleccionar y redactar información, muy útil en la preparación de las pruebas escritas y que nos facilitará la memorización de la materia.

Habitualmente, cuando vamos a clases, conferencias, exposiciones, asistimos a una presentación, etc., se nos exponen una serie de conocimientos que, a través

de distintos mecanismos de captación sensorial, tales como la visión visual, el esquematismo práctico, etc., se acumula en nuestra memoria (Pérez Moreno & Vida Rueda, 21–29).

La toma de apuntes de selección incremental, mejora y complementa dicho proceso, por lo que es necesario adquirir la destreza en esta técnica. Una de las ventajas aportadas por la toma de apuntes, respecto al resto de los antedichos mecanismos, es que nos obliga a seleccionar la información de interés, dejando de lado lo accesorio.

Para decidir qué es relevante, es necesario hacer una interpretación de lo escuchado, que debe ser plasmada en forma escrita gracias a la interrelación de los sistemas nerviosos central y periférico. Según ese estudio de investigación, realizado en añosos, estar vivo más años significa mejor funcionamiento central. Entre los problemas que se han relacionado con el olvido selectivo o demencia senil, frente al envejecimiento normal, cambió en la eficacia de la actividad motora disminuida. En este sentido, la realización de adaptados físicos va a ser útil y beneficiosa. No sólo no se ve disminuido el funcionamiento del sistema nervioso central y posiblemente por ello, va dejando en cambios el funcionamiento del comportamiento. Si los efectos son bajos, la figura no se scorea de modificaciones estructurales.

Una vez que el profesor ha propuesto cómo organizar la materia y, por tanto, cómo redactar los apuntes, sí resultan de utilidad algunos consejos respecto al

procesamiento de la información. Antes de la técnica de TAVE, prestamos atención a la Norma Técnica de La Toma de Apuntes (NTLamienc).

En resumen, no se debe escribir las ideas tal cual las expone el profesor. Se aconseja redactar las ideas con nuestras propias palabras, como si de un pequeño resumen se tratase. ¿Qué escritura es la más adecuada al momento de redactar los apuntes? Por ejemplo, si tú escribes los apuntes durante el colegio o la universidad, cualquiera de las modalidades o una intermedia, o sea, ir variando.

Algún autor claramente recomienda cambiar el tipo de caligrafía, porque se fortalecen ambos hemisferios cerebrales. Eso resultará adecuado. Incluso sería bueno cambiar de tintas de color en el tener que alguno.

Las técnicas de toma de apuntes se comprenden desde la "Toma de Apuntes Veramente Efectiva (TAVE)" y la Norma Española de "Toma de Apuntes (NTLamienc)".

Comenzamos con la técnica de TAVE. TAVE nos propone reducir la materia para memorizar, es decir, tener en cuenta la información relevante. En concreto, propone sólo dos niveles de importancia que denominamos principal y secundaria. Los apuntes son para memorizar, por tanto, es imprescindible personalizarlos, incluso si se copia la información del libro.

## **CLAVES PARA TOMAR APUNTES EFECTIVOS EN CLASE**

Durante la clase: escucha atenta, organización de ideas y atención a los parámetros de mayor relevancia. El objetivo último es que el alumnado finalice la sesión con apuntes de contenido suficientemente claros con capacidad para facilitarles el repaso posterior. La deficiente adquisición de esta destreza va a comprometer nuestra capacidad asimiladora, si bien el hecho de desarrollar ejercicios que les exijan acudir a los materiales del profesor, bajo un orden lógico y organizado (señalar partes, estudiar tablas, construir resúmenes, etc.) les va a obligar a adquirir unos esquemas fundamentales si queremos obtener la eficacia que otorga este hábito.

Elementos fundamentales para tomar apuntes. En este apartado vamos a destacar los parámetros que van a condicionar la elaboración de apuntes de contenido, labor que será indispensable acometer si queremos asimilar los contenidos que se desarrollen en clase. Además, esta construcción de resúmenes va a ser esencial para su aprendizaje, por lo que se muestra una técnica con doble aplicación: estudio previo y repaso posterior. El procedimiento consta de tres fases: antes de clase, durante la explicación del profesor y al salir del aula.

## **ORGANIZACIÓN Y SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN**

La organización implica organizar y reestructurar los elementos de una información siguiendo unos patrones determinados. Cuando esto se produce, observamos una clara mejora en el proceso de aprendizaje, dado que la información es almacenada de forma más eficiente y ordenada. Lo más

importante es que el alumno ha de elaborar su propio esquema de organización pues, en última instancia, ello implica una mayor comprensión de la información (Pérez Moreno & Vida Rueda, 21–29).

Por organización de la información hacemos referencia al agrupamiento de los elementos significativos de una materia que sigue un principio o un esquema preestablecido, o bien la estructuración proposicional y jerárquica de un mensaje escrito o hablado.

La síntesis implica que el oyente o lector de la información generada consiga incorporar al esquema cognitivo desarrollado los aspectos novedosos relativos a un mensaje previo que cumple una función análoga en su esquema cognitivo. Cada vez que leemos un libro, seguimos una conferencia, realizamos experimentos o intercambiamos datos con otras personas, estamos recogiendo información nueva y seleccionamos las consideraciones más relevantes. La organización y la síntesis comienzan así en la fase inicial de procesamiento de información y analizaremos algunos de los métodos más eficaces para realizar cada actividad.

Podemos enfrentar el reto de estudiar de forma efectiva cuando seleccionamos la información que necesitamos conocer, organizamos los contenidos y los estructuramos con nuestros propios esquemas de pensamiento.

En este contexto, la organización se presenta como un proceso psicológico que facilita el aprendizaje a través de la construcción de un armazón conceptual que garantiza la coherencia arquitectónica de los contenidos. La síntesis, por su

parte, posibilita la generación de un texto con sentido, ameno y accesible que respete la esencia de los conceptos tratados. El proceso de síntesis es un sinsentido si no se efectúa a partir de una adecuada organización de la información. No obstante, la organización requiere de la capacidad de seleccionar aquello que consideramos más relevante.

### **ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN Y LA ATENCIÓN**

Tampoco podemos olvidar en las cuestiones de organización mental, los factores fisiológicos. De la práctica totalidad de las actividades humanas, dependen de procesos cognitivos coordinados sobre el conjunto del cerebro que están íntimamente relacionados con el sistema de neurotransmisores y que, en definitiva, nuestro conocimiento se corresponde con la actividad estrechamente relacionada de nuestras neuronas.

Aquellos conocimientos sobre la biología cognitiva y los cambios fisiológicos que precisa el organismo de todo ser humano, no deben ser escamoteados ni nunca despreciados.

También es urgente e imprescindible para desarrollar una buena atención y concentración, adquirir habilidades para mejorar la autoestima. Los alumnos con escasa autoestima o con falta de autoconfianza tienen menores posibilidades de éxito en sus estudios que aquellos que la poseen en mayor grado. Esto se debe a que la ansiedad que le produce esa baja autoestima, hace que a menudo, el estudiante disperse el foco de su atención sobre la tarea.

En esta etapa se trata de hacer consciente las ventajas de la planificación del tiempo, de la realización de un ejercicio físico diario, de técnicas de relajación física y mental, o de hábitos de vida saludables. También ha de ser capaz de solicitar apoyo externo, bien de los amigos o compañeros, o bien de un especialista.

En este apartado veremos algunas sugerencias para mejorar nuestra capacidad para concentrarnos y para mantener en la mente por algún tiempo la información.

## **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONCENTRACIÓN**

### **Cansancio:**

Nunca empieces a estudiar en el mejor momento del día. No estudies hacia las 11 o 12 de la noche, ya que, si lo haces, no podrás retener la materia al momento de estudiar al siguiente día. Enojo o ira por algún motivo: nunca debes sentarte a estudiar, ya que no podrás concentrarte en la materia, dado que la energía negativa de tu cuerpo dirige la energía y el cerebro a buscar solucionar el motivo de la ira. Preocupaciones del futuro: si este motivo es el que te tiene afectado, es recomendable que preveas el estudio para la tarde o en la noche.

### **Existen actividades paralelas con respecto a otras.**

Esta ley es un mandato de la naturaleza. Te permite adecuar las actividades previendo un estado negativo en tu rendimiento a medida que avances en el tiempo. Ordena las actividades importantes (intelectuales o emocionales) antes de las demás. Por otro lado, si enfrentas primero las materias más importantes, aprenderás que el tiempo destinado a estudiar es sagrado.

Existe también un

factor de tipo cualitativo que es necesario respetar durante el proceso de estudio, el cual se puede producir por tres motivos diferentes: cansancio, enojo o ira por algún motivo, y preocupaciones del futuro.

### **Tu estudio en condiciones de iluminación óptimas.**

Descansa tu vista mirando otro espacio que diste tres o cuatro veces por cada hora de estudio. Existe una disciplina sobre el uso del tiempo. Esta disciplina te permite ser más eficiente. Una clave vital es establecer primero las prioridades. Determinar qué necesitas hacer primero, estableciendo y calculando el tiempo para dedicarle a una tarea determinada por tiempo. Si puedes aplicar esto, deja tiempo adicional en la planificación por si aparece el imprevisto.

### **TÉCNICAS PARA MANTENER LA ATENCIÓN**

Con el estudio frecuente y sesiones intensivas de estudio, te cansarás menos y estudiarás con mayor aprovechamiento. De esta manera, obtendrás mayor provecho de tus medios y conseguirás emplear menos tiempo en el estudio, significando esto una mayor economía de esfuerzo. El estudio recuerda que será fructífero con material variado y agradable. Si te has planteado un cierto objetivo y un tiempo límite, y pensar en el propósito que llevas conducirá a completar con éxito el problema propuesto.

Y finalmente, si en esta forma de estudio se interrumpe o trata de interrumpir la acción del sujeto, nada sí inspiró confianza y mejorará su capacidad para concentrarse. Por el contrario, las distracciones tenderán cada vez más a perturbarle y a distraerle de su objetivo.

Lo que tienes que hacer es que cuando vayas a una conferencia o a una clase cualquiera, escuches atentamente. No des nada por sabido de antemano, por muy evidente que parezca. Si desvías la atención, interésate por lo que no sepas y por lo que no entiendas.

Procura conocer también cómo se extraen conclusiones del tema. Luego de esto, y en la medida de lo posible, intenta practicar y verificar después cada una de estas conclusiones. Todo esto aumentará la retención y la comprensión del tema.

De todos los pasos posibles, en un principio escoge y practica sólo dos o tres. Según vayas alcanzando tu objetivo, puedes ir incorporando el resto. Y ahora planteemos la técnica en forma de ejemplo: se trata del estudio de la simetría horizontal de la distribución espacial de nubes horizontales estratiformes en verano en la Península Ibérica.

Hazte los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los objetivos del autor? ¿Los métodos estadísticos? ¿El significado físico a la simetría? Intenta después relacionar y comprender los conceptos fundamentales del tema, observar en la distribución de nubes una posible simetría respecto de diversas líneas... delimitando así la base para aumentar la capacidad de hacer una deducción referente a cómo será la nueva situación meteorológica al nuevo comportamiento de las nubes.

## TÉCNICAS DE ESTUDIO ACTIVO

Repaso de la lección o tema, utilizando un lenguaje propio. Antes de abrir cada libro, dedica un par de minutos a pensar en lo que recuerdas sobre ese tema. Si tienes que refrescar un poco tu memoria, adelante, pero no te entretengas en demasía, ni te dejes distraer por aspectos menos importantes para el tema principal. Trata de formular preguntas sobre el tema antes de estudiarlo.

Y tras el estudio, trata de contestarlas. Puedes formular estas preguntas a ti mismo, aconsejándote que reflexiones sobre la respuesta antes de solucionarlas al leer el texto. Enseñarás mejor a tu cerebro, facilitando su trabajo cuando tenga que recordarlo: ya lo ha "practicado" antes, le es más fácil capturarlo, y ya ha visto su uso concreto, por lo que en abstracción no se le hará extraño, y será más sencillo para él atraparlos con conexiones más fuertes.

Con el estudio activo, estaréis compartiendo la forma de funcionar de vuestra mente, obligándole a trabajar en esa misma forma en lugar de poner un muro al modo en que realmente hacéis las cosas. La recompensa es un estudio más rápido, efectivo, gratificante, motivador y menos esfuerzo. Qué le vamos a hacer..., ese es el precio del éxito.

Para repasar de manera activa son muy útiles las siguientes estrategias:

Una de las maneras más efectivas para adquirir conocimiento es repasándolo de manera activa. De esta manera recordamos mientras estudiamos, puesto que es la "manera de aprender como estudiante adulto": siendo consciente de lo que se está haciendo y poniendo todos los sentidos en ello.

## **APRENDIZAJE BASADO EN LA PRÁCTICA Y LA APLICACIÓN**

Es responsabilidad del estudiante su propio método de estudio, incluyendo el lugar y tiempo que destina a su trabajo. Resulta fundamental combinar y variar las actividades, siendo muy recomendable la planificación y organización de la tarea, en cuanto a objetivos a alcanzar, contenido de la materia, recursos didácticos, líneas de trabajo, agenda, etc. ¡Ojo! No es eficaz estar muchas horas sentado/a delante de los apuntes o libro sin conseguir la concentración adecuada, o con ella, durante un tiempo excesivo.

A la hora de planificar el estudio, consideramos importante recordar estas sugerencias: La calidad de estudio es más eficaz que la cantidad. Organícese para saber cómo debe utilizar su tiempo para que no se disperse. Trabaje las distintas áreas o asignaturas cada día, desde el primer día.

Realice un estudio activo con preguntas y resúmenes, formación de imágenes, subrayado, esquemas, etc. Dé importancia a la repetición espaciada, utilizando alguna técnica de repaso (recordamos que la "técnica mágica" al efecto no existe).

En esa línea destacan, como se plantea, el aprendizaje basado en la práctica estudiantil basada en la solución de problemas y casos (de forma individual o en grupo), así como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL - Project Based Learning).

Por otro lado, será fundamental no solo presentar la información, sino también enseñar al alumnado a seleccionar y analizar la información, distinguiendo lo esencial de lo superfluo y a organizar óptimamente dicho conocimiento. En definitiva, se trata de enseñarles a aprender: son muchas las técnicas de estudio que se han acumulado con el tiempo y que han demostrado su eficacia.

## **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CASOS PRÁCTICOS**

En este tipo de actividades el alumno ha de demostrar su capacidad para "cultivar" su conocimiento de los temas necesarios para comprender un problema y que lleva implícita la función de análisis, que en definitiva es la que se está desarrollando con esta técnica.

La información a proporcionar es amplia (refiriéndonos a la utilización de distintas fuentes) secuenciada debido a su dispersión y/o capítulo de estudio, dejándose en manos del alumno la selección de la información relevante y su posterior análisis.

Las preguntas a resolver deben ser complejas, en el sentido de que requieren una reflexión por parte del alumno, cotejando los hechos y conceptos que se le presentan, un alto nivel de hechos y conceptos clave, deducción de escenarios posibles, inferencia de concesiones e hipótesis implícitas, entre otros aspectos. Todo esto se logra a partir del fomento del desarrollo de la capacidad de juicio propio.

Un procedimiento específico, propio de los profesionales de cualquier campo del conocimiento, es la resolución de problemas. Para ello, se deben tener unos conocimientos amplios y eficaces estrategias de resolución, que sólo se adquieren con años de experiencia.

El objetivo de esta técnica es acercar al alumno a la forma de resolver una problemática concreta aplicada a un ámbito de estudio. No suelen seguir un cuestionario formal, pero deben obtener la información necesaria para desarrollar las respuestas a las preguntas del caso o problema planteado, recurriendo generalmente a la síntesis y por tanto manejando grandes cantidades de información.

La dinámica de desarrollo del tema suele ser una presentación de la problemática detectada, planteamiento del contenido informacional preciso para su análisis y, por último, el cuestionario (preguntas del caso) a resolver basado en la información aportada.

## **EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO**

La evaluación de las técnicas de estudio se puede efectuar a través de diversas estrategias o técnicas, entre las que destacan:

- a) el análisis crítico de la actividad reflexiva
- b) la observación sistemática de rasgos concretos y cuantificables
- c) la teledetección mediante observadores analistas
- d) registros anotadores efectuados por algún componente del grupo

- e) registro autodidacta de los elementos más representativos
- f) autodetección por medio de escalas evaluadoras que el propio sujeto cumplimenta después de realizar el ejercicio.

Las retroalimentaciones positivas refuerzan las estrategias utilizadas, mientras que las situaciones de fracaso informatizan al sujeto a que adopte nuevas técnicas. Si el sujeto falla al evaluar las técnicas de estudio, experimentará situaciones de fracaso repetidas que propiciarán que deje de plantear como tarea necesaria la mejora de sus estrategias de aprendizaje.

En este sentido, el desarrollo de esta técnica precisa la dotación de los alumnos de habilidades suficientes para observar, analizar y evaluar su funcionamiento. En una situación real, tal y como deben ser aplicadas las técnicas de estudio, comportan una mejora o, en el caso contrario, realizar las necesarias correcciones hasta alcanzar el nivel de eficacia deseado.

Sólo entonces puede asegurarse que se ha instaurado adecuadamente la técnica o conjunto de técnicas que están siendo utilizadas. Por tanto, es necesario planificar de manera concreta y precisa qué se va a evaluar, cuándo, de qué manera y con qué instrumentos. El reajuste y mejora de las técnicas visualiza un ciclo continuo de mejora tanto de los procesos como de los resultados del estudio durante toda la vida del individuo.

## **AUTOEVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE**

Partiendo de una progresión pedagógica de las tareas (protocolo), se activan un conjunto de mecanismos de autoevaluación similares a los que activa el profesor en métodos de enseñanza tradicionales. Si, en la hipótesis, consideramos que se trata de una autoevaluación "natural" inmediatamente después de haber realizado una tarea, no podemos utilizar instrumentos de heteroevaluación que no sean inmediatos.

Tampoco son adecuados cuando los objetivos a conseguir son de "acontecimientos" a medio plazo. Se presentan taxonomías de objetivos. No son especialistas para evaluar valores y actitudes. Con la misma acometida que el punto anterior, en la medida que los instrumentos restantes criticados son los mismos que utilizamos para someter a heteroevaluaciones, destacaremos que tiene una capacidad limitada para descomponer los objetivos (o requerimientos) en sub-objetivos (Vaca Cuenca & Salcedo Muñoz, 2024).

En un sentido amplio, toda autodidáctica supone una esperable autoevaluación discreta y seguida de operaciones que consisten en un autoaprendizaje progresivo. Este es un método tradicional muy adecuado para la investigación, siempre que podamos escoger bien el tipo de pruebas al que queremos someter una conducta.

Últimamente se ha oído hablar mucho de la autoevaluación como un método de enseñanza-aprendizaje basado en el alumno. A pesar de tener un gran auge por ser visto como una de las técnicas más modernas de enseñanza, en realidad, se

trata de un sistema de enseñanza tradicional consistente en la enseñanza por tareas.

## **AJUSTES Y ADAPTACIONES SEGÚN RESULTADOS**

Revisar periódicamente los contenidos para no cometer olvidos. Como una regla práctica se sugiere un periodo de entre 24 y 48 horas como el primero a utilizar; siempre después del estudio tópico. En caso que se acceda a la información, se sugiere para un periodo de 1 a 3 días. A continuación, de más espaciado hasta llegar a los repasos semanales o quincenales. En caso de probarlos Más a Largo Plazo sólo se sugiere no eliminar temporalmente los repasos a media o corta distancia.

Repaso y utilización periódica de lo aprendido. Las repeticiones o repasos periódicos que se realicen tras haber adquirido los conocimientos son los elementos más valiosos para consolidar la memoria a muy largo plazo. Deben ser progresivamente menos frecuentes pero sostenidos en el tiempo (Vaca Cuenca & Salcedo Muñoz, 2024).

La característica más eficaz es que el participante no realice los repasos en una sola sesión, sino repitiendo los contenidos (más o menos) espaciados en el tiempo. Fully Informed Forgotten Once. Una vez que creemos que recordamos un contenido que intentaremos ser eliminado y al cabo de un corto intervalo de tiempo se revisa. Si se adivina inmediatamente, se intenta recordar más rápidamente, si no inmediatamente, se repite el proceso. En base a esto, son aplicables rápidamente las siguientes técnicas:

Estudiando para aprobar: - Recuerdo o memoria - Hacer esquemas y resúmenes  
- Realizar ejercicios - Buscar test para pasar

Estudiando para aprender: - Análisis y Síntesis - Generalización - Comentar,  
valorar y criticar - Explicación a otra persona.

En función de los objetivos de estudio a seguir por el estudiante (estudiando para aprender o estudiando para aprobar) y del resultado querido, existe un conjunto de técnicas específicas que se adecuarán mejor

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES FINALES**

A nuestro juicio los resultados confirman que estudiar de memoria no es la técnica más eficiente, encontrándose el aprendizaje significativo y funcionalmente contextualizado, el más eficaz. Algo que se encuentra a favor de los postulados constructivistas, los cuales consideran que el aprendizaje se produce de manera más efectiva si el alumno juega un papel activo en su proceso de aprendizaje.

Para finalizar, un cambio en las metodologías actuales favoreciendo un estilo de aprendizaje más eficaz (profundo, significativo), implica modificar numerosos aspectos del sistema educativo, algunos de ellos dependen de profesores e instituciones, pero otros están en manos de los propios estudiantes. Para el primer caso, se hace necesario potenciar el modelo de aprendizaje cooperativo frente al competitivo; potenciar la función orientadora de los docentes influyendo

en la evolución del modelo de estudiantes para la adquisición de un aprendizaje significativo y funcional.

En primer lugar, según los resultados obtenidos, el aprendizaje personalizado favorece el rendimiento académico en comparación a las clases expositivas. Aunque la media de calificación de los estudiantes es superior en el aprendizaje personalizado con respecto al esquema expositivo, no se puede asegurar que este incremento sea debido al uso de las técnicas de estudio en concreto ya que, por ejemplo, al ser realizada en el centro privado y con un número inferior de alumnos, en el aprendizaje personalizado, seguramente los recursos humanos se distribuirían de mejor manera en comparación a lo que ocurre en el instituto. Finalmente, con este artículo, lo que hemos pretendido es promover la importancia de enseñar a estudiar a los estudiantes, promoviendo el uso de técnicas de estudio eficaces acordes con la evidencia científica disponible.

## RUBRICAS DE EVALUACIÓN

A continuación, se detallan las diversas rubricas utilizadas por las carreras del ISTCGE al momento de evaluar las defensas de los casos prácticos.

### 1. Administración de Empresas

No.	ASPECTO EVALUADO	PREGUNTA GUÍA	ESCALA DE VALORACIÓN				
			Completamente de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo
			1	0.75	0.50	0.25	0
1	Exposición	El Estudio de caso está bien planteado					
2	Exposición	Los conceptos manejados se definen sin ambigüedad y se utilizan de forma consistente					
3	Estructura	Los contenidos están bien organizados y la estructura del Estudio de caso ayuda a su solución					
4	Exposición	Hay un apoyo gráfico para sintetizar y representar información, y estas están bien elaboradas en cuanto a presentación					
5	Referencias	La información utilizada es apta para resolver el problema propuesto					
6	Referencias	Se considera que con la exposición de la resolución del problema es coherente					
7	Presentación Personal	La presentación es óptima para la práctica en la resolución del problema					
8	Presentación	Expone conclusiones de acuerdo a realidad de los objetivos del proyecto					
9	Presentación	Los estudiantes demuestra control y dominio del tema					
10	Presentación	Los estudiantes contestan con facilidad la ronda de preguntas planteadas por el tribunal					
<b>TOTALES PARCIALES</b>							
<b>TOTAL (10 pts.)</b>							

## 2. Administración de Sistemas de Salud

PARÁMETROS	PONDERACIÓN				PUNTAJE
	EXCELENTE 10 PUNTOS	BUENO 7,5 PUNTOS	REGULAR 5 PUNTOS	INSUFICIENTE 2,50 PUNTOS	
Contenido y comprensión	Demuestra un completo dominio del tema con información precisa y detallada. (2 p.)	Demuestra un buen dominio del tema con información adecuada. (1,5 p.)	Demuestra un dominio limitado del tema, con algunos errores o información incompleta. (1 p.)	No parece dominar bien el tema, porque presenta información incorrecta o muy incompleta. (0,50 p.)	
Claridad y fluidez	Habla clara y distintivamente todo el tiempo, sin errores de pronunciación. (2 p.)	Habla claramente la mayor parte del tiempo, con pocos errores de pronunciación. (1,5 p.)	Habla de manera comprensible, pero con varios errores de pronunciación o pausas innecesarias. (1 p.)	Habla de manera poco clara, con muchos errores de pronunciación que dificultan la comprensión. (0,50 p.)	
Organización y estructura	La presentación está muy bien organizada, con una introducción, desarrollo y conclusiones claras. (2 p.)	La presentación está bien organizada, pero con algunos puntos que podrían mejorarse en la estructura. (1,5 p.)	La presentación tiene una organización básica, pero falta claridad en algunas partes. (1 p.)	La presentación está desorganizada, con dificultad para seguir el hilo de las ideas. (0,50 p.)	
Entusiasmo y lenguaje corporal	Usa expresiones faciales y lenguaje corporal que generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema. (2 p.)	Usa expresiones faciales y lenguaje corporal que generalmente generan interés y entusiasmo. (1,5 p.)	Usa expresiones faciales y lenguaje corporal de manera limitada, con un entusiasmo que parece fingido. (1 p.)	Usa muy pocas expresiones faciales o lenguaje corporal, sin generar interés o entusiasmo en la audiencia. (0,50 p.)	
Uso de recursos audiovisuales	Utiliza recursos audiovisuales de manera excelente, enriqueciendo significativamente la presentación. (2 p.)	Utiliza recursos audiovisuales de manera efectiva, complementando bien la presentación. (1,5 p.)	Utiliza algunos recursos audiovisuales, pero de manera limitada o no muy efectiva. (1 p.)	No utiliza recursos audiovisuales, o su uso es inadecuado y no contribuye a la presentación. (0,50 p.)	
<b>OBSERVACIONES:</b>					
<b>TOTAL</b>					

### 3. Educación Inicial

No.	ASPECTO EVALUADO	PREGUNTA GUÍA	ESCALA DE VALORACIÓN				
			Completamente de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo
			1	0.75	0.50	0.25	0
1	Exposición	El Estudio de caso está bien planteado					
2	Exposición	Los conceptos manejados se definen sin ambigüedad y se utilizan de forma consistente					
3	Estructura	Los contenidos están bien organizados y la estructura del Estudio de caso ayuda a su solución					
4	Exposición	Hay un apoyo gráfico para sintetizar y representar información, y estas están bien elaboradas en cuanto a presentación					
5	Referencias	La información utilizada es apta para resolver el problema propuesto					
6	Referencias	Se considera que con la exposición de la resolución del problema es coherente					
7	Presentación Personal	La presentación es óptima (uniforme) para la práctica en la resolución del problema					
8	Presentación	Expone conclusiones de acuerdo a realidad de los objetivos del proyecto					
9	Presentación	Los estudiantes demuestra control y dominio del tema					
10	Presentación	Los estudiantes contestan con facilidad la ronda de preguntas planteadas por el tribunal					
<b>TOTALES PARCIALES</b>							
<b>TOTAL (10 pts.)</b>							

#### 4. Emergencias Medicas

No.	ASPECTO EVALUADO	PREGUNTA GUÍA	ESCALA DE VALORACIÓN				
			Completamente de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo
			1	0.75	0.50	0.25	0
1	Exposición	El Estudio de caso está bien planteado					
2	Exposición	Los conceptos manejados se definen sin ambigüedad y se utilizan de forma consistente					
3	Estructura	Los contenidos están bien organizados y la estructura del Estudio de caso ayuda a su solución					
4	Exposición	Hay un apoyo gráfico para sintetizar y representar información, y estas están bien elaboradas en cuanto a presentación					
5	Referencias	La información utilizada es apta para resolver el problema propuesto					
6	Referencias	Se considera que con la exposición de la resolución del problema es coherente					
7	Presentación Personal	La presentación es óptima (uniforme) para la práctica en la resolución del problema					
8	Presentación	Expone conclusiones de acuerdo a realidad de los objetivos del proyecto					
9	Presentación	Los estudiantes demuestra control y dominio del tema					
10	Presentación	Los estudiantes contestan con facilidad la ronda de preguntas planteadas por el tribunal					
<b>TOTALES PARCIALES</b>							
<b>TOTAL (10 pts.)</b>							

## 5. Enfermería

No.	ASPECTO EVALUADO	PREGUNTA GUÍA	ESCALA DE VALORACIÓN				
			Completamente de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo
			1	0.75	0.50	0.25	0
1	Exposición	El Caso Clínico está planteado correctamente					
2	Exposición	Los contenidos están bien organizados y siguen un orden lógico					
3	Estructura	Los criterios utilizados para el planteamiento del principio de tratamiento son consistentes y coherentes					
4	Exposición	Hay un apoyo gráfico para sintetizar y representar información, y éstas están bien elaboradas en cuanto a presentación					
5	Referencias	La información expuesta es pertinente y contribuye con la solución del caso clínico					
6	Referencias	La propuesta de tratamiento está basada en una fundamentación teórica apropiada					
7	Presentación Personal	La presentación es óptima (uniforme) para la práctica en la resolución del problema					
8	Presentación	El estudiante emplea términos y vocabulario afín al área de naturopatía					
9	Presentación	El estudiante demuestra control y dominio del tema					
10	Presentación	El estudiante contesta con facilidad la ronda de preguntas planteadas por el tribunal					
<b>TOTALES PARCIALES</b>							
<b>TOTAL (10 pts.)</b>							

## 6. Gastronomía

No.	ASPECTO EVALUADO	PREGUNTA GUÍA	ESCALA DE VALORACIÓN				
			Completamente de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo
			1	0.75	0.50	0.25	0
1	Presentación del estudiante	Uniforme impecable y actitud profesional					
2	Técnicas culinarias	Manejo de técnicas y métodos de cocción empleados de acuerdo al género, cortes precisos y estéticos adecuados a cada alimento					
3	Higiene y seguridad alimentaria	Cumple con todas la normas de higiene y seguridad alimentaria de manera excepcional					
4	Uso y conocimiento de ingredientes	Utiliza y conoce los ingredientes de manera responsable, innovadora y sostenible					
5	Creatividad y montaje	Montajes que respetan normativas y cuentan una historia					
6	Control de temperatura	Control de temperatura adecuada para técnica de cocción.					
7	Balance de sabores	Sabores Equilibrados y texturas armonizadas.					
8	Innovación y originalidad	Muestra un alto grado de originalidad e innovación en la preparación					
9	Equilibrio Nutricional	El menú presentado demuestra equilibrio nutricional					
10	Gestión de tiempo	Óptimo manejo de tiempo y eficacia en la preparación					
TOTALES PARCIALES							
TOTAL (10 pts.)							

## 7. Rehabilitación Física

	EXCELENTE	SATISFACTORIO	NECESITA APOYO	INSATISFACTORIO	
<b>COMUNICACIÓN CON EL PACIENTE</b>	Se comunica de manera adecuada y clara con el paciente	Da ordenes al paciente, pero no logra entendimiento por parte del mismo	Habla con el paciente, pero no da instrucciones claras, paciente confundido	No se comunica con el paciente	
	<b>2.00</b>	<b>1.00</b>	<b>0.5</b>	<b>0</b>	
<b>DOMINIO DEL TEMA</b>	Se aprecia dominio del contenido	Domina en cierta medida el contenido presentado	Domina en menor medida el contenido presentado	No domina el tema	
	<b>5.00</b>	<b>3.00</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	Culmina la actividad de manera efectiva	Culmina la actividad, pero no de manera efectiva	La actividad no se desarrolla en su totalidad	No logra desarrollar la actividad	
	<b>3.00</b>	<b>2.00</b>	<b>1.00</b>	<b>0</b>	
<b>CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>					<b>10</b>
<b>OBSERVACIONES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad de examen práctico se desarrollará posterior a la evaluación Teórica</li> <li>• Se evaluará de manera individual</li> </ul>					

## 8. Marketing Digital y Comercio Electrónico

No.	ASPECTO EVALUADO	PREGUNTA GUÍA	ESCALA DE VALORACIÓN				
			Completamente de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo
			1	0.75	0.50	0.25	0
1	Exposición	El Estudio de caso está bien planteado					
2	Exposición	Los conceptos manejados se definen sin ambigüedad y se utilizan de forma consistente					
3	Estructura	Los contenidos están bien organizados y la estructura del Estudio de caso ayuda a su solución					
4	Exposición	Hay un apoyo gráfico para sintetizar y representar información, y estas están bien elaboradas en cuanto a presentación					
5	Referencias	La información utilizada es apta para resolver el problema propuesto					
6	Referencias	Se considera que con la exposición de la resolución del problema es coherente					
7	Presentación Personal	La presentación es óptima para la práctica en la resolución del problema					
8	Presentación	Expone conclusiones de acuerdo a realidad de los objetivos del proyecto					
9	Presentación	Los estudiantes demuestran control y dominio del tema					
10	Presentación	Los estudiantes contestan con facilidad la ronda de preguntas planteadas por el tribunal					
<b>TOTALES PARCIALES</b>							
<b>TOTAL (10 pts)</b>							

## 9. Mecánica Automotriz

N	ÍTEMS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN			
	<b>ATENCIÓN AL CLIENTE</b>	0,5	1	1,5	2
1	El graduando realiza un acompañamiento o asesoramiento previo al diagnóstico general sobre las posibles fallas presentadas.				
2	El graduando menciona una alternativa de movilidad que pueda satisfacer las necesidades del cliente.				
3	Realiza una programación con los trabajos que tiene pendientes y los nuevos ingresos				
4	El graduando menciona una prueba de ruta, si es necesario, para identificar las diferentes condiciones de trabajo				
5	Menciona que realiza el proceso de mantenimiento correctivo y preventivo previa la autorización del cliente.				
6	Realiza la programación de entrega de trabajos de acuerdo a los tiempos establecidos dentro del taller, considerando la entrega de repuestos.				
7	Que parámetros consideraría para verificar la calidad de trabajo y estado del vehículo antes de que llegue el cliente.				
8	Explica al cliente los trabajos realizados o por realizar explicando los costos del mismo.				
9	Menciona que tipo de trato debe recibir el cliente, y como reforzaría para que regrese en otra ocasión.				
<b>N</b>	<b>ÍTEMS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>			
10	Emite recomendaciones para que los diferentes elementos no sufran desgastes prematuros				
	<b>SUBTOTAL</b>				
	<b>TOTAL/20</b>				
	<b>PROCESO DE DIAGNÓSTICO</b>	0,5	1	1,5	2
11	Menciona y/o utiliza el equipo de protección personal, mantiene señalado y organizado el ambiente de trabajo bajo normativa.				
12	Utiliza la hoja de recepción del vehículo dentro del proceso de recepción.				
13	Describe cada uno de los parámetros a tomar en cuenta en el caso de realizar una prueba de ruta				
14	Al momento de describir la prueba de ruta el técnico utiliza un vocabulario entendible.				
15	El graduando presenta como se debe organizar las herramientas y equipos que considera pertinentes de acuerdo al trabajo a realizar.				
16	Para el proceso de diagnóstico el técnico presenta los manuales de reparación o programas automotrices.				
17	Menciona los procedimientos de utilización de herramientas y equipos de diagnóstico				
18	Realiza un proceso técnico para la interpretación de resultados (llegando a determinar las fallas)				
19	Emite un criterio real sobre el costo del trabajo y/o repuestos				
20	Realiza recomendaciones de marcas sobre repuestos que estarían dañados o defectuosos.				
21	Realiza el proceso de diagnóstico y de qué forma lo recibe el cliente (Preferible en formato escrito).				
22	Determina tiempos dentro de los procesos de diagnóstico como se los determinará en una empresa automotriz y en el caso de retrasos qué soluciones propondría.				
<b>N</b>	<b>ÍTEMS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>			
23	Presenta un informe con los valores y/o medidas de los diferentes sistemas.				

24	Utiliza una hoja de control de su inventario, recomendaciones de calibración de equipos y renovación de herramienta.				
25	Aplica normativas y protocolos para la reducción de agentes contaminantes.				
<b>SUBTOTAL</b>					
<b>TOTAL /30</b>					
	<b>PROCESO PROCEDIMENTAL</b>	1,5	2	2,5	3
26	Identifica los componentes principales y secundarios relacionados con la avería del vehículo.				
27	Maneja correctamente el manual de mantenimiento y reparación del vehículo en formato digital.				
28	Selecciona convenientemente las herramientas manuales a utilizar.				
29	Utiliza adecuadamente los equipos de diagnóstico y de medición en los elementos que ocasionan fallas.				
30	Usa correctamente el equipo de diagnóstico seleccionado.				
31	Usa correctamente el equipo de medición ya sean mecánicos o electrónicos.				
32	Usa correctamente la herramienta de medición ya sean mecánicas o electrónicas.				
33	Emite una hoja de diagnóstico con la problemática y posibles soluciones del vehículo en cuestión.				
34	Explica el proceso de reparación de cada uno de los sistemas o subsistemas.				
35	Ejecuta el proceso de reparación de acuerdo a un proceso técnico y normas de seguridad.				
36	Presenta un informe con los valores y/o medidas determinando un antes y después de los diferentes sistemas				
<b>N</b>	<b>ÍTEMS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN</b>			
37	Presenta proforma con estimación de costos y mano de obra previo y posteriormente a la reparación				
38	La proforma que emite esta de acorde al mercado actual sin considerar sectorizaciones (estandarizado)				
39	Deja su puesto de trabajo limpio y ordenado				
40	Emite un criterio de un diagnóstico adecuado.				
<b>SUBTOTAL</b>					
<b>TOTAL /45</b>					
	<b>PRESENTACIÓN FINAL</b>	0,25	0,5	0,75	1
41	El graduando demuestra seguridad al momento de responder preguntas.				
42	El graduando da a conocer los resultados finales obtenidos en el proceso de defensa				
43	El graduando presenta adecuadamente sus conclusiones del proceso del trabajo práctico				
44	El graduando da a conocer las recomendaciones de su trabajo de defensa				
45	El graduando presenta su trabajo en el tiempo acorde a lo estipulado				
<b>TOTAL/45</b>					
<b>CALIFICACIÓN TOTAL/100</b>					

## 10. Naturopatía

No.	ASPECTO EVALUADO	PREGUNTA GUÍA	ESCALA DE VALORACIÓN				
			Completamente de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo
			1	0.75	0.50	0.25	0
1	Exposición	El Caso Clínico está planteado correctamente					
2	Exposición	Los contenidos están bien organizados y siguen un orden lógico					
3	Estructura	Los criterios utilizados para el planteamiento del principio de tratamiento son consistentes y coherentes					
4	Exposición	Hay un apoyo gráfico para sintetizar y representar información, y éstas están bien elaboradas en cuanto a presentación					
5	Referencias	La información expuesta es pertinente y contribuye con la solución del caso clínico					
6	Referencias	La propuesta de tratamiento está basada en una fundamentación teórica apropiada					
7	Presentación Personal	La presentación es óptima (uniforme) para la práctica en la resolución del problema					
8	Presentación	El estudiante emplea términos y vocabulario afín al área de naturopatía					
9	Presentación	El estudiante demuestra control y dominio del tema					
10	Presentación	El estudiante contesta con facilidad la ronda de preguntas planteadas por el tribunal					
<b>TOTALES PARCIALES</b>							
<b>TOTAL (10 pts)</b>							

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caicedo Erazo, M. S., & Cruz Romero, J. C. (2024). Las técnicas de estudio y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de primero de bachillerato sección nocturna en el periodo académico 2023-2024. *Universidad Politécnica Salesiana - UPS*, 1. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26943>
- Delgado Molina, J. B., Pincay Cañarte, M. E., Villacreses Véliz, E. G., & Pincay Pin, E. V. (2024). Modelo didáctico y técnicas de estudios para estudiantes de enfermería: revisión integrativa. *Revista Científica Salud Uninorte*, 250–272. <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/sun.40.01.700.468>
- Gloria Gómez, E. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. *Revista Mediterránea De Comunicación*, 115–127. <https://doi.org/https://doi.org/10.14198/MEDCOM000018>
- Martínez, M. E. (2021). Aprendizaje Cooperativo como Técnica de Conocimiento y Experiencia Socioeducativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1795-1805. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i2.383](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.383)
- Muñoz Choque, A. M. (2021). Estudio de tiempos y su relación con la productividad. *Revista Enfoques*, 40–54. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistaenfoques.v5i17.104>
- Pérez Moreno, A., & Vida Rueda, J. J. (21–29). ESTUDIO TEÓRICO-PRÁCTICO DE TALLER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA MEDIANTE

EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN. *KNOW AND SHARE*

*PSYCHOLOGY*. <https://doi.org/https://doi.org/10.25115/kasp.v5i1.8723>

Robayo Carrillo, J. M., & Rhea Freire, P. C. (13 de Junio de 2024). Técnicas de relajación para el manejo de la ansiedad en estudiantes universitarios.

*Repositorio Universidad Técnica de Ambato.*

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/41670>

Vaca Cuenca, D. P., & Salcedo Muñoz, V. E. (2024). Educación inclusiva, equitativa y de calidad a través de la unidad de bienestar estudiantil en el marco de la agenda 2030: caso Universidad Técnica de Machala.

*Repositorio Digital de la UTMACH.*

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/22630>

*¡Revolucionando  
tu manera de Aprender!*



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

**ISTCGE**

Instituto  
Superior  
Tecnológico

[www.istcge.edu.ec](http://www.istcge.edu.ec)



ISBN: 978-9942-7301-0-7



9 789942 730107