

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
“CONSULTING GROUP ECUADOR ESCULAPIO”

Registro SENESCYT N° 17-061



**Implementación del juego como estrategia didáctica para mejorar
la concentración en niños de educación inicial 2 de la Escuela de
Educación Básica Particular Siglo XXI**

Proyecto de investigación presentado como requisito parcial para optar por el título de
Tecnología Superior en Educación Inicial

Autor: Katherine Rocio Andi Chimbo

Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-2522-5947>

Tutor: Cristian David Chicaiza Taquire

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1218-0646>

Quito, 2024

Referencias del autor: Andi Chimbo, Katherine Rocio
Katherinechimbo1993@gmail.com

Referencias del tutor: Cristian David Chicaiza Taquire
Correo Electrónico Institucional
c.chicaiza@istcge.edu.ec

Referencias Investigativas: Implementación del juego como estrategia didáctica para mejorar la concentración en niños de educación inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI.

Andi Chimbo, Katherine Rocío (2024). Implementación del juego como estrategia didáctica para mejorar la concentración en niños de educación inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI. 105 páginas.

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Katherine Rocío Andi Chimbo, en mi calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación titulado “Implementación del juego como estrategia didáctica para mejorar la concentración en niños de educación inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI”, especializada en sublimación y publicidad textil, modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedo a favor del Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, de acuerdo con la normativa citada.

Asimismo, autorizo al Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su repositorio virtual, conforme a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe los derechos de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando al Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio de toda responsabilidad.

En la ciudad de Quito, a los 28 días del mes de diciembre del 2024.

Katherine Rocio Andi Chimbo
Cédula: 1500847213
Correo: katherinechimbo1993@gmail.com

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Katherine Rocio Andi Chimbo, estudiante de la carrera de Educación Inicial del Instituto Tecnológico Superior “Consulting Group Ecuador-Esculapio”, declaro que el proyecto de investigación titulado “Implementación del juego como estrategia didáctica para mejorar la concentración en niños de educación inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI”, especializada en sublimación y publicidad textil”, presentado en 105 páginas, es un requisito parcial para la obtención del grado académico de tecnólogo en Marketing digital y comercio electrónico, y es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, conforme a las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado, ni completa ni parcialmente, para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.

En caso de encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones determinadas por el procedimiento disciplinario correspondiente.

Quito, 28 de diciembre de 2024

Katherine Rocio Andi Chimbo

Cédula: 1500847213

Mail: katherinechimbo1993@gmail.com

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Cristian David Chicaiza Taquire en calidad de tutor del trabajo de titulación “Implementación del juego como estrategia didáctica para mejorar la concentración en niños de educación inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI”, CIUDAD DE QUITO, elaborado por el estudiante Katherine Rocío Andi Chimbo, con cédula 1500847213 de la Carrera de Educación Inicial, APRUEBO, dentro de la línea de investigación PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, en consideración que el trabajo de titulación reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico para ser sometido al jurado examinador que se designe en virtud de continuar con el proceso de titulación determinado por el Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio.

En la ciudad de Quito, a los 28 días del mes de diciembre de 2024

Mgs. Cristian David Chicaiza Taquire
c.chicaiza@istcge.edu.ec

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL NIVEL DE SIMILITUD DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Cristian David Chicaiza Taquire en calidad de tutor del trabajo de titulación “Implementación del juego como estrategia didáctica para mejorar la concentración en niños de educación inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI”, especializada en sublimación y publicidad textil” EN LA CIUDAD DE QUITO, elaborado por el estudiante Katherine Rocío Andi Chimbo, de la Carrera de Educación Inicial, APRUEBO, el nivel de similitud en correspondencias con los parámetros establecidos considerando el resultado del programa especializado para tal efecto, el análisis y revisión personal. Se anexa la hoja resumen del programa especializado en imagen PDF.

En la ciudad de Quito, a los 28 días del mes diciembre de 2024

Mgs. Cristian David Chicaiza Taquire
c.chicaiza@istcge.edu.ec



Andi Katherine - 14-01-2025 (2)

23%
Textos
sospechosos



8% Similitudes
0% similitudes entre comillas
2% entre las fuentes mencionadas
2% idiomas no reconocidos (ignorado)
15% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Andi Katherine - 14-01-2025 (2).pdf
ID del documento: 24076189afc2b46f9257b19af079ad5b320b854a
Tamaño del documento original: 5,71 MB
Autores: []

Depositante: DAVID ALEXANDER MORALES LOPEZ
Fecha de depósito: 20/1/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 20/1/2025

Número de palabras: 18.456
Número de caracteres: 137.546

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.utn.edu.ec 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas: 1% (240 palabras)
2	alicia.concytec.gob.pe Descripción: Programa de concentración lúdica para mejor... 16 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (212 palabras)
3	vdocuments.mx UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE ...en el cam... 16 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (133 palabras)
4	Documento de otro usuario #509562 El documento proviene de otro grupo 16 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (133 palabras)
5	repositorio.ucv.edu.pe 16 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (140 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.utn.edu.ec	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	dx.doi.org ¿Cómo debería implementarse el marco teórico en la investigación cuan... 16 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
3	repositorio.ucv.edu.pe Atención y concentración en el aprendizaje de los niños y n... 16 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
4	repositorio.ug.edu.ec	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
5	dspace.unach.edu.ec 16 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260
2	http://scielo.sld.cu/pdf/ml/v48s1/1561-3046
3	https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7154
4	https://dspace.ueb.edu.ec/items/81e6aafb-622a-49f78ccb
5	https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37300/1/informe

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, les agradezco a Dios, ante todo, para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. además, a mi esposo que siempre me motivo a seguir adelante en malas y de las buenas, que me ha impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos. Le agradezco muy profundamente a mi tutor por su dedicación y paciencia, también les agradezco a los docentes por transmitirme los conocimientos y motivarme para poder estar donde estoy, además agradecerles a todos mis compañeros que me apoyaron moralmente.

Katherine Rocio Andi Chimbo

DEDICATORIA

Dedico este logro con todo mi corazón a quienes han sido mis pilares en este camino, a cada uno que ha dejado huella en mi vida y en este proyecto de vida. A Dios, fuente infinita de sabiduría y fortaleza, quien ha guiado cada uno de mis pasos y me ha dado la determinación para alcanzar mis metas. Sin Su gracia y Su luz, este sueño no hubiera sido posible.

A mi esposo, mi compañero de vida y mi mayor inspiración. Su apoyo incondicional, su amor y su fe en mí me han dado la fuerza para seguir adelante. A mi tutor, cuya paciencia y dedicación han sido un faro que me ha guiado en este proceso de aprendizaje y superación. Su generosidad al compartir su experiencia y conocimientos ha sido un estímulo invaluable que me ha ayudado a crecer académica y personalmente.

A mis docentes, que con su compromiso y vocación encendieron en mí el deseo de aprender y mejorar. Gracias a cada uno de ellos por enseñarme no solo los conocimientos de la materia, sino también el valor de la disciplina y la dedicación. A todos ustedes, quienes de alguna manera han sido parte de este sueño, les dedico este logro. Porque en cada página de esta historia están también sus palabras de aliento, su apoyo y su presencia.

Katherine Rocío Andi Chimbo

ÍNDICE DE CONTENIDO

DERECHOS DE AUTOR	3
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	4
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	5
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL NIVEL DE SIMILITUD DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	6
AGRADECIMIENTO.....	8
DEDICATORIA.....	9
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	10
ÍNDICE DE FIGURAS	13
ÍNDICE DE ANEXOS	15
RESUMEN	16
ABSTRACT	17
CAPÍTULO I.....	18
INTRODUCCIÓN	18
1.1. Planteamiento del problema	20
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Preguntas de investigación.....	21
1.4. Objetivos de la investigación.....	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos	22
1.5. Formulación de la hipótesis general	22
1.5.1. Formulación de las hipótesis específicas.....	22
1.6. Variable de Investigación	23
1.7. Justificación de la investigación	23

CAPITULO II.....	26
MARCO TEÓRICO.....	26
2.1. Antecedentes de la investigación.....	26
2.1.1. Internacionales.....	26
2.1.2. Nacionales.....	28
2.2. Bases teóricas.....	30
2.2.1. La concentración y sus generalidades.....	30
2.2.2. Factores que Influyen en la concentración en niños de educación inicial.....	30
2.2.3. Características de niños de edad infantil que presentan dificultades de concentración.....	31
2.2.4. Tipos de intervenciones para mejorar la concentración.....	32
2.2.5. El Juego como Estrategia Didáctica en Educación Inicial.....	33
2.3. Definición de términos.....	34
CAPÍTULO III.....	35
METODOLOGÍA.....	35
3.1. Tipo de estudio y diseño de contrastación de hipótesis.....	35
3.2. Población, muestra y muestreo, informantes claves.....	36
3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos o de la información.....	37
3.4. Plan de procesamiento, análisis de datos y de la información.....	38
3.5. Criterios para determinar si el proyecto cumple con I+D.....	38
CAPITULO IV.....	40
ESQUEMA O PLAN DE TRABAJO.....	40
4.1. Cronograma de actividades.....	40
4.2. Presupuesto.....	40
4.3. Financiamiento.....	41
CAPÍTULO V.....	42

RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	42
5.1. Análisis de los resultados	42
5.1.1. Diagnosticar el nivel actual de concentración de los niños.....	42
5.1.2. Análisis de la percepción de los docentes	49
5.1.3. Diseño de las estrategias lúdicas para los niños de educación básica	53
5.1.4. Diagnosticar el nivel de concentración de los niños después de aplicar las estrategias.....	62
5.2. Discusión de los resultados	68
CAPÍTULO VI	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
6.1. Conclusiones	71
6.2. Recomendaciones	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 1</i>	42
Figura 2 <i>Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 2</i>	43
Figura 3 <i>Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 3</i>	43
Figura 4 <i>Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 4</i>	44
Figura 5 <i>Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 5</i>	45
Figura 6 <i>Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 6</i>	45
Figura 7 <i>Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 7</i>	46
Figura 8 <i>Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 8</i>	47
Figura 9 <i>Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 9</i>	47
Figura 10 <i>Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 10</i>	48
Figura 11 <i>Respuestas del cuestionario a las docentes – Pregunta 1</i>	49
Figura 12 <i>Respuestas del cuestionario a las docentes – Pregunta 2</i>	50
Figura 13 <i>Respuestas del cuestionario a las docentes – Pregunta 3</i>	50
Figura 14 <i>Respuestas del cuestionario a las docentes – Pregunta 4</i>	51
Figura 15 <i>Respuestas del cuestionario a las docentes – Pregunta 5</i>	52
Figura 16 <i>Respuestas del cuestionario a las docentes – Pregunta 6</i>	52
Figura 17 <i>Respuestas del cuestionario a las docentes – Pregunta 7</i>	53
Figura 18 <i>Ficha de actividad 1</i>	55
Figura 19 <i>Ficha de actividad 2</i>	56
Figura 20 <i>Ficha de actividad 3</i>	57
Figura 21 <i>Ficha de actividad 4</i>	58
Figura 22 <i>Ficha de actividad 5</i>	59
Figura 23 <i>Ficha de actividad 6</i>	60
Figura 24 <i>Ficha de actividad 7</i>	61

Figura 25 <i>Respuestas del cuestionario postest – Pregunta 1</i>	62
Figura 26 <i>Respuestas del cuestionario postest – Pregunta 2</i>	63
Figura 27 <i>Respuestas del cuestionario postest – Pregunta 3</i>	63
Figura 28 <i>Respuestas del cuestionario postest – Pregunta 4</i>	64
Figura 29 <i>Respuestas del cuestionario postest – Pregunta 5</i>	65
Figura 30 <i>Respuestas del cuestionario postest – Pregunta 6</i>	65
Figura 31 <i>Respuestas del cuestionario postest – Pregunta 7</i>	66
Figura 32 <i>Respuestas del cuestionario postest – Pregunta 8</i>	66
Figura 33 <i>Respuestas del cuestionario postest – Pregunta 9</i>	67
Figura 34 <i>Respuestas del cuestionario postest – Pregunta 10</i>	68

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Tabla de referencias bibliográficas	78
Anexo 2 Matriz de consistencia	81
Anexo 3 Operacionalización de variables	84
Anexo 4 Encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Particular <i>Siglo XXI</i>	85
Anexo 5 Formado de validación de encuesta por parte de expertos	87
Anexo 6 Test para medir la concentración de los estudiantes.....	89
Anexo 7 Consentimiento informado, para la aplicación del test.....	91
Anexo 8 Demostración de la aplicación de la actividad N° 4.....	92
Anexo 9. Dinámica social y explicación de la realización de la actividad N° 4	93
Anexo 10 Desarrollo de la actividad N° 7	94
Anexo 10 Supervisión del desarrollo de las actividades por parte de la autora.....	95
Anexo 12 Desarrollo de la actividad N° 3 por parte de los niños estudiados.....	96
Anexo 13 Explicación de las actividades a los niños por parte de la autora.....	97
Anexo 14 Desarrollo de la actividad N°2.....	98
Anexo 15 Desarrollo de la actividad N°7, empleando tijeras, papel crepe y pega	99
Anexo 16 Desarrollo del dibujo libre como parte de las estrategias lúdicas para la libre expresión de los niños	100
Anexo 17 Desarrollo de la literalidad y concentración	101
Anexo 18 Desarrollo de la explicación para el desarrollo de la actividad 7.....	102
Anexo 19 Desarrollo de la actividad 7.....	103
Anexo 20 Explicación previa de la aplicación de la estrategia N°6	104
Anexo 10 Desarrollo de la actividad N°6.....	105

RESUMEN

El proyecto de investigación tuvo como objetivo implementar juegos como estrategia didáctica para mejorar la concentración en niños de Educación Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI. La metodología empleada fue de enfoque mixto, integrando perspectivas cualitativas y cuantitativas mediante cuestionarios estructurados aplicados a docentes y observaciones directas en el aula. La investigación se desarrolló bajo un diseño cuasiexperimental, que permitió analizar el fenómeno sin intervención directa, asegurando así la espontaneidad de los datos. Los resultados mostraron un alto grado de distracción y dependencia de estímulos externos en los niños, afectando su atención y participación en actividades escolares. A través de estrategias lúdicas se observó una mejora significativa: el pos-test reveló que un 75% de los estudiantes demostró mayor concentración, receptividad y disminución de comportamientos ansiosos. Los docentes destacaron la efectividad de estas actividades, aunque señalaron la falta de recursos como una barrera para su implementación continua. Las conclusiones indican que el juego es una estrategia eficaz para fortalecer la concentración y promover un ambiente de aprendizaje positivo. Los docentes sugieren mantener estas actividades debido a los beneficios observados en el bienestar y desempeño de los niños. La investigación concluye que la integración de métodos lúdicos no solo mejora la atención sino también fomenta habilidades sociales y cognitivas en un entorno dinámico, contribuyendo a un aprendizaje más efectivo en el nivel de Educación Inicial.

Palabras clave: estrategias, lúdicas, educación, didáctico, concentración.

ABSTRACT

The objective of the research project was to implement games as a didactic strategy to improve concentration in children of Initial Education 2 at the Siglo XXI School of Private Basic Education. The methodology used was a mixed approach, integrating qualitative and quantitative perspectives through structured questionnaires applied to teachers and direct observations in the classroom. The research was developed under a quasi-experimental design, which allowed the phenomenon to be analyzed without direct intervention, thus ensuring the spontaneity of the data. The results showed a high degree of distraction and dependence on external stimuli in the children, affecting their attention and participation in school activities. Through playful strategies, a significant improvement was observed: the post-test revealed that 75% of the students demonstrated greater concentration, receptivity and decreased anxious behaviors. Teachers highlighted the effectiveness of these activities, although they pointed to the lack of resources as a barrier to their continued implementation. The conclusions indicate that play is an effective strategy to strengthen concentration and promote a positive learning environment. Teachers suggest maintaining these activities due to the benefits observed in the well-being and performance of children. The research concludes that the integration of playful methods not only improves attention but also fosters social and cognitive skills in a dynamic environment, contributing to more effective learning at the Early Childhood Education level.

Keywords: strategies, playful, education, didactic, concentration.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La implementación del juego como estrategia didáctica, es una técnica ampliamente difundida por las facilidades con las cuales dota a los alumnos para mejorar potencialmente la atención y la concentración, como parte del marco de la formación estudiantil del segmento de primaria, según el desarrollo cognitivo fundamental (Daza et al., (2022). Estos fundamentos, son aplicados cuidadosamente sobre los niños para generar estímulos específicos para lograr la concentración y el interés del estudiante, al mismo tiempo, que se persigue suprimir las distracciones.

A medida que surge efecto la técnica, se solidifica y agudiza el sentido de selección y sostenibilidad de la concentración, lo que permite asimilar tareas y actividades más difíciles, obteniendo mejores resultados. Además, el desarrollo de esta capacidad es un elemento indispensable para el éxito académico. En este sentido, las estrategias, en donde son integrados los juegos como estímulo cognitivo, aparte del aporte informativo, también promueven de una forma fácil y entretenida del entendimiento, al incorporar los factores: emocionales, físicos y sociales (Cuasapud & Maignashca, 2023).

Como parte del marco de formación del estudiante, el uso de juegos como estrategia que promueve la concentración, representa un eje fundamental para la enseñanza en especial, en los primeros niveles de educación inicial. Dichos elementos, con el paso del tiempo, tienden a consolidar el aprendizaje efectivo y sostenido (Chimarro, 2023). Se han identificado mediante estudios que en las escuelas de educación inicial con frecuencia se suscitan determinados comportamientos, caracterizados por la poca concentración, distracción, lo que constituye un obstáculo y dificultad el aprender.

Según Cevallos y Palma (2022), El enfoque tradicional de enseñanza en la educación inicial, caracterizado por métodos rígidos y repetitivos, no logra captar efectivamente la atención y concentración de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo. Esta falta de compromiso y estímulo puede llevar a que los niños se desmotiven, experimenten una creciente apatía hacia las actividades académicas y, en el peor de los casos, desarrollen una aversión al ambiente escolar. Este rechazo temprano a la dinámica del aula no solo afecta su rendimiento académico, sino que también puede influir negativamente en su actitud hacia el aprendizaje a lo largo de su vida.

En estudios recientes, se ha determinado, que la implementación del juego para la mejora de la concentración, contribuye significativamente al desarrollo de la atención en la etapa temprana, evitando posibles consecuencias negativas en el desarrollo académico integral de los niños (Patiño et al., (2020). Por otro lado, el rol de la figura docente dentro de las estrategias que incorporan los juegos, es crucial, debido a que estos deben generar un marco de impacto positivo para cada niño, o grupo de niños, de forma que los juegos, logren adaptarse a las necesidades y características de estos, para la facilidad de la comprensión de la información (Quintanilla, 2021). Por lo general, el impacto favorable es mayor al integrar las innovaciones pedagógicas.

En instituciones educativas de Ecuador, como la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI, los niveles de educación inicial enfrentan importantes desafíos para mantener la concentración de los niños y niñas en las actividades académicas. La naturaleza dinámica y exploratoria de los pequeños en esta etapa hace que los métodos tradicionales de enseñanza resulten insuficientes para captar y mantener su atención. Esta dificultad en lograr que los estudiantes se concentren puede limitar su participación activa en el proceso de aprendizaje y, consecuentemente, afectar su desarrollo académico y personal.

Ante esta situación, la adopción de un esquema de actividades lúdicas se proyecta como una alternativa viable para mejorar la concentración de los niños y niñas en la educación inicial. Al integrar el juego como estrategia didáctica, se fomenta un ambiente de aprendizaje más atractivo y motivador, en el cual los estudiantes pueden involucrarse de manera activa y significativa. Esta metodología no solo promueve la atención sostenida, sino que también estimula el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, potenciando un aprendizaje más profundo y duradero en esta etapa fundamental de la educación.

Este estudio se orienta hacia Implementación del juego como estrategia didáctica para mejorar la concentración en niños de educación inicial, en este sentido se desarrolla un informe conformado por seis capítulos, los cuales se detallan a continuación:

El capítulo I consta de objetivos de la investigación, formulación de la hipótesis y variables.

En el capítulo II se resalta el análisis de los antecedentes de la investigación, bases teóricas y definición de términos.

El capítulo III enfatiza la Metodología; Tipo de estudio y diseño de contrastación de hipótesis, población y muestra, métodos y técnicas de recolección de datos, plan de procesamiento y análisis de datos de la información y criterios para determinar si el proyecto cumple con I+D.

En el capítulo V se presenta un análisis de los resultados del estudio. Finalmente, en el capítulo VI se expone las conclusiones y recomendaciones.

1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial, se ha evidenciado en diversos informes que los alumnos de educación inicial presentan dificultades de concentración desde edades tempranas, y estas persisten con el paso de los años, afectando negativamente su rendimiento intelectual (Beltrán, 2023). Esta problemática ha mostrado una tendencia creciente a lo largo del tiempo, con un rango que varía entre el 5% y el 10% de niños que manifiestan trastornos de atención. Además, se han registrado casos más graves de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), con un aumento alarmante del 50% en diversas regiones del mundo, especialmente en niños menores de 6 años (Bazantes & Borja, 2022).

Por otra parte, la gravedad de esta problemática trasciende el ámbito del rendimiento académico, ya que sus consecuencias se extienden a esferas sociales y emocionales, con efectos que pueden incluir baja autoestima, desánimo, conflictos emocionales y frustración, entre otros, como señalan Carpio y Tigre (2023). La falta de concentración se ha detectado de manera tan aguda que incluso mínimos estímulos auditivos o visuales pueden desencadenar episodios de distracción significativa. Este fenómeno impacta negativamente en la capacidad de los estudiantes para mantenerse enfocados y asimilar temas complejos y estructurados durante periodos prolongados, afectando severamente habilidades esenciales como el desempeño socioemocional y el cálculo matemático. En última instancia, la incapacidad para mantener la concentración se manifiesta en problemas de conducta y déficits en la interacción social, generando un ciclo de consecuencias que dificulta el desarrollo integral del niño (Cualchi, 2023).

A nivel regional y nacional, en el Ecuador, la situación no denota señales diferentes, según las evidencias científicas. En el caso de la ciudad de Quito, la problemática ha despertado el interés desde décadas atrás, debido a la prevalencia del déficit de concentración, preocupando a innumerables grupos familiares, incluso, siendo un gran reto para los educadores (Chimarro, 2023). Según un estudio realizado por diversos planteles

educativos regionales, se han proyectado hasta el 12% de la población de niños en educación inicial, presentando dificultades del rendimiento de atención, debido a la calidad del proceso de aprendizaje.

En la Escuela de Educación Básica "Siglo XXI", ubicada en El Quinche, se ha observado un número significativo de alumnos en la etapa de educación inicial que presentan graves problemas de concentración. Estos niños muestran un marcado desinterés hacia las actividades propuestas por los docentes, tienen dificultades notables para seguir instrucciones sencillas y se distraen con facilidad. Además, desde una perspectiva holística, se ha detectado que, en muchos casos, los representantes de los niños tienden a normalizar estas anomalías, mostrando desinterés en cuanto al impacto y las consecuencias que podrían tener a largo plazo, incluso cuando se les advierte sobre los posibles agravios en el desarrollo académico y social de los estudiantes.

Dadas las razones expuestas, resulta imperativo diseñar, desarrollar e implementar estrategias efectivas y adaptadas al contexto de la Escuela de Educación Básica "Siglo XXI", que permitan mejorar la concentración de los estudiantes de educación inicial. Estas estrategias deben incluir la capacitación adecuada y la orientación del DECE, enfocándose en el uso de actividades recreativas y juegos didácticos que promuevan un impacto positivo en la atención y el interés de los niños. La implementación de estas medidas no solo contribuirá a un proceso de aprendizaje más efectivo, sino que también fortalecerá las funciones cognitivas básicas desde una edad temprana, sentando las bases para una educación de calidad en niveles posteriores.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo la implementación del juego como estrategia didáctica puede mejorar la concentración en los niños de Educación Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Particular "Siglo XXI", ubicada en la parroquia El Quinche, Quito?

1.3. Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el nivel de concentración de los niños de Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI?
- ¿Cómo perciben los docentes el uso del juego como estrategia didáctica para fortalecer la concentración de los estudiantes en la educación inicial?

- ¿Qué elementos debe tener un modelo de intervención basado en juegos para mejorar la concentración en los niños de educación inicial 2?
- ¿En qué medida mejora la concentración de los niños de educación inicial 2 al implementar un modelo de enseñanza basado en juegos?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Implementar el juego como estrategia didáctica para mejorar la concentración en niños de educación inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel actual de concentración de los niños en Educación Inicial, mediante la observación directa y la aplicación de instrumentos de evaluación adaptados al contexto infantil.
- Analizar la percepción de los docentes respecto al uso del juego como estrategia didáctica para fortalecer la concentración de los estudiantes.
- Diseñar un conjunto de actividades lúdicas como parte de una estrategia didáctica para la mejora de la concentración de los niños.
- Evaluar la efectividad del juego como estrategia didáctica en la mejora de la concentración.

1.5. Formulación de la hipótesis general

La implementación del juego como estrategia didáctica mejora significativamente la concentración en niños de educación inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI, en comparación con métodos de enseñanza tradicionales.

1.5.1. Formulación de las hipótesis específicas

- ☐ Existen niveles diferenciados de concentración en los niños de Educación Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI.
- ☐ Los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI consideran que a través de actividades lúdicas apropiadas se puede mejorar la concentración de los estudiantes.
- ☐ Un modelo de intervención basado en juegos mejorará significativamente la concentración en los niños de educación inicial 2 si incluye elementos como la adaptación a los intereses individuales de los

niños, la incorporación de actividades que desarrollen habilidades cognitivas específicas, y la creación de un ambiente estructurado y estimulante que fomente la atención sostenida.

- ▣ La aplicación de un formato de intervención enmarcado en juegos didácticos, mejora potencialmente la concentración en los alumnos de educación inicial 2, proporcionando el entorno dinámico y participativo para potenciar el aprendizaje.

1.6. Variable de Investigación

V1. Variable independiente: implementación del juego como estrategia didáctica.

V2. Variable dependiente: nivel de concentración en los niños de educación inicial 2.

1.7. Justificación de la investigación

Este estudio justifica su desarrollo desde el contexto teórico, práctico y teórico. Desde el enfoque teórico, la presente investigación destaca las bases del constructivismo, respecto de las vertientes de la neurociencia y la psicopedagogía, al resaltar la importancia del dinamismo e innovación, mediante la aplicación sistemática del juego para la recuperación y desarrollo del marco del perfil cognitivo deseado para los niños respecto al nivel de estudios. Lo anterior se soporta en ideas como la de Cualchi (2023), quien considera al juego como una herramienta para facilitar la asimilación de la información, lo que al mismo tiempo promueve la internacionalización de ideas complejas. Además el juego establece a la interacción social como parte fundamental de las habilidades de autorregulación, como lo es la atención, siendo a su vez, un elemento clave para la fomentación de la investigación y canal para el desarrollo de la evolución de las teorías de pedagogía, esenciales para la educación inicial.

En cuanto a la perspectiva práctica del estudio, el mismo responde a la necesidad de considerar estrategias novedosas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, actualizar la metodología de impartición de clases respecto del nivel de educación básica y fomentar la concentración de los estudiantes. Es importante destacar que lo antes expuesto se sustenta en el hecho de que existe evidencia científica, como el caso de Mendivelso (2021), donde se ratifica constantemente el reto contemporáneo, sobre el déficit de atención en los niños de edad tempranas, en donde la medida de la implementación de juegos, funciona como un elemento de enganche atractivo a través del dinamismo del entretenimiento. De esta manera, al implementar la actualización didáctica del formato de

estudio, se ofrece un mejor ambiente de estímulo para dotar de calidad el aprendizaje de forma efectiva.

Desde la perspectiva científica, el presente análisis genera contribución de interés respecto de la actualización e integración del juego como formato dinámico frente al protocolo convencional, para mejora de la atención en niños de educación básica, a través de información empírica en calidad de investigación aplicada (Cevallos & Palma, 2022). El estudio persigue generar nuevos conocimientos en cuanto al desarrollo cognitivo a partir de la interacción basadas en los juegos, los cuales pueden dar paso iniciativas de planes de contingencia académicas frente a la problemática, para difundir herramientas accesibles, rápidas y eficientes. Además, el estudio puede generar nuevas líneas de análisis respecto a la neurociencia, para apreciar de forma más clara, las respuestas de la plasticidad cerebral en relación al desarrollo y rendimiento de habilidades en el rango de la edad temprana de los infantes (Delgado, 2021).

En cuanto al beneficio civil y comunitario, el impacto del estudio se remite el aborde de una situación de interés colectivo del nivel educativo, el cual afecta a un gran sector de la población en general, con énfasis de grupos vulnerables. El estudio establece estrategias para repercutir positivamente en las secuelas sociales y emocionales de los niños para alcanzar la integración a la comunidad de manera oportuna, aparte de garantizar las bases de comunicación e interacción académicas para posterior el éxito académico (Beltrán, 2023). En consecuencia, se convierte en un núcleo de integración familiar, al extender la participación a los padres y representantes a través de la figura docente, proviniendo la colaboración activa en pro del fortalecimiento familiar con el compromiso de la educación. Los resultados de dicha investigación favorecen la creación de pautas y políticas sobre las instituciones educativas para el desarrollo del modelo integral ciudadano.

Finalmente, desde la perspectiva personal del investigador, el presente documento representa la utilidad potencial para generar consecuencias positivas en pro del enriquecimiento de las habilidades propios del autor, respecto a las investigaciones de campo en materia de psicopedagogía. En el mismo, se refleja la estructura de aplicación de estrategias para abrir la comprensión de la temática de forma práctica y profundizar los desafíos presentes en los planteles educativos y definir las oportunidades viables para contribuir oportunamente al crecimiento profesional del investigador, ofreciendo canales de solución innovadoras y efectivas en conformidad con la demanda intelectual y conductual

en el marco educativo sobre los niños de educación inicial. Por otro lado, el desarrollo de la investigación genera satisfacción al proveer de aportes útiles en la calidad del formato educativo contemporáneo, con propósito, en la formación adecuada de los alumnos y futuros ciudadanos, de forma positiva.

Para culminar, la implementación del juego como estrategia didáctica, provee de beneficios multidimensionales, cuya relevancia abarca desde la perspectiva empírica del problema, hasta la formación social y personal de cada niño en particular, en el cual se trazan metas al corto plazo respecto del contexto del marco de calidad y formación de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI, en búsqueda de la reformulación y solidificación de la innovación, en pro de la pedagogía infantil en el presente y el futuro. Con este proyecto los docentes podrán abordar las dificultades atencionales de los estudiantes que los presenten, de tal forma que favorecerán el aprendizaje significativo de cada niño.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para esta investigación se revisaron y analizaron varios documentos que ya han sido verificados científicamente y que han sido correlacionados al presente proyecto.

2.1.1. Internacionales

El repertorio de bases cuantificadas, identificando en relación a la propuesta, en calidad de antecedentes a la estructura y forma de aplicación de las estrategias de mejora de atención mediante juegos, consta de las siguientes menciones:

La investigación realizada por Baltazar et al. (2021), consistió en desarrollar un programa de concentración lúdica para mejorar la atención selectiva en los estudiantes de Educación Primaria del CNA UNHEVAL Huánuco 2019, en el mismo que tuvo por finalidad proponer una alternativa al problema de atención, por medio de ello, se pudo descubrir el nivel de desarrollo de sus inteligencias de cada alumno, con la finalidad de hallar las fortalezas personales y sostener el aprendizaje en ellas. Estar vigilante a lo que se dice en clase, acceder a los estudiantes para captar todos los conceptos desarrollados. Se empleó el diseño pre experimental con una muestra constituida por 35 estudiantes. A quienes se les aplicó por instrumentos, el test de atención D2 para evaluar la atención selectiva a través del pretest y postest, para la contratación de la hipótesis se utilizó la prueba de McNemar, obteniéndose un $\chi^2 = 12,5$ (Chi calculada), se localizó a la derecha de la (Chi crítica) = 2,70, se llegó a la conclusión en que se deniega la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna, quedando así demostrado que el programa de concentración lúdica mejora la atención selectiva en los estudiantes del tercer grado de educación primaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL Huánuco 2019.

El análisis realizado por Getial y Novia (2022), consistió en el desarrollo de un programa ART pastos, implementado en la Institución Educativa Agropecuaria Polachayan, para mejorar la atención y concentración de los estudiantes de primer grado a través de actividades artísticas como pintura, escultura, danza y teatro de títeres. Se identificaron problemas como la falta de atención, participación y disciplina, debido a la falta de cualificación docente, baja participación de los padres y escasez de material didáctico. La propuesta promueve el rescate de las costumbres indígenas y una educación integral. El enfoque es cualitativo y descriptivo, utilizando la observación participante y el diario de

campo, cuya muestra tuvo en cuenta un grupo de estudiantes conformado por 20 estudiantes. Se concluye que es esencial seguir integrando actividades lúdicas que fomenten la motivación, creatividad y trabajo en equipo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, el análisis de infante (2020), consistió en determinar las características de la atención y concentración en el aprendizaje de los niños y niña del nivel inicial de 5 años de la I.E N°005 Piura, 2019. Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cualitativa; fue del nivel descriptivo y de diseño no experimental, el instrumento utilizado para medir el nivel de atención y concentración de los estudiantes fue la lista de cotejo con él se pudo realizar las tablas y sacar el porcentaje respectivos. Este instrumento fue validado a través del juicio de expertos y se aplicó a 17 niños del nivel inicial, la variable es atención y concentración y se dimensionó en atención sensorial y actitud del individuo y en 23 indicadores en total. Los resultados mostraron bajos niveles de atención sensorial y falta de claridad en la comunicación. Sin embargo, los niños responden a estímulos fuertes. Se concluyó que a mayor atención, mejor aprendizaje, sugiriendo programas para mejorar estos aspectos.

El documento de García (2022), consistió en el desarrollo de Actividades recreativas que permitan mejorar la atención y concentración en niños de cinco años de una Unidad Educativa Guayaquil, 2022, tuvo por objetivo determinar el nivel de atención y concentración en niños de cinco años. El estudio presentó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de tipo básico y alcance descriptivo-propositivo. La muestra del estudio ascendió a 70 educandos de 5to año de 5 años, a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, mismo que alcanzó un nivel de confiabilidad según coeficiente Alfa de Cronbach de 0.956 para atención y concentración. Tras la determinación de la población afectada por el déficit de atención y concentración, fueron diseñadas actividades lúdicas para el fortalecimiento de las debilidades.

Finalmente, sobre la investigación de Mendivelso (2021), el cual tuvo por objetivo, la aplicación del juego como herramienta didáctica para mejorar la atención y concentración de las estudiantes de grado segundo del Colegio Técnico de Pamplona Norte de Santander. El marco metodológico estuvo constituido principalmente por el enfoque cualitativo, acompañado del tipo descriptivo de la investigación. La población muestral de construyó a partir de 28 niñas de segundo grado, sección B. Por otro lado, los instrumentos de

recolección de datos, fueron: guion de observación, diarios de campo, registro fotográfico, cuadros de seguimiento y encuesta. Para finalizar, se constataron de forma directa, las bondades tras la aplicación de la técnica, evidenciándose notables avances en la receptividad y capacidad de mantener la atención por prolongados lapsos de tiempo en las niñas.

2.1.2. Nacionales

En cuanto a los aportes científicos recolectados a nivel nacional, fueron destacados por su importante contribución, los siguientes:

El estudio de Jácome (2024), planteo estrategias lúdicas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica San Mateo de la ciudad de Riobamba. El mismo de desarrollo sobre una estructura metodológica cuyo enfoque resulto cualitativo, a través de un diseño no experimental con carácter de revisión bibliográfica, para extraer la información necesaria para su proceder. Dado que el estudio se ejecutó en modalidad de campo, se empleó la observación directa para evaluar el fenómeno, con una población muestral de 9 niños, distribuidos en 4 niños, y 5 niñas, cuyo rango de edad estaba entre los 3 a 4 años. Los resultados obtenidos, detectaron que los niños no prestan la debida atención a las clases, aunado a la presentación de situaciones específicas por parte de la docente, en donde el formato de impartición de las actividades, carece de estímulos para mantener el enfoque sobre la atención constante.

El análisis desarrollado por Bocancho (2024), fue aplicado el método lúdico y el aprendizaje, en los niños del cuarto grado de la Escuela de Educación. El mismo, se desarrolló sobre los niños del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba. El esquema metodológico, constó de un enfoque cualitativo, empleando técnicas como la ficha de observación, acompañado de un formato de diseño no experimental, y de tipo descriptivo. La muestra estuvo compuesta por un total de 36 estudiantes. Finalmente, se determinó que la implementación de las estrategias lúdicas, potencia notablemente el interés y la concentración, lo que facilitó la comprensión sobre ideas complejas.

En cuanto al estudio realizado por Loo y Grasst , el mismo consistió en el desarrollo de la concentración y memoria en niños para fortalecer estas habilidades mediante el uso de actividades lúdicas digitales. El objetivo de este artículo fue diseñar un sistema de actividades lúdicas digitales para el desarrollo de la concentración y memoria de los niños

de 5 años de la Escuela de Educación General Básica América. Se aplicó una metodología de enfoque cualitativo, descriptivo, de campo y documental. Las técnicas utilizadas fueron la observación directa y la entrevista, como instrumentos la ficha de observación y guía de entrevista. Los resultados evidenciaron que es escaso el uso de actividades lúdicas digitales por parte de la docente, por lo cual los niños demuestran bajo desarrollo de concentración y memoria. Se concluye que existe la necesidad de diseñar un sistema de actividades lúdicas digitales para el desarrollo de la concentración y memoria de los niños de 5 años.

Por otro lado, el documento de Cualchi (2023), tuvo como objetivo proponer estrategias didácticas lúdicas en el desarrollo de habilidades de la concentración, atención, comprensión y expresión oral en niños de primer año de la Escuela Fiscomisional Mercedes Castro. Respecto al esquema metodológico, en mismo fue compuesto conforme a un enfoque cualitativo. La población muestral considerada, fue de 15 alumnos, tomando en cuenta incluso a la docente correspondiente. Las técnicas de recolección de datos destacadas, fueron: la encuesta conforme a la expresión oral, a la comprensión oral, y finalmente, una entrevista sistemática para la docente. Los resultados demostraron la necesidad de aplicar 7 estrategias claves, para potenciar la expresión y la comprensión oral, en un marco dispuesto para el disfrute del proceso de aprendizaje. Las mismas consistieron en: estrategia Pin-pon, adivina quién soy, el comerciante, mis mejores experiencias, amo a mi mascota, mi obra de arte y mira cómo me muevo.

Para culminar, en la investigación de Carpio y Tigre (2023), trató la Importancia del juego para mejorar la concentración y el lenguaje oral en niños de Educación Inicial, Subnivel II del cantón Pasaje, 2023. El marco metodológico constituido para este caso, estuvo conformado por un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, y de carácter correlacional. Por otro lado, las técnicas de recolección de datos, comprendió desde la revisión bibliográfica en diferentes repositorios conocidos, hasta una entrevista estructurada. En la misma, se consideró una población muestral de 94 niños y 4 docentes. Para finalizar, se detectó una profunda deficiente en el formato de impartición de clases, careciendo de juegos verbales. Esto dio paso a la aplicación de la propuesta integradora como una guía didáctica con recopilación de actividades y juegos dirigida a los docentes con el objetivo de contribuir con su labor, en pro de la sana formación de los niños.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La concentración y sus generalidades

La concentración se refiere a la cualidad de una persona, de enfocarse por un tiempo suficiente en una tarea específica, de forma tal que pueda asimilar o responder adecuadamente a la misma, mediante la captación de la situación, de forma sostenida y sin esfuerzos, de forma tal, que puedan aisladas debidamente, todos los elementos distractores, tanto externos, como internos. Esta capacidad, es indispensable para un exitoso proceso académico, enraizado en la base del factor cognitivo, dado que es lo que permite, que el cerebro sea capaz de analizar y guardar apropiadamente la información (Cevallos & Palma, 2022).

La concentración en el contexto educativo, puede variar de acuerdo a distintos factores tales como: el tipo de entorno familiar y educativo en donde se desenvuelve, condiciones de desarrollo de los niños, la edad, entre otros. Esto, acompañado del debido entrenamiento dependiente del sistema neurológico, en donde son destacadas las pedagogías estratégicas (Chimarro, 2023).

Las estrategias pedagógicas, son aplicadas cuando existen deficiencias en la calidad de la concentración, buscando no solo estimular la capacidad neurológica de los particulares, sino también, generar comprensión a todos aquellos participantes del marco de desarrollo integral de los alumnos, tratando de regular hábitos alimenticios, calidad del sueño, actividad física, estado emocional, entre otros (Quintanilla, 2021).

2.2.2. Factores que Influyen en la concentración en niños de educación inicial

La concentración en los niños de educación inicial es un proceso complejo influenciado por una variedad de factores intrínsecos y extrínsecos. Entre los factores intrínsecos, la maduración neurológica juega un papel crucial, ya que el desarrollo del cerebro en esta etapa de la vida está en pleno proceso de formación (Mendivelso, 2021). La capacidad de los niños para focalizar su atención depende en gran medida del desarrollo de áreas específicas del cerebro, como la corteza prefrontal, que es responsable de funciones cognitivas superiores, incluyendo la atención sostenida y el control de impulsos. Además, las diferencias individuales en el temperamento y las habilidades cognitivas innatas también pueden determinar la facilidad con la que un niño puede concentrarse en tareas específicas.

Los factores extrínsecos, por su parte, incluyen el entorno físico y social en el que se desenvuelve el niño. Un ambiente de aprendizaje estimulante y bien estructurado es

fundamental para promover la concentración (Daza, Fuentes, Anchundia, & Casquete, 2022). La disposición del aula, el tipo de actividades propuestas y la manera en que los docentes interactúan con los estudiantes son elementos clave que pueden facilitar o dificultar la capacidad de los niños para mantenerse enfocados. Por ejemplo, un aula con demasiados estímulos visuales y auditivos puede distraer a los niños, mientras que un ambiente organizado y con actividades claramente definidas tiende a favorecer la concentración.

Otro factor extrínseco relevante es el apoyo emocional y la motivación. Los niños de educación inicial están en una etapa en la que la seguridad emocional y la relación con sus educadores son determinantes para su disposición a participar activamente en las actividades académicas. Un niño que se siente seguro y motivado por su maestro es más probable que mantenga su atención durante más tiempo. Asimismo, el reconocimiento y refuerzo positivo por parte de los docentes cuando los niños logran concentrarse en las tareas asignadas puede consolidar comportamientos que favorezcan la atención sostenida, mejorando así su rendimiento académico a largo plazo.

2.2.3. Características de niños de edad infantil que presentan dificultades de concentración

Los niños que tienden a presentar dificultades respecto de la concentración, suelen mostrar características conductuales que hacen evidente las carencias respecto a la capacidad de mantener el enfoque en actividades específicas. Estas, según Rabasco (2023), características pueden incluir:

- Falta de persistencia en las tareas: los alumnos que presentan déficit de atención, desprecian con facilidad o presentan resistencia a tareas que requieren esfuerzo cognitivo. Es aquí donde se presenta la frustración por intentar concentrarse para hacer algo.
- Facilidad para distraerse: estos alumnos presenten demasiada receptividad a desviar la atención fácilmente a otros elementos, tales como pensamientos internos, o ruidos, movimientos, entre otros, los cuales dificultan la capacidad de recibir y aplicar instrucciones.
- Desorganización: esta característica se hace típica, cuando los niños poseen hábitos de orden sobre sus materiales escolares o incluso, para seguir secuencias sencillas de instrucciones.

- Impulsividad: estos rasgos son notorios, al detectarse expresiones fonéticas fuera de turno, ejecutar acciones sin medir consecuencias, interrupciones mientras otras personas hablan, entre otros.
- Baja autoestima y desmotivación: la detección propia de los niños al hacer conciencia sobre la incapacidad de concentrarse, puede llevar a la frustración presentando sentimientos de culpa y de incompetencia, lo cual, socava el comportamiento y aislamiento social.
- Dificultades de aprendizaje: por último, la dificultad de mantener la atención de forma concentrada, dificulta el proceso de aprendizaje particular, repercutiendo en el rendimiento académico, y en áreas cognitivas claves como las matemáticas, o la lecto-escritura.

2.2.4. Tipos de intervenciones para mejorar la concentración

Hoy por hoy, existen diferentes formas de intervenir en la problemática del déficit de atención de niños, de acuerdo a una variedad de tratamientos estratégicos, así como expuso Daza et al. (2022), tales como los siguientes:

- Intervenciones conductuales: consiste en adiestrar a los niños en el contexto de la autorregulación, para impulsar la capacidad independiente de completar las instrucciones respetando la secuencia, en donde destaca, el refuerzo positivo.
- Terapias cognitivo-conductuales (TCC): esta técnica les permite a los niños discernir patrones de pensamientos negativos, para desecharlas, sin afectar la concentración.
- Tratamiento farmacológico: consiste en la prescripción de medicamentos para estimular y mejorar la concentración, trabajando bioquímicamente sobre los neurotransmisores, logrando reducir la impulsividad.
- Intervenciones basadas en el juego: consiste en la aplicación de juegos didácticos sistemáticos, en donde las fases de estos conllevan a la recepción de instrucciones, esperar turnos para actuar, afrontar desafíos, entre otros, para estimular la autorregulación.
- Entrenamiento en Mindfulness: consiste en entrenar al niño para aplicar respiración profunda, atención plena, visualización, entre otros, en donde también pueden ser integradas las actividades lúdicas.

- Intervenciones educativas: consiste en reconfigurar y rediseñar el entorno educativo, generando ajustes de en la neutralización de elementos de distracción, de manera de aprovechar adecuadamente todos los recursos posibles de interacción y dinamismo.

2.2.5. El Juego como Estrategia Didáctica en Educación Inicial

El juego es una herramienta esencial en la Educación Inicial, especialmente en el segundo nivel, donde los niños, de 4 a 5 años, experimentan un desarrollo acelerado en las áreas cognitiva, social, emocional y motora. Su inclusión como estrategia didáctica transforma el aprendizaje en una experiencia activa, significativa y placentera, fomentando un desarrollo integral (Mendivelso, 2021).

El juego permite que los niños exploren y experimenten el mundo de forma activa, relacionando nuevos conocimientos con experiencias concretas. Esta metodología facilita la comprensión y retención de conceptos al involucrar directamente a los niños en su proceso de aprendizaje (Bazantes & Borja, 2022).

El juego contribuye simultáneamente al desarrollo de múltiples áreas:

- Cognitiva: Estimula habilidades como la memoria, atención y resolución de problemas.
- Social: Fomenta la empatía, la cooperación y la interacción grupal.
- Emocional: Ayuda a expresar y gestionar emociones en un ambiente seguro.
- Motora: Mejora la coordinación y control del cuerpo a través de actividades físicas.

Durante el juego, los niños desarrollan su imaginación, creando historias o resolviendo problemas ficticios. Esto cultiva el pensamiento creativo y habilidades de resolución de conflictos, esenciales para su desarrollo cognitivo (Zapata, 2020).

El juego es intrínsecamente motivador de acuerdo con García (2022), ya que es percibido como una actividad divertida. Esto elimina el estrés asociado al aprendizaje y fomenta la participación activa de los niños, quienes se comprometen naturalmente con las actividades lúdicas.

El juego permite adaptar las actividades a las necesidades y niveles de desarrollo de cada niño, respetando la diversidad en el aula. Al integrar temas relevantes de su entorno, se asegura que las experiencias sean significativas y atractivas para ellos (Getial & Novoa, 2022). A través de juegos, los niños adquieren habilidades fundamentales como seguir

instrucciones, trabajar en equipo y resolver conflictos. También interiorizan valores importantes como la tolerancia y el respeto, sentando las bases para su vida escolar y social futura.

Para culminar, el juego en la Educación Inicial es una estrategia didáctica poderosa porque combina aprendizaje, diversión y desarrollo integral. Este enfoque motiva a los niños, les permite explorar y aprender activamente, y los prepara tanto para su vida escolar como social. Así, el juego no solo enseña conceptos, sino que también construye habilidades para la vida, potenciando el desarrollo de los niños en esta etapa crucial (Quintanilla, 2021).

2.3. Definición de términos

Concentración: Es la capacidad cognitiva que permite al ser humano desarrollar distintas actividades frente a varios estímulos, sin que estos impidan su buen desempeño (Jácome, 2024).

DECE: Departamento de Consejería estudiantil, que se encarga de guiar a los docentes y brindar a los estudiantes con dificultades socioemocionales y cognitivas la ayuda necesaria dentro de la institución escolar (Patiño et al., (2020).

Funciones Básicas: Habilidades necesarias como: lenguaje, atención, ritmo, esquema corporal, control emocional, entre otras, que son previas al aprendizaje de la lectura – escritura y cálculo matemático (Zapata, 2020).

Control Inhibitorio: Capacidad que permite regular y controlar las emociones y adaptar las mismas conforme a la situación en la que se encuentre (Quishpe & Ramos, 2023).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de contrastación de hipótesis

La presente investigación se llevará a cabo bajo un esquema de enfoque mixto, es decir, incorporando las perspectivas tanto cualitativas, como cuantitativas. Este tipo de enfoque se caracteriza por facilitar la comprensión integral del fenómeno de estudio según Arias y Covinos (2021), al homogenizar la recolección de datos, con el análisis numérico respecto de la interpretación en relación a las experiencias subjetivas proporcionadas por las fuentes seleccionadas de forma natural y espontánea.

Para aplicar dicho enfoque, se utilizaron cuestionarios estructurados aplicados a los docentes de la población de niños estudiada, para recopilar la información de carácter cualitativo, en relación a las dificultades y las percepciones de atención y concentración de los niños del nivel de educación inicial 2, para medir con objetividad la problemática (Quintanilla, 2021). Este tipo de enfoque facilitó la triangulación de la información, al aumentar tanto la fiabilidad, como la validez del análisis, constatando los resultados de forma inmediata, proporcionando distintas perspectivas acerca de las estrategias didácticas necesarias para mejorar la situación de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI.

En relación al diseño de la investigación, se utilizó un formato cuasiexperimental, en el cual no se realizó una asignación aleatoria de los participantes a los grupos de estudio. En lugar de ello, se buscó observar y analizar el fenómeno de forma natural, permitiendo que las variables sean manipuladas sin intervención directa o consciente por parte de los investigadores. De esta manera, el fenómeno bajo estudio se manifestó de manera fluida y espontánea, proporcionando datos valiosos sin alterar el contexto natural de los sujetos (Avello et al. (2019).

La aplicación del esquema no experimental, proporcionará una recopilación de datos holística de la situación con carácter fiable, directamente en el escenario donde se suscita el fenómeno, es decir, en las aulas de clases de la escuela. Estos datos fueron tomados bajo estricto control sistemático, mediante observaciones para filtrar patrones de falencias sobre el comportamiento y conductas relacionados con el déficit de atención de los niños, donde sea necesario generar estímulos a través del juego. La idea es no influir de manera previa, en el comportamiento de los niños, apreciar la realidad del fenómeno (Cevallos & Palma, 2022).

Respecto al tipo de investigación aplicada al caso, la misma constituyó una de tipo descriptivo y en especial, de campo, Según Díaz (2019), debido al formato de descripción y caracterización del proceso en calidad de pre y post implementación de las estrategias, buscando determinar la configuración apropiada de la influencia de la atención, directamente para propiciar una percepción distinta del mismo campo analizado, de forma directa.

En el contexto descriptivo y de campo, fueron detalladas y justificadas las observaciones realizadas, al generar comparaciones de los datos correlacionales entre los niños estudiados, determinando la capacidad y forma de respuesta a elementos específicos, respecto de la evaluación del nivel de concentración, determinando de forma sistemática, que posibles actividades didácticas, pueden solucionar las carencias específicas, según casos particulares o grupales, a partir de las variables contextuales de carácter pedagógico, a través del impacto apreciado en el rendimiento cognitivo-social (Mendivelso, 2021). Finalmente, fueron aplicados elementos de revisión bibliográfica, respecto de literatura científica, para determinar los mecanismos de estrategias adecuados al caso.

3.2. Población, muestra y muestreo, informantes claves

La población de una investigación, consiste en el total de individuos o elementos que poseen características comunes, los cuales representan potencial fuente de información para el estudio, o directamente, son las unidades de estudio (Mucha et al. (2021). En el caso de las personas, las mismas tienden a ser agrupadas en segmento para simplificar las características de género, ubicación, edad, entre otros. La población de estudio estuvo conformada por la totalidad de los niños del nivel de educación inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI, ubicada en Quito, Ecuador. El rango de edades se establece desde los 4 a los 5 años. Igualmente, se consideró al cuerpo de docentes quienes imparten las clases.

Por otro lado, la muestra de una investigación, corresponde a un subconjunto o fragmento de la población total, seleccionada se forma sistemática para ser analizados de forma directa, respecto del fenómeno de estudio, sin necesidad de abarcar al universo absoluto de los elementos de estudio (Díaz, 2019). La muestra asignada a la presente investigación, correspondió a un total de 30 niños, seleccionados de forma aleatoria, según un muestreo por conveniencia. Este número de alumnos facilitó un análisis profundo sin necesidad de alterar la equidad o la sustentación por el volumen de datos, según la

capacidad de control de los mismos. Finalmente, también se tomó en cuenta, la inclusión de 4 docentes para la clase inicial 2, para obtener una perspectiva integral de la situación, respecto del impacto del déficit de la concentración de los alumnos, desde la perspectiva de los maestros.

3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos o de la información

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en esta investigación, fueron las siguientes:

- Bibliografía científica: la misma fue aplicada para generar en sustento teórico comprobable respecto de la investigación, considerando la examinación de repositorios digitales y seleccionado recursos de alta calidad. La bibliografía permitió destacar información de interés y actualizada, con relación directa con el fenómeno de estudio, permitiendo facilitar la comprensión profunda de los retos que representa el déficit de atención en los niños sin el cuidado e integración de las estrategias didácticas. Para ello se empleó una ficha resumen (Arias & Covinos, 2021).
- Observación directa: la aplicación de la observación directa, se integró para constatar la problemática, desglosada en cada una de las fases de evolución progresiva del estudio, al estudiar de forma sistemática la situación sobre cada niño y docente en particular, aplicando los métodos de evaluación dispuestos a cada caso. Esta información cualitativa proporcionó un contexto real y práctico para el análisis de las dificultades de concentración en el entorno educativo. Para ello se empleó una guía de observación Avello et al. (2019).
- Encuesta: la encuesta consistió en la aplicación de un cuestionario esquemático con preguntas cerradas, sobre la población muestral, para la extracción directa de la información situacional de carácter fundamental. Esta herramienta de recolección de datos proporcionó información valiosa sobre la experiencia y prácticas pedagógicas de los educadores, así como su opinión sobre la implementación de juegos como estrategia didáctica.
- Para ellos se aplicó un cuestionario por Mucha et al. (2021).

3.4. Plan de procesamiento, análisis de datos y de la información

El plan de procesamiento y análisis de la información, consto de las siguientes fases, según la técnica:

Respecto de la bibliografía científica, se procesaron mediante un análisis de contenido temático, como estableció Bocancho (2024). Inicialmente, se categorizó la información relevante en temas específicos como déficit de atención, estrategias didácticas basadas en el juego, y factores que influyen en la concentración de los niños. Posteriormente, se realizó un análisis comparativo de estudios previos para identificar tendencias y vacíos en la literatura, lo que permitió contextualizar los hallazgos del estudio y orientar las recomendaciones.

En cuanto a la observación directa, fueron registraron en notas de campo estructuradas y se codificaron utilizando categorías predefinidas como atención, interacción con materiales, y respuesta a estímulos, tomando como referencia a Mendivelso (2021). Estas notas se transcribieron y se analizaron, se identificaron patrones de comportamiento y se hicieron correlaciones entre las observaciones de diferentes sesiones y niños. Además, se buscaron discrepancias y se realizaron comparaciones con los datos de las encuestas para asegurar la validez de los hallazgos. Los resultados del análisis se emplearon para contextualizar la efectividad de las estrategias basadas en el juego en mejorar la concentración.

Respecto de la encuesta, se ingresaron en un software de procesamiento, en este caso Microsoft Excel, para realizar un análisis cuantitativo. Se aplicaron gráficas estadísticas descriptivos para generar diagramas de pastel, y facilitar la interpretación de las respuestas a preguntas cerradas.

3.5. Criterios para determinar si el proyecto cumple con I+D

Dentro de los criterios que deben considerarse para aprobar un tema de investigación vinculado a los proyectos, se consideraron los establecidos por el modelo de evaluación externa 2024 con fines de acreditación para los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos en su numeral 5.1.1., según el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (2024), los cuales permiten determinar si una actividad es o no I+D:

- Estar apuntado a un nuevo hallazgo (novedad).
- Estar basado en conceptos e hipótesis originales, no obvios (creativo).
- Estar inseguro sobre el resultado final (incertidumbre).

- Estar planificado y presupuestado (sistemático).
- Estar dirigido a resultados que podrían ser reproducidos (transferibles y / o reproducibles).

En este sentido, se tomó uno (01) de los criterios expuestos para ser aprobado el tema de investigación.

CAPITULO IV
ESQUEMA O PLAN DE TRABAJO

4.1. Cronograma de actividades.

Actividades	2024							
	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Elaboración del Capítulo I. Introducción	X							
Elaboración del Capítulo II. Marco teórico	X							
Elaboración del Capítulo III. Metodología de la investigación		X						
Elaboración del Capítulo IV. Plan o esquema de trabajo		X						
Elaboración del Capítulo V. Análisis y discusión de los resultados de investigación			X					
Elaboración de las conclusiones y recomendaciones			X					
Elaboración del informe final.				X	X			
Evaluación del proyecto de investigación.					X	X		
Sustentación del proyecto de investigación.							X	X

Nota. Elaboración propia.

4.2. Presupuesto

CÓDIGO	PARTIDA	CANTIDAD	MONTO
BIENES			
1.8.1.1 DE OFICINA			
1.8.1.1.1	REPUESTOS Y ACCESORIOS		
	-Cartuchos de tinta de Impresora	2 unidades	10
	Subtotal		\$20
1.8.1.1.2	PAPEL EN GENERAL, UTILES Y MATERIALES DE OFICINA		
	-Papel A4 80 gr.	Un millar y medio	\$10
CÓDIGO	PARTIDA	CANTIDAD	MONTO

	-Resaltadores, correctores, CDs, tajadores, borradores, resaltadores, plumones gruesos.	lápices, lapiceros,	02 unidades de cada material.	\$10
	Subtotal			\$20
BIENES				\$40
SERVICIOS				
1.8.1.2 VIAJES DOMESTICOS				
1.8.1.2.1	PASAJ. Y GAST. DE TRANSP.			
	-Movilidad		1 persona	\$100
	Subtotal			\$140
1.8.1.3 SERVICIOS DE TELEFONIA E INTERNET				
1.8.1.3.1	SERVIC. DE TELEFONIA MÓVIL			
	-Servicio Telefónico Móvil		(estimado)	\$60
	Subtotal			\$200
1.8.1.3.2	SERVICIO DE INTERNET			
	-Uso de internet		(estimado)	\$200
	Subtotal			\$400
1.8.1.4 SERV. DE PUBLIC., IMPRES., DIFUS., E IMAGEN INSTITUCIONAL				
1.8.1.4.1	SERV. DE IMPR., ENC. Y EMP			
	-Fotocopias		2 juegos	\$60
	-Espiralados		12	\$20
	Subtotal			\$80
TOTAL				\$425

Nota. Elaboración propia.

4.3. Financiamiento

El proyecto fue financiado con recursos de la investigadora.

CAPÍTULO V

RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

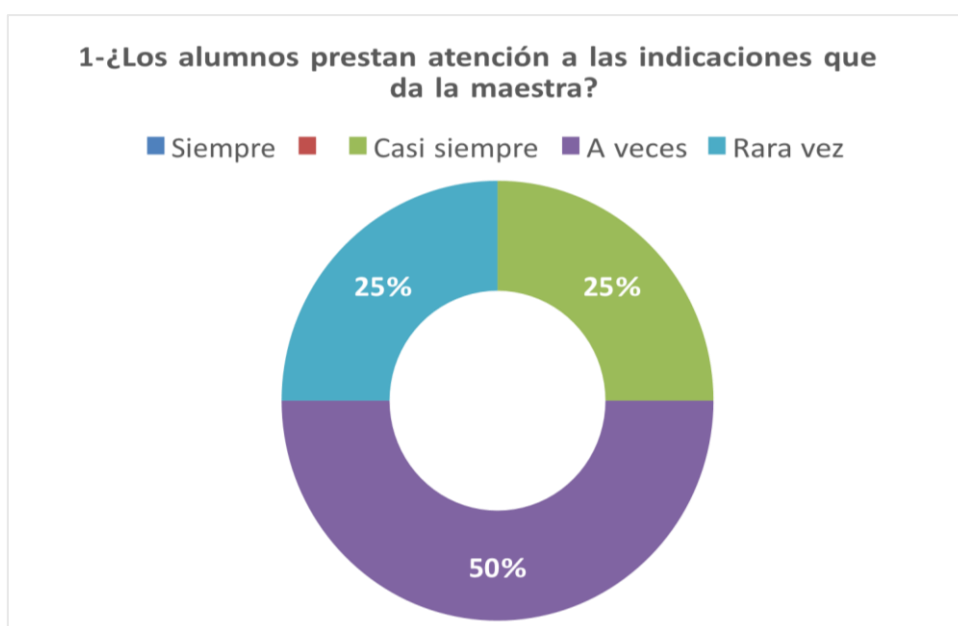
5.1. Análisis de los resultados

5.1.1. Diagnosticar el nivel actual de concentración de los niños

A continuación, fueron presentados los resultados de la encuesta sobre el nivel de concentración de los niños, respondido por los docentes correspondientes, a partir de la figura:

Figura 1

Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 1

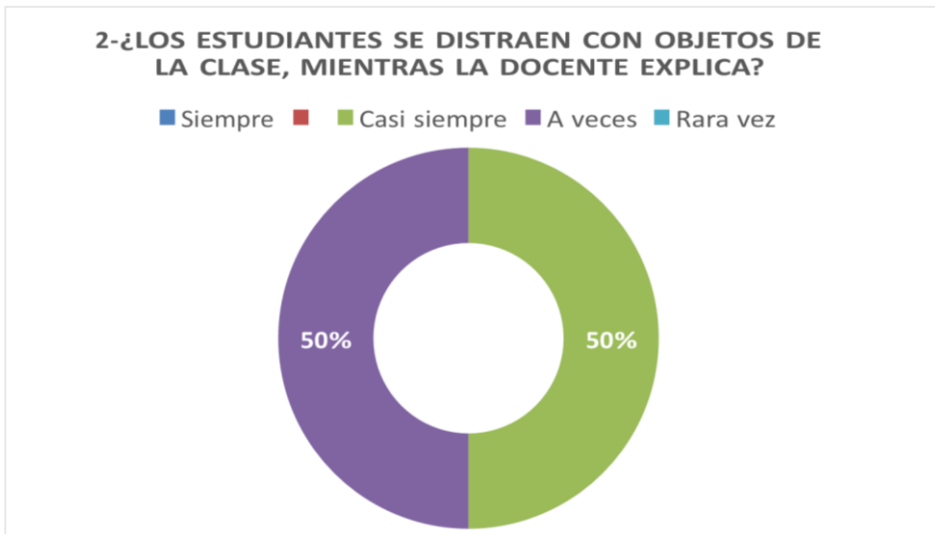


Nota. Elaboración propia.

Según los resultados de la figura 1, el pre-test de concentración denota que únicamente el 25% de los docentes, establece que, rara vez los niños prestan la debida atención sobre las actividades, por otro lado, otro 25% indicó una constante respecto a que si prestan atención, y finalmente, el 50%, señaló que solo a veces lo hacen. Los resultados demuestran que el nivel de atención de los niños es inconsistente, lo cual impacta directa y negativamente sobre el proceso de aprendizaje.

Figura 2

Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 2

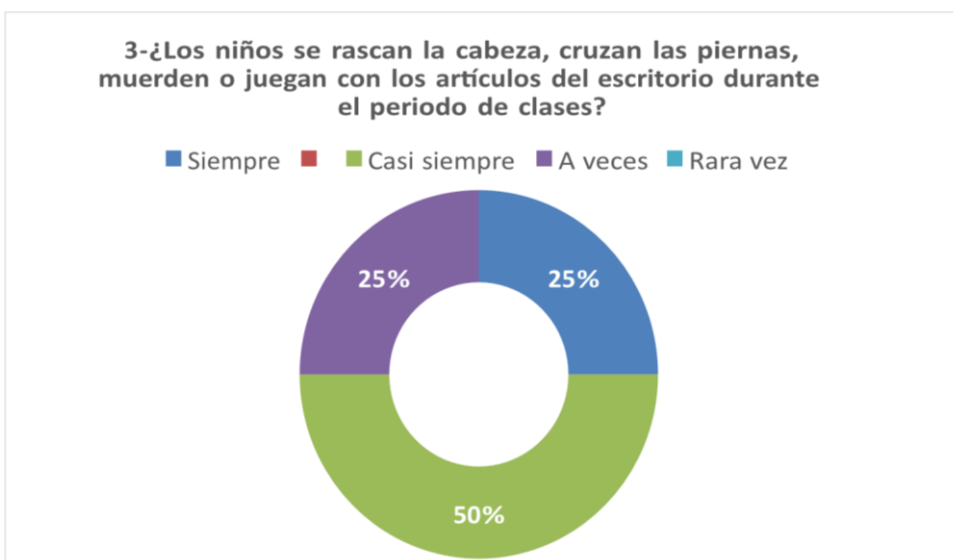


Nota. Elaboración propia.

Finalmente, respecto a la figura 2, la opinión de los docentes, indica que la totalidad de los niños se distraen, vista desde perspectivas diferentes. Un 50% indicó que, a veces lo hacen, mientras que el otro 50% aseveró que casi siempre lo hacen. Estos indicadores establecen una tendencia negativa sobre el nivel de atención de los niños.

Figura 3

Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 3



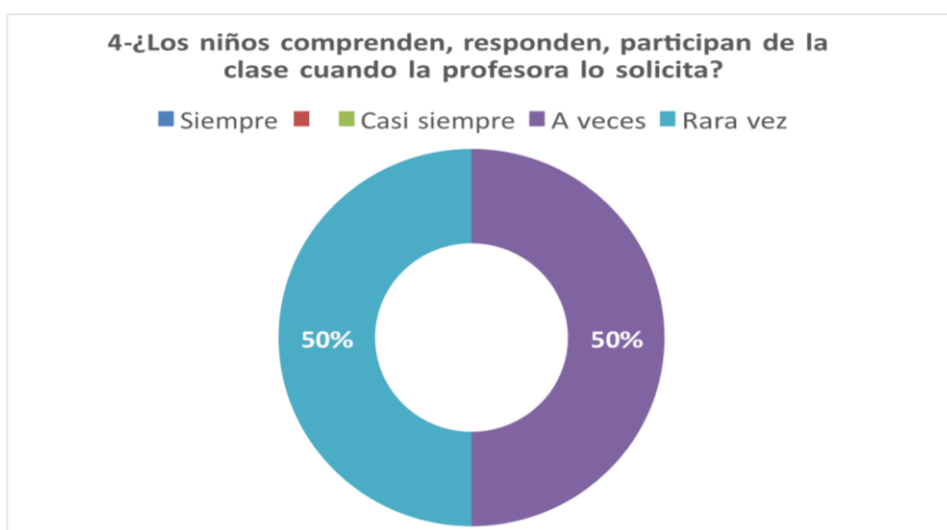
Nota. Elaboración propia.

Respecto de la figura 3, los docentes indicaron en un 100%, que los niños poseen una notable tendencia a las distracciones mediante movimientos involuntarios sobre cruzar las piernas, rascarse la cabeza o distraerse con los artículos escolares durante el periodo de

clases. El formato de distribución de respuestas consistió en, 25% para siempre, 25% para a veces, y 50% para casi siempre. Sobre los resultados se puede destacar que los niños manifiestan patrones de comportamiento de inquietud, lo cual afecta la capacidad de concentración.

Figura 4

Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 4

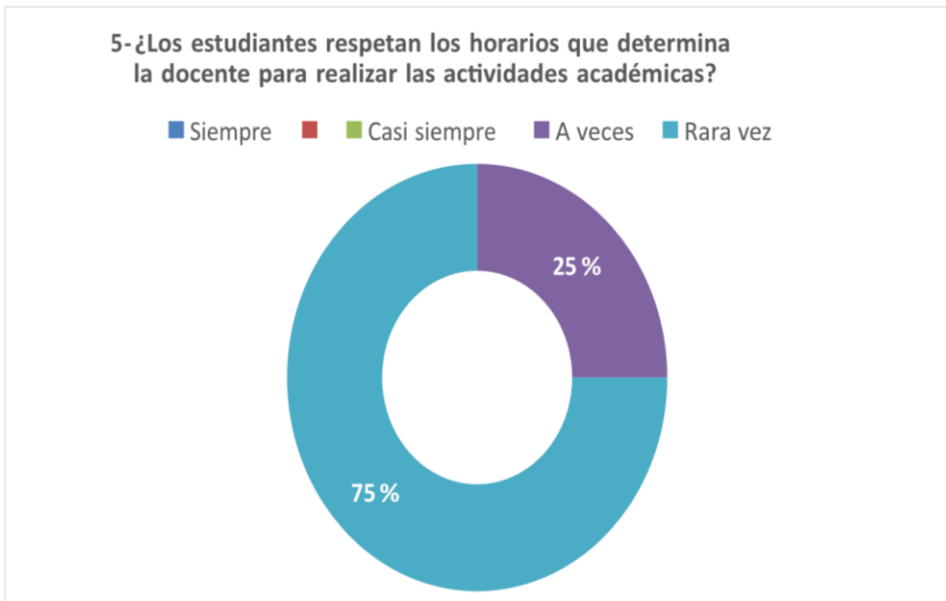


Nota. Elaboración propia.

Conforme a la figura 4, los resultados establecen que los niños presentan dificultad para el proceso de participación durante el periodo de clase, cuando es solicitado por las docentes, donde se demostró que el 50% se inclinó por la opción de a veces, y el resto, por, rara vez. De este hecho, se deduce que existe falta de tacto para autoanalizar adecuadamente las respuestas o acciones apropiadas sobre las actividades académicas.

Figura 5

Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 5

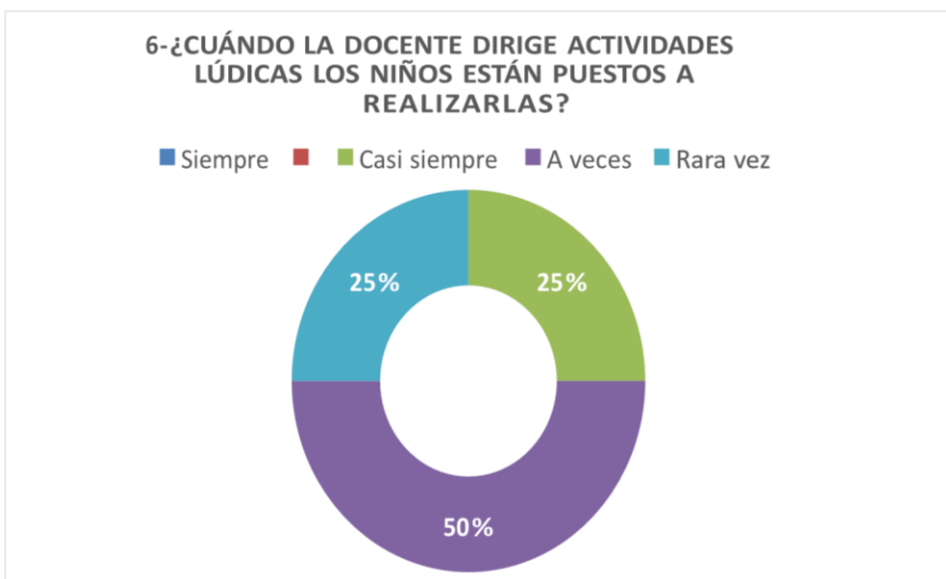


Nota. Elaboración propia.

Los resultados de la figura 5, demostraron que, en un 75%, no son respetados los horarios establecidos por las docentes, con gran incidencia en la opción de rara vez, mientras que el otro 25%, manifestó, que tan solo a veces. Los hechos indican un gran grado de inconsistencia, lo cual se traduce en indisciplina y desorganización

Figura 6

Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 6

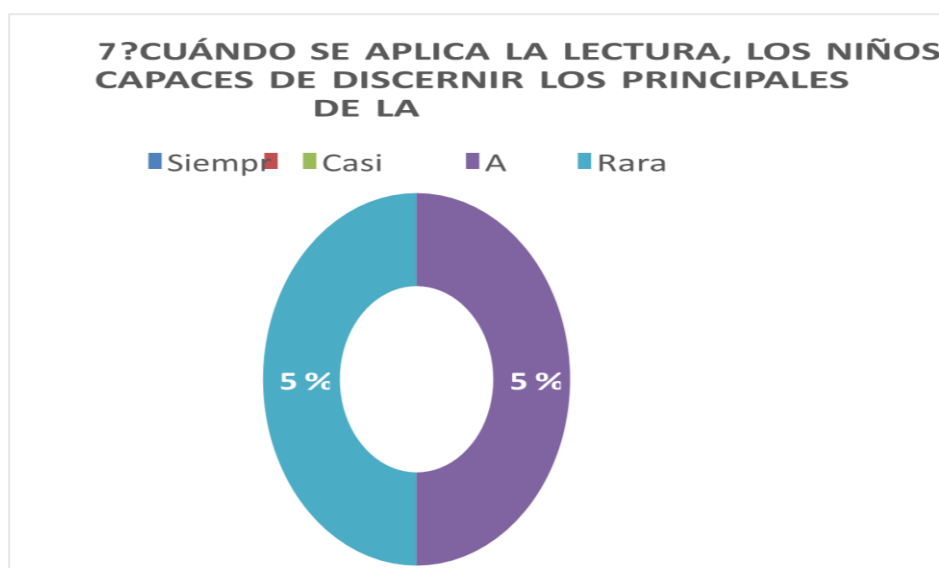


Nota. Elaboración propia.

De acuerdo a la figura 6, los niños muestran de forma moderada, estar prestos a las instrucciones de las docentes, según el 50% de los encuestados, y de allí, un 25% con casi siempre, y rara vez, con otro 25%. La tendencia de los resultados no es favorable respecto a la receptividad de los niños.

Figura 7

Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 7

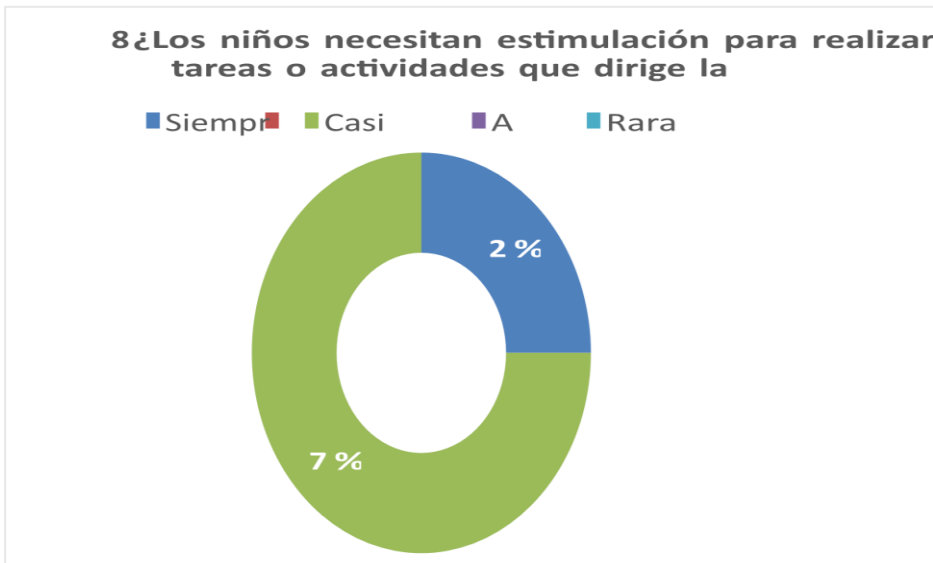


Nota. Elaboración propia.

Sobre el análisis de la figura 7, se demostró que existe gran margen de dificultad para gestionar el discernimiento respecto de las actividades principales, es decir, de lectura, distribuyendo las respuestas en un 50% para a veces, y el resto para rara vez. El suceso captado denota que la comprensión lectora es un área aun por madurar.

Figura 8

Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 8

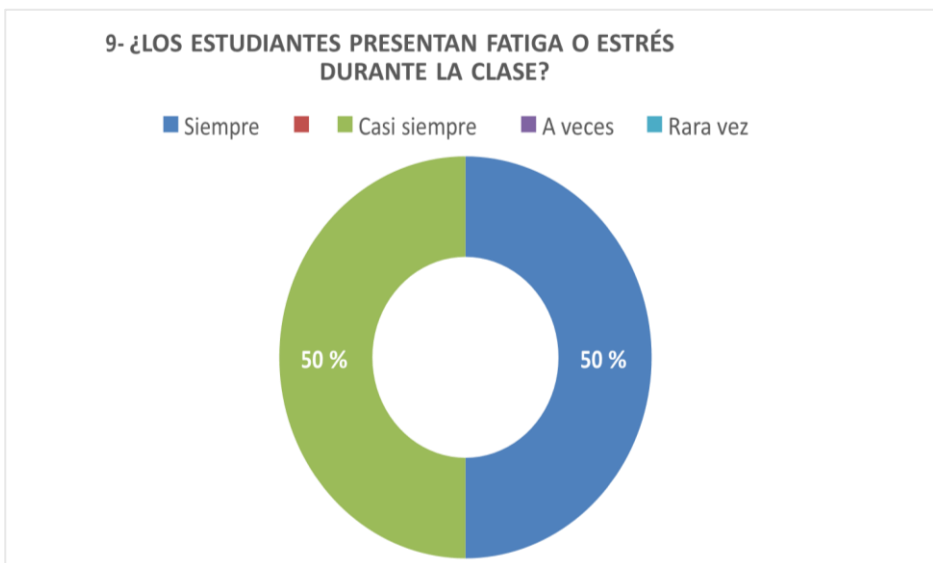


Nota. Elaboración propia.

Conforme a la figura 8, en mayoría, los niños demuestran que casi siempre es necesaria y fundamental la aplicación de estimulación para poder desarrollar las actividades, mientras que el otro 25%, lo considera de forma permanente. Los resultados revelan gran dependencia de la intervención externa por parte de las docentes para poder desempeñar las actividades.

Figura 9

Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 9

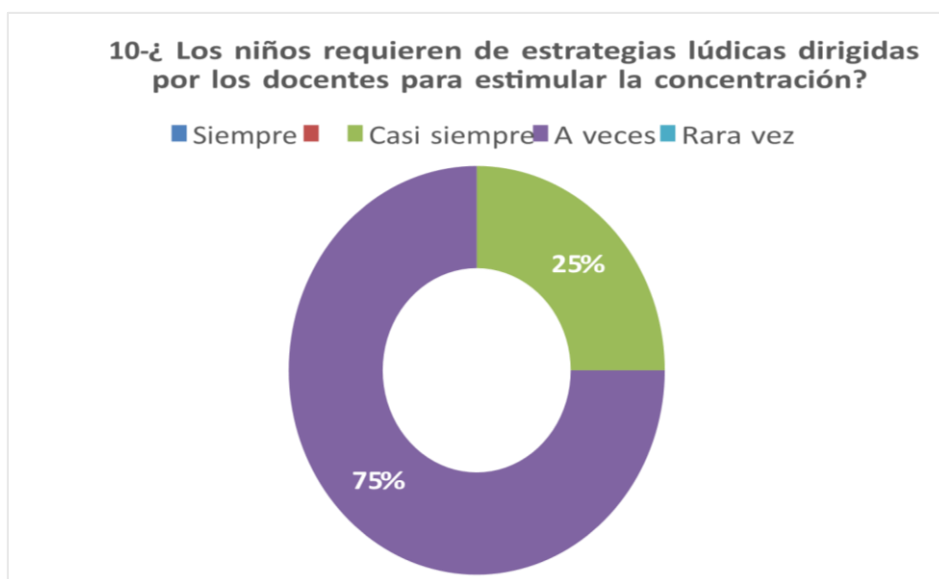


Nota. Elaboración propia.

Los resultados del análisis de la figura 9, permiten deducir que los niños presentan de forma recurrente, signos notables de fatiga y estrés, al encontrarse distribuidas las respuestas en 50% para casi siempre, y el otro 50% para siempre. Esto, contempla la posibilidad de falta de confort en el aula, lo cual puede impactar en el bienestar general de los niños y por consecuente, en la concentración.

Figura 10

Respuestas del cuestionario pretest - Pregunta 10



Nota. Elaboración propia.

Finalmente, sobre los resultados de la última pregunta, en la figura 10, se detectó en mayoría que a través del indicador del 75% que, los niños requieren con inmediatez, la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar su nivel de concentración. Por otro lado, el resto del 25%, señaló que casi siempre necesitan apoyo. Por lo cual, la tendencia de las respuestas del cuestionario, permite abrir brechas para integrar los juegos y actividades lúdicas al formato de enseñanza en búsqueda de una mejor concentración en los niños.

El análisis de las conclusiones reveló una tendencia preocupante en la atención y concentración de los niños en el aula. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para mantenerse concentrados y atentos durante las actividades, con un alto grado de distracción y falta de participación activa. Además, existe una dependencia significativa de la estimulación externa por parte de los docentes. La falta de organización y disciplina también influye negativamente en el rendimiento escolar. Los docentes coinciden en la necesidad de implementar estrategias lúdicas para mejorar la

concentración y el bienestar de los niños, quienes además muestran signos de fatiga y estrés, lo cual impacta su capacidad de aprender efectivamente.

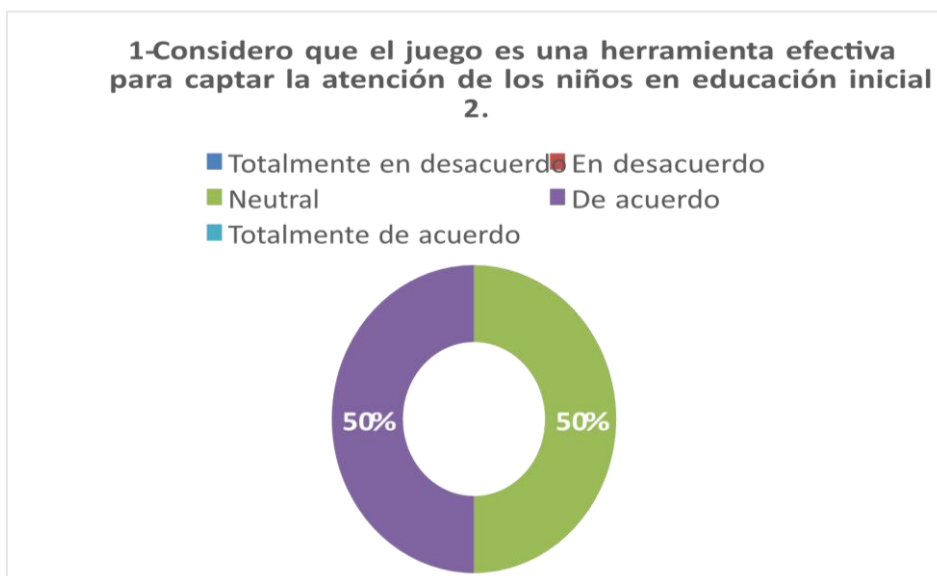
5.1.2. Análisis de la percepción de los docentes

A continuación, fueron presentados los resultados de la encuesta sobre el nivel de concentración de los niños, respondido por los docentes correspondientes, a partir de la figura:

La síntesis de los resultados sobre los niños presentó un nivel de atención y concentración inconsistente durante las clases, referenciando que el 75% de las docentes destaco la desorganización de los horarios, y voluntad a mantenerse prestos y receptivos sobres las instrucciones dadas, reforzadas con el estrés y la fatiga recurrentes.

Figura 11

Respuestas del cuestionario a las docentes – Pregunta 1

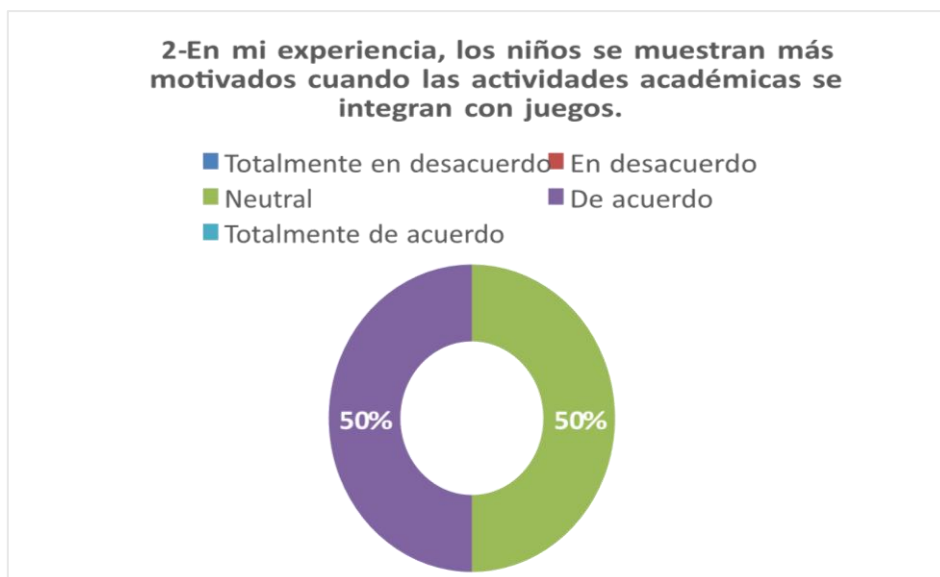


Nota. Elaboración propia.

Los resultados de la figura 11, demuestran que las docentes, reconocen y se inclinan por la inclusión de los juegos como material didáctico, en un 50%, mientras que el restante 50%, no lo consideran una alternativa seria al mantenerse neutrales. Se concluye que la percepción de la efectiva se encuentra distribuida en la aceptación y la dispersión.

Figura 12

Respuestas del cuestionario a las docentes – Pregunta 2



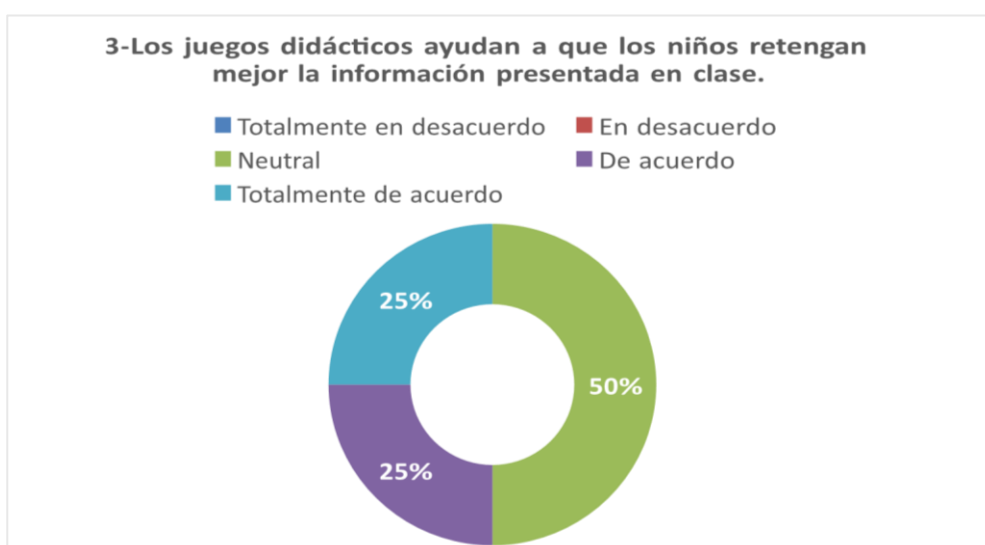
Nota. Elaboración propia.

Respecto de la figura 12, las docentes perciben que, de forma balanceada, los elementos lúdicos si generan beneficios en pro de la mejora de habilidades tales como la concentración, respecto del impacto de estos en el programa de impartición de clases.

Dicha idea, se presentó distribuida con un 50% neutral y otro 50% de acuerdo.

Figura 13

Respuestas del cuestionario a las docentes – Pregunta 3

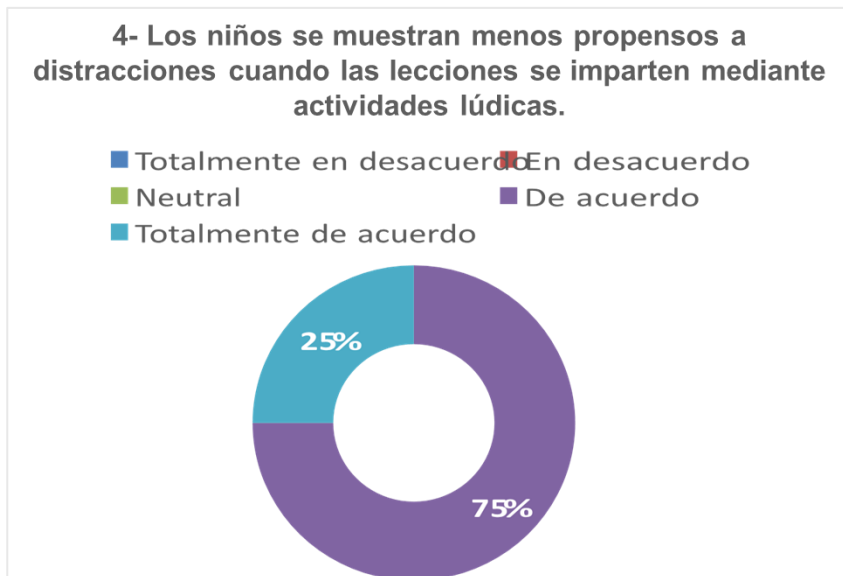


Nota. Elaboración propia.

En cuanto a los resultados de la figura 13, estos, demostraron que el 50% se mantuvo neutral en cuanto a que los juegos didácticos generan estímulos para ayudar a la retención de la información, mientras que otro 25% destacó que está de acuerdo, y el otro restante del 25%, se mostró seguro y confía en los mismos para tal aplicación. Los resultados demuestran una tendencia a la aceptación de su efectividad.

Figura 14

Respuestas del cuestionario a las docentes – Pregunta 4

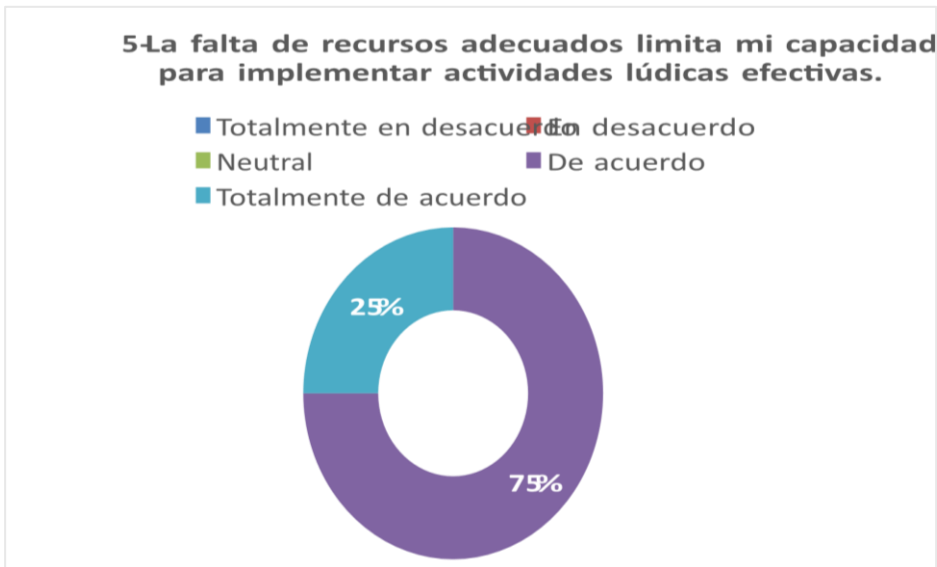


Nota. Elaboración propia.

Los resultados de la figura 14, por otro lado, reflejaron que la mayoría de los encuestados reconoce las bondades de la aplicación de juegos respecto a la reducción de las distracciones con un 75%, mientras que un 25%, lo asegura como herramienta totalmente fiable. El consenso positivo establece que dichas estrategias tienen la capacidad del moldear de forma favorable la concentración de los infantes a niveles deseables.

Figura 15

Respuestas del cuestionario a las docentes – Pregunta 5

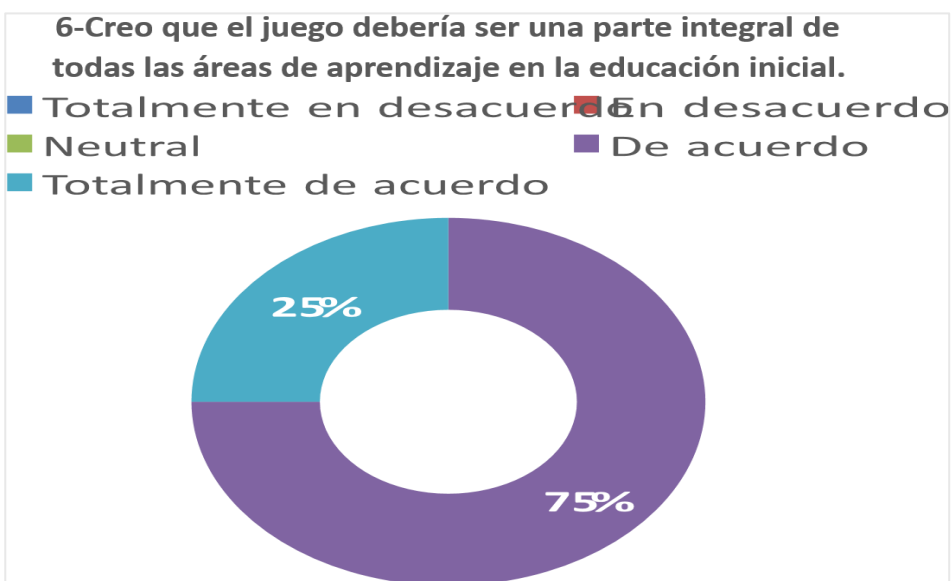


Nota. Elaboración propia.

Por otro lado, los resultados de la figura 15, establecen a través de un 75% que, ha tenido impacto la falta de recursos materiales e intangibles, para ser considerado como una propuesta a integrar previamente, respecto a las estrategias lúdicas, mientras que el restante del 25%, asegura este hecho con confianza. La disponibilidad de los elementos básicos para implementar tales estrategias ha representado una barrera importante, para la aplicación de la misma.

Figura 16

Respuestas del cuestionario a las docentes – Pregunta 6

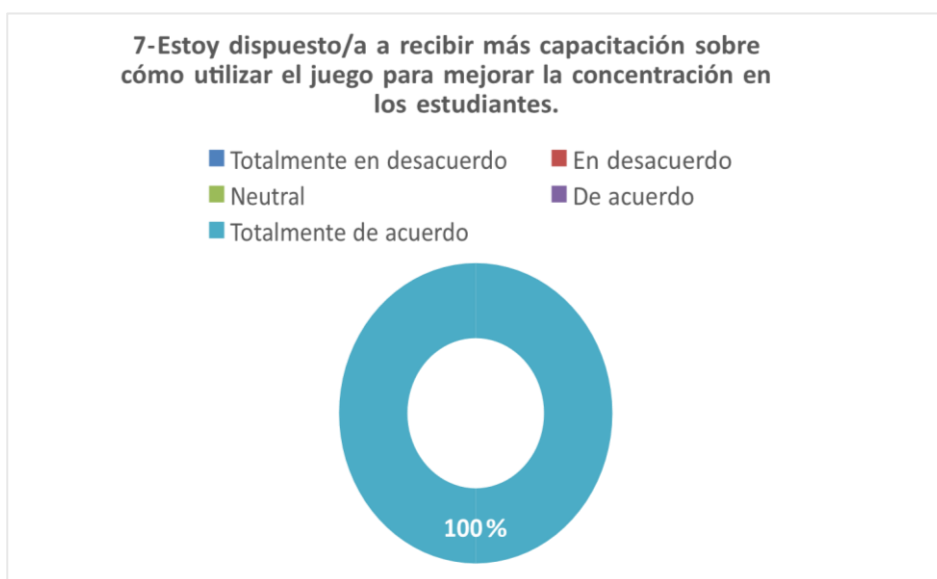


Nota. Elaboración propia.

Los resultados de la figura 16, evidencian que la mayoría de las docentes, con el 75%, considera que son herramientas suficientes, y alternativa viable, integrar las estrategias lúdicas a la educación inicial en pro de la concentración de los niños, mientras que el 25% asegura totalmente este hecho. Existe un consenso razonable y viable para la aplicación de las estrategias lúdicas, de forma importante, para mejorar la concentración de los infantes en su proceso de aprendizaje.

Figura 17

Respuestas del cuestionario a las docentes – Pregunta 7



Nota. Elaboración propia.

Por último, según la figura 17, todas las docentes se mostraron receptivas a recibir capacitación respecto a la utilización, formas de aplicación y beneficios, para el aprovechamiento de las actividades lúdicas, en la mejora de la concentración de los niños. Los resultados denotan la voluntad y aceptación de las docentes, de recibir capacitación para implementar las estrategias lúdicas en las clases para niños de educación inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI.

5.1.3. Diseño de las estrategias lúdicas para los niños de educación básica

Considerando los resultados presentados tanto en el instrumento de aplicación directa y observación de los niños, registrado mediante la participación de las docentes, así como la encuesta directa sobre dicha población, se determinó la necesidad y aceptación de los juegos como elemento fundamental para el desarrollo de la concentración de los niños en la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI. Para los mismos, se presentaron las siguientes estrategias:

El siguiente contenido, es un manual de actividades lúdicas como parte de una estrategia didáctica para la mejora de la concentración de los niños, determinando los objetivos de cada técnica en específico, los recursos necesarios para aplicarla y el tiempo estimado de la actividad. Entre las recomendaciones del manual, se encuentra que se pueden ejecutar en el aula de clases con material impreso o de manera online desde las casas con el acompañamiento de los padres de familia, en caso de que exista dicha modalidad o sea admitida:

Nombre de la propuesta a implementar: "Juego y me concentro, para seguir mejorando".

Actividad 1: Jugando con las figuras geométricas.

Objetivo: Identificar las figuras geométricas presentadas, con objetos del día a día.

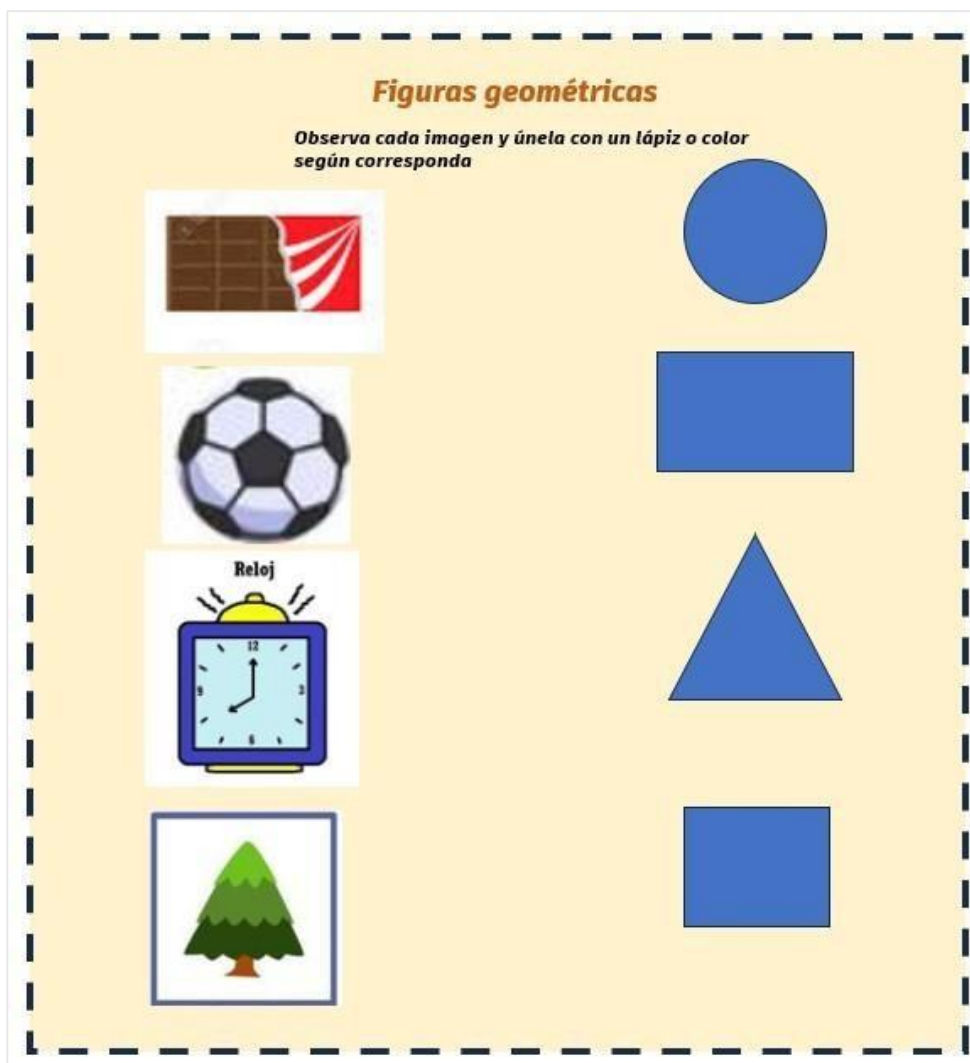
Recursos físicos: lápices y borradores.

Recursos didácticos: fichas de actividad impresas.

Tiempo estimado de la actividad: 20 minutos.

Figura 18

Ficha de actividad 1



Nota. Elaboración propia.

Actividad 2: Conozco mi cuerpo

Objetivo: Identificar las partes del cuerpo, en función de los conocimientos sobre anatomía básica.

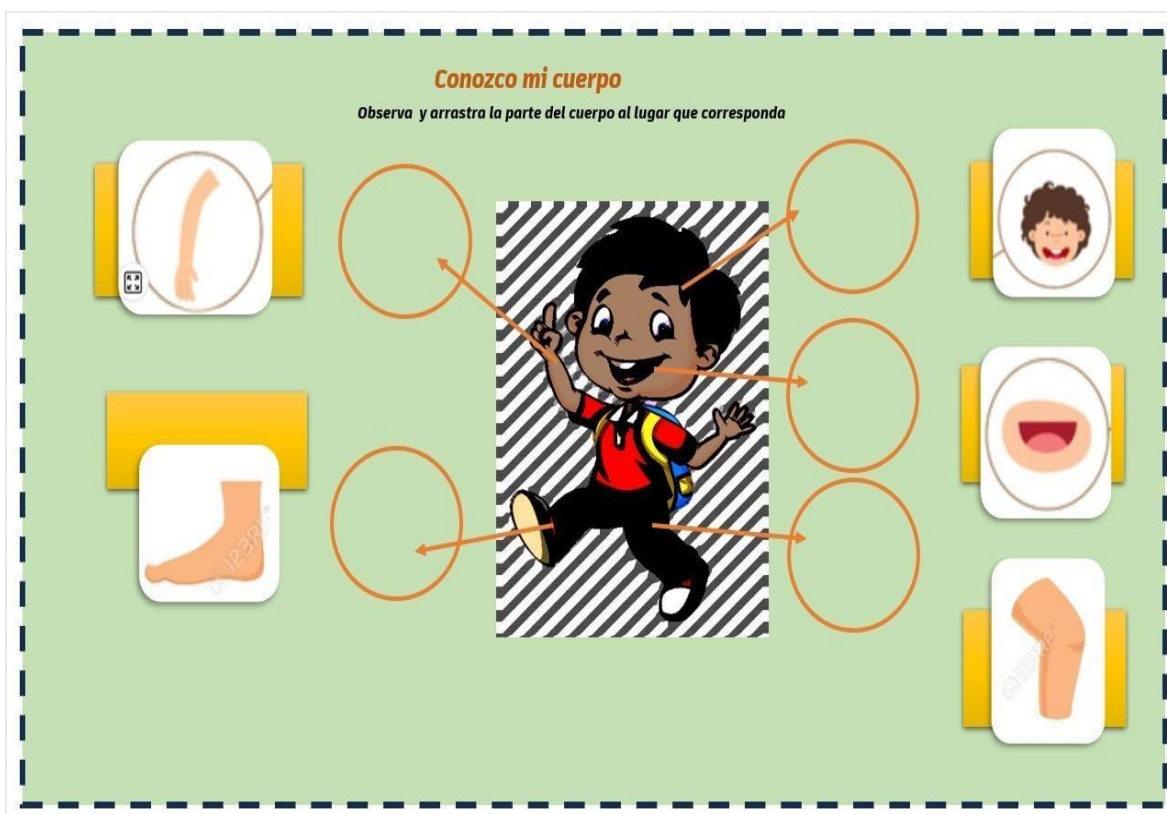
Recursos físicos: lápices y borradores.

Recursos didácticos: fichas de actividad impresas.

Tiempo estimado de la actividad: 20 minutos.

Figura 19

Ficha de actividad 2



Nota. Elaboración propia.

Actividad 3: Coloreo mi mundo.

Objetivo: Colorear las figuras sin salirse de la raya, utilizando diferentes colores.

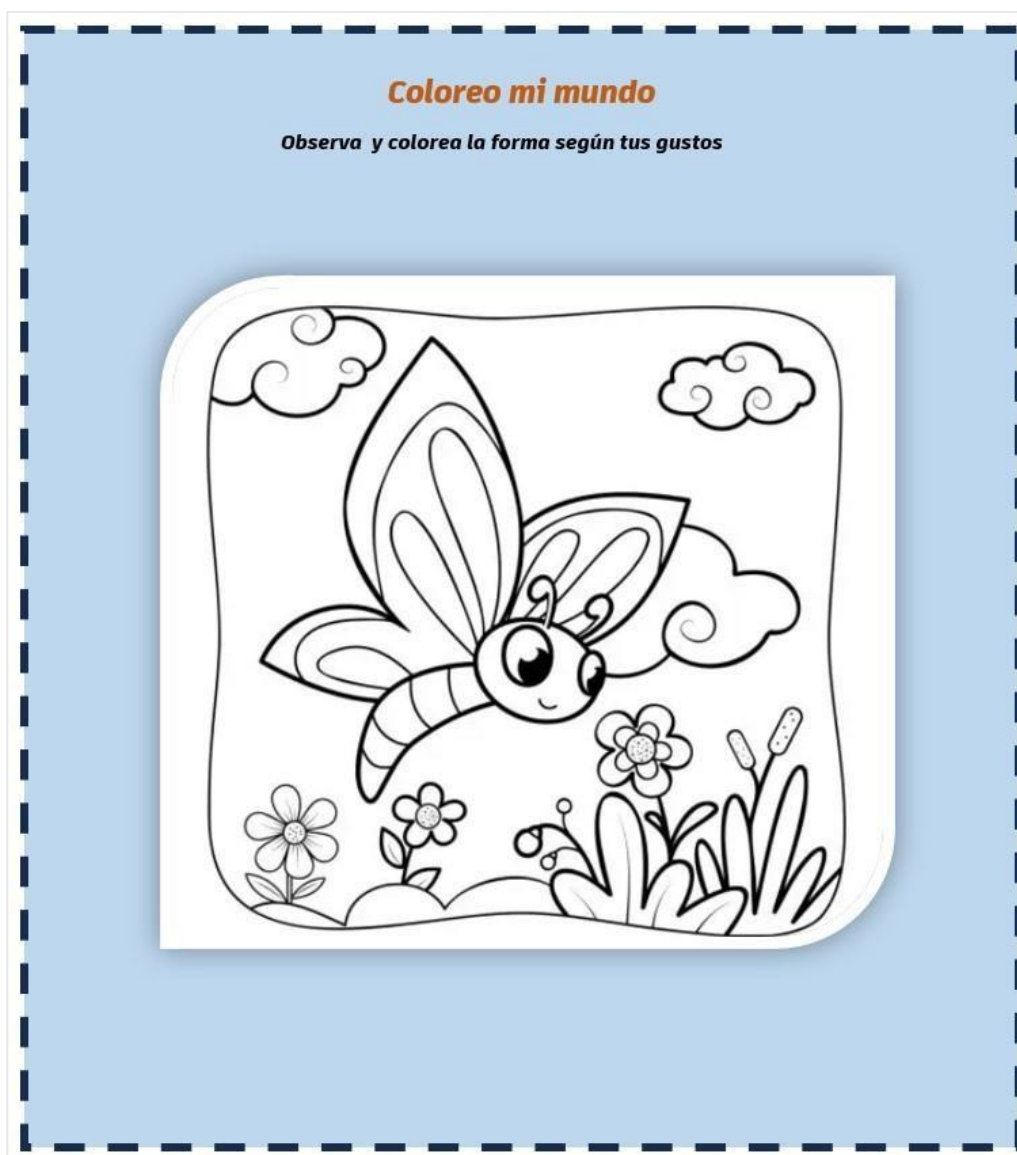
Recursos físicos: colores, lápices y borradores (opcional, papel crepe, tijeras y pega).

Recursos didácticos: fichas de actividad impresas.

Tiempo estimado de la actividad: 30 minutos.

Figura 20

Ficha de actividad 3



Nota. Elaboración propia.

Actividad 4: Conozco los colores.

Objetivo: Unir las figuras de las mariposas con los colores que correspondan.

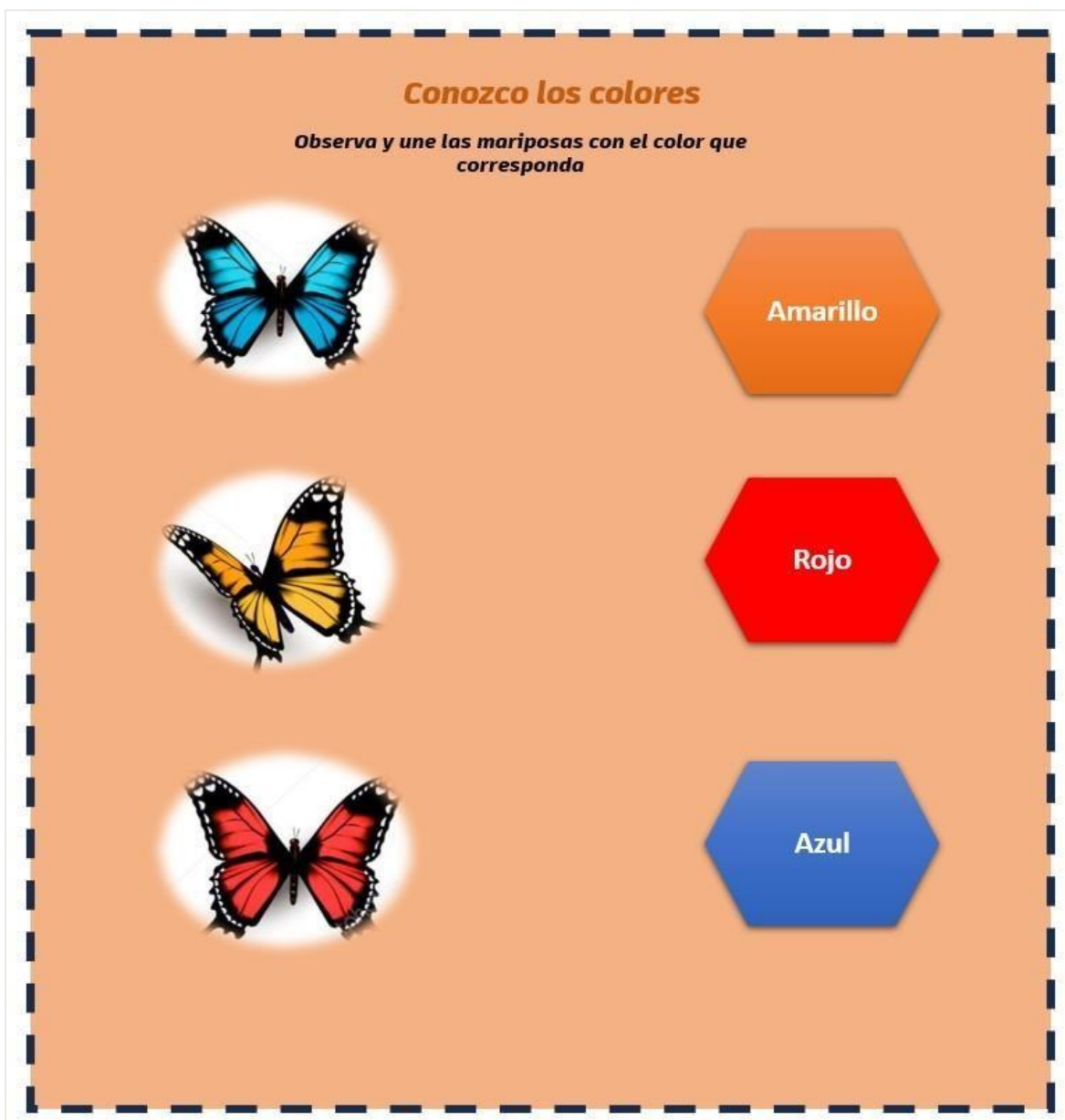
Recursos físicos: colores, lápices y borradores.

Recursos didácticos: fichas de actividad impresas.

Tiempo estimado de la actividad: 20 minutos.

Figura 21

Ficha de actividad 4



Nota. Elaboración propia.

Actividad 5: Me concentro y piso.

Objetivo: Identificar la posición de los pies requerida en el siguiente paso y emparejar ambos pies según lo requerido.

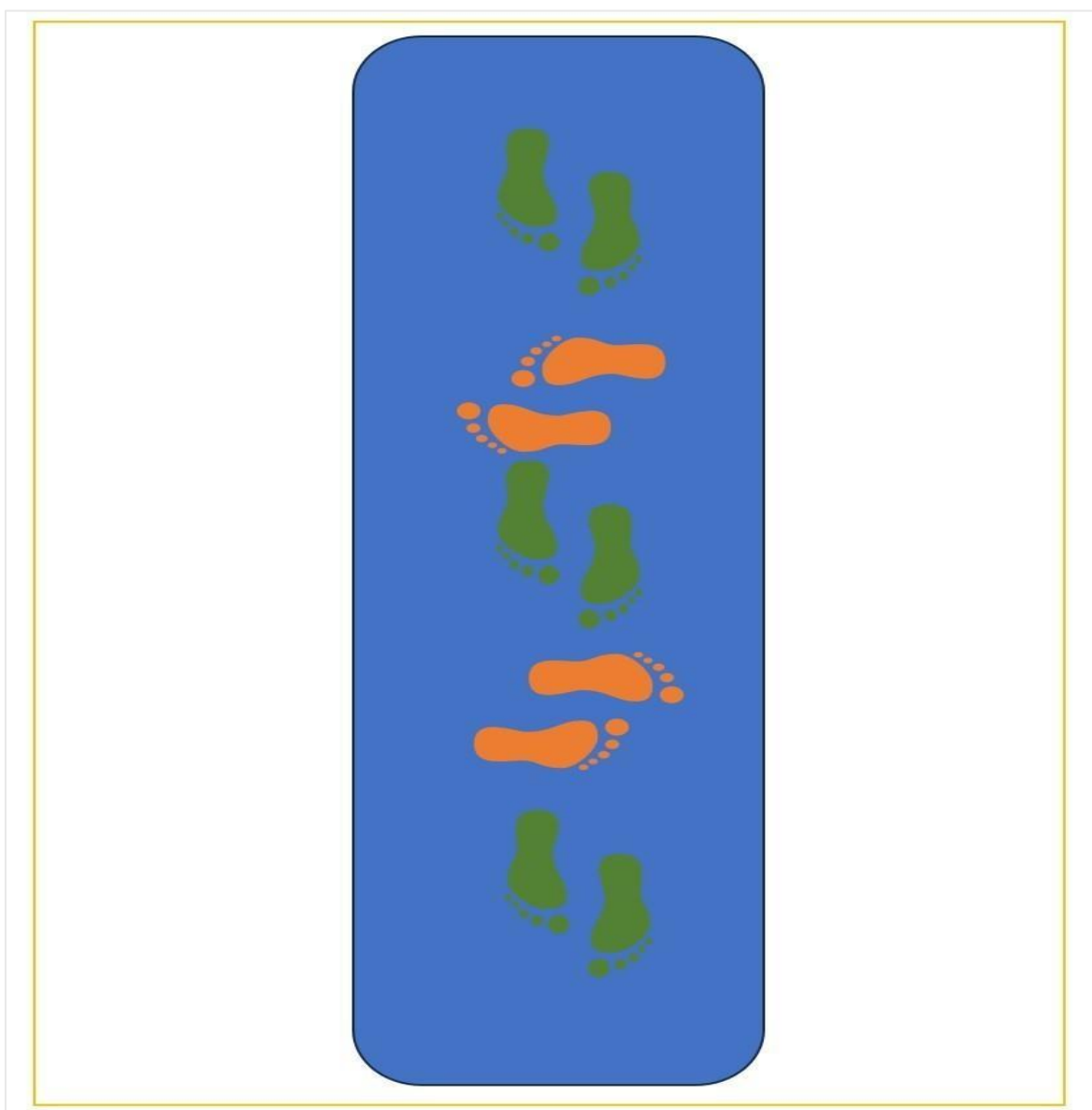
Recursos físicos: No aplica.

Recursos didácticos: Alfombra especial para la actividad.

Tiempo estimado de la actividad: 20 minutos.

Figura 22

Ficha de actividad 5



Nota. Elaboración propia.

Actividad 6: Coloreo las formas.

Objetivo: Observar y colorea la figura izquierda, según los colores que correspondan en la figura derecha.

Recursos físicos: colores, lápices y borradores.

Recursos didácticos: fichas de actividad impresas.

Tiempo estimado de la actividad: 20 minutos.

Figura 23

Ficha de actividad 6



Nota. Elaboración propia.

Actividad 7: Aprendo los números.

Objetivo: Observa el animal de la izquierda y pega y rellena con granos de maíz o lentejas el número.

Recursos físicos: granos de maíz o de lentejas y pega (opcional papel crepe y tijeras).

Recursos didácticos: fichas de actividad impresas.











Tiempo estimado de la actividad: 30 minutos.

Figura 24

Ficha de actividad 7

Aprendo los números

Observa el animal de la izquierda y pega y rellena con granos de maíz o lentejas el número

1 UNO 	
2 DOS 	
3 TRES 	
4 CUATRO 	
5 CINCO 	

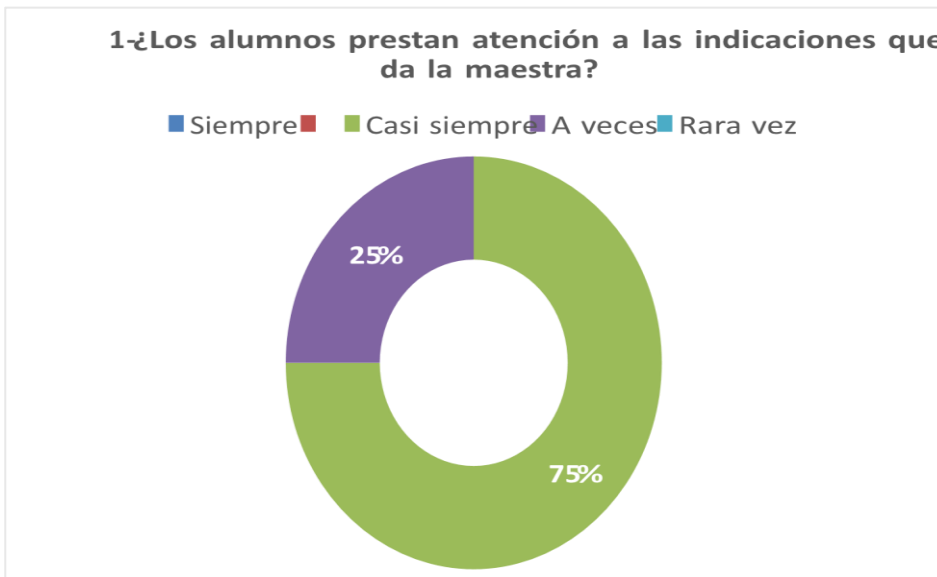
Nota. Elaboración propia.

5.1.4. Diagnosticar el nivel de concentración de los niños después de aplicar las estrategias

Luego de aplicadas las estrategias lúdicas diseñadas sobre los niños, fue evaluado nuevamente el nivel de concentración para determinar el impacto de los mismos, en favor de la mejora de la concentración. A continuación, fueron presentados los resultados desde la figura 25 hasta la 34:

Figura 25

Respuestas del cuestionario posttest – Pregunta 1

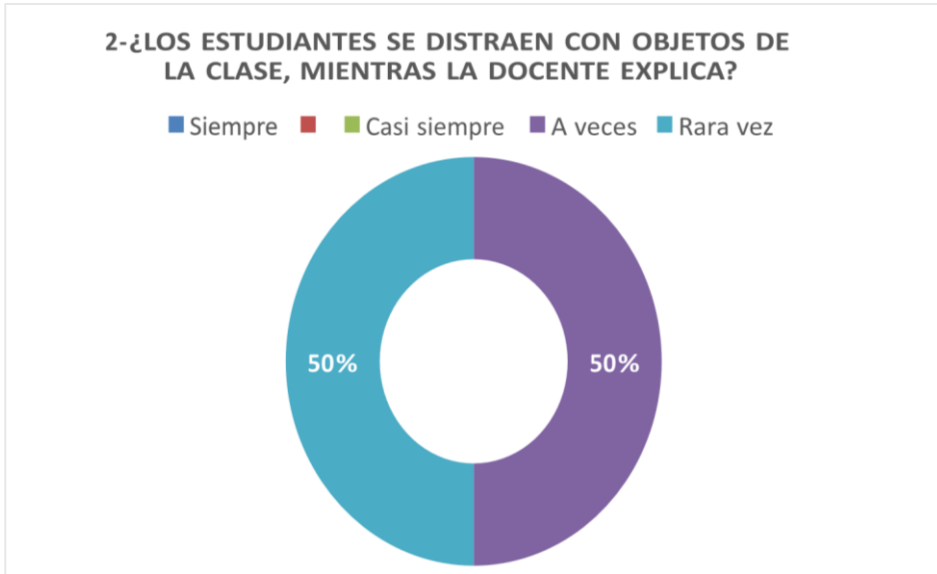


Nota. Elaboración propia.

De acuerdo con la figura 25, la aplicación de las estrategias lúdicas, permitió la mejora significativa en la atención de los niños, denotado por una mayoría del 75%, los cuales siguen las instrucciones de las docentes en el periodo de clases. Por otro lado, tan solo el 25% indicó que solo a veces. Los resultados iniciales demuestran que las actividades lúdicas han tenido un impacto positivo respecto a la concentración de los niños.

Figura 26

Respuestas del cuestionario postest – Pregunta 2

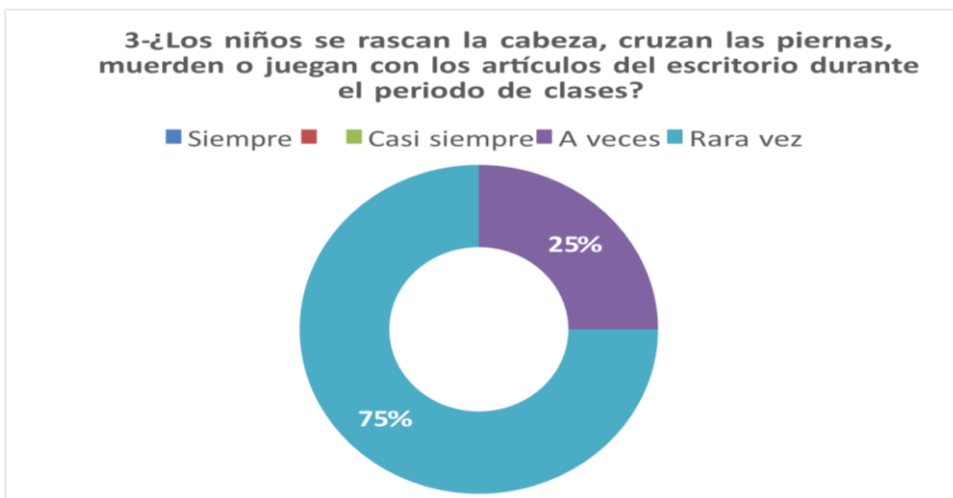


Nota. Elaboración propia.

Según la figura 26, la implementación de las estrategias lúdicas de acuerdo con la figura 19, permitió la disminución de las distracciones y el desenfoco en las actividades, de acuerdo con una valoración del 50%, y un 50% con rara vez, en cuanto a la recurrencia a la distracción con los objetos del escritorio durante las clases. Los hechos denotan la mejora en la capacidad de focalización y el mantenimiento de la atención en temas específicos de forma voluntaria.

Figura 27

Respuestas del cuestionario postest – Pregunta 3

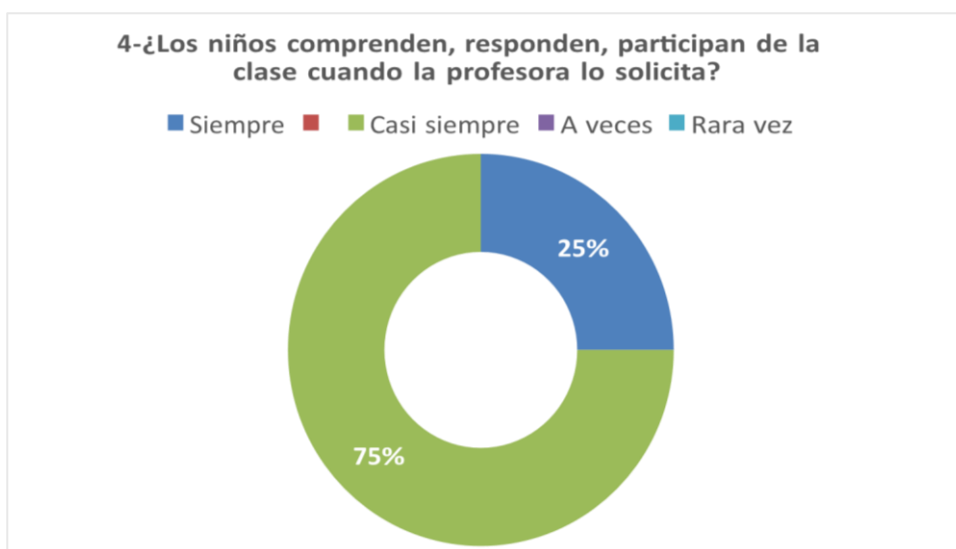


Nota. Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados de la figura 28, los niños disminuyeron la manifestación de patrones de comportamiento distractorio, al establecerse un 75% de las opiniones de las docentes, respecto a rara vez sobre estos impulsos, y a veces con tan solo el 25%. La valoración demostró la reducción sobre la ansiedad y el aburrimiento.

Figura 28

Respuestas del cuestionario postest – Pregunta 4

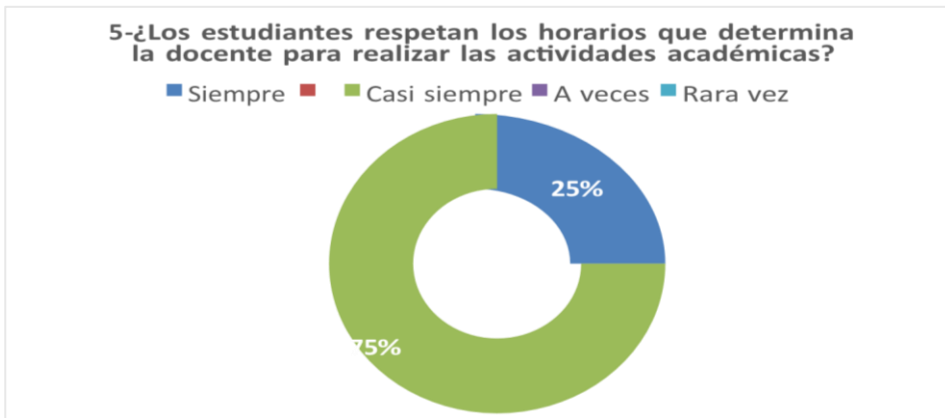


Nota. Elaboración propia.

La figura 28, evidencio que los niños han elevado el nivel de participación, respuesta y comprensión de las actividades en clase, tras la aplicación de las actividades lúdicas. Los resultados se distribuyeron en 75% con casi siempre, mientras que un 25%, con siempre, considerando un reputen de impacto positivo y favorable. Según los resultados, la participación se ha vuelto activa y una mejora de la interacción con el entorno del aula.

Figura 29

Respuestas del cuestionario postest – Pregunta 5

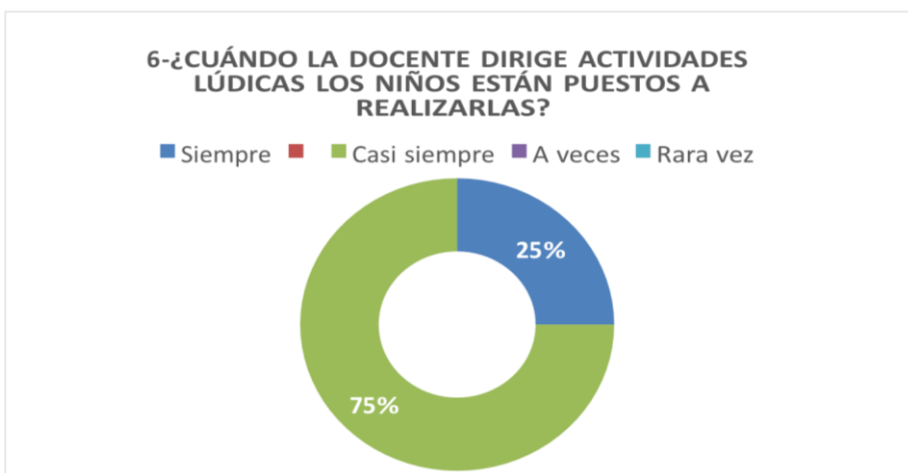


Nota. Elaboración propia.

Tras la aplicación de las estrategias lúdicas, considerando los resultados de la figura 29, la mejora ha impactado incluso en la capacidad de mantener el compromiso de los horarios de las actividades, en un 75% conforme a la valoración de las docentes, con tan solo un 25% sobre la permanencia de este patrón, conforme al juicio de las docentes. Los resultados sugieren una gran adherencia a respetar los horarios indicados.

Figura 30

Respuestas del cuestionario postest – Pregunta 6

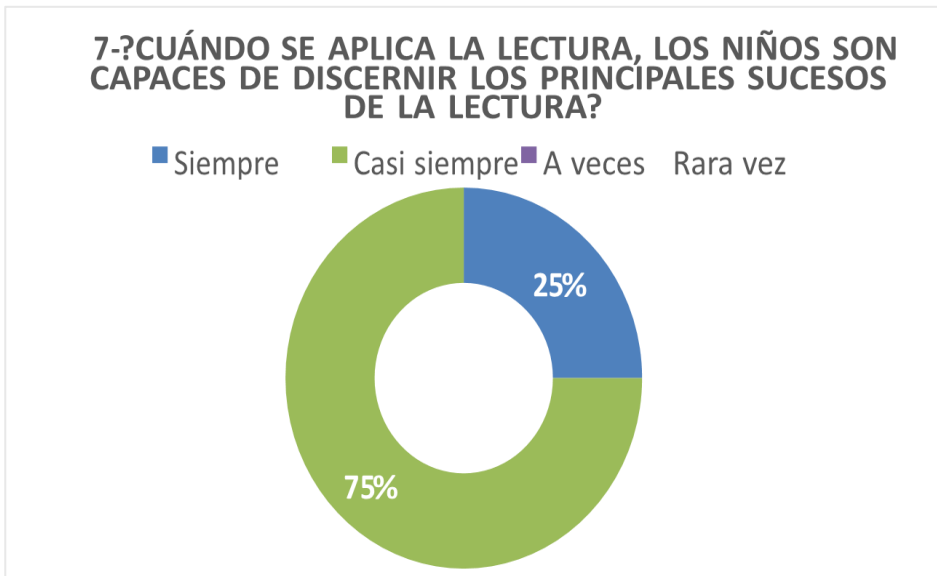


Nota. Elaboración propia.

De acuerdo con la figura 30, es bastante notorio el gusto por las actividades lúdicas, sobre todo al participar de forma favorable con el 75% de las veces, con casi siempre mostrando la disposición a los mismos, mientras que tan solo el 25% demostró constancia, según el juicio de las docentes. Los niños se muestran más receptivos hacia la integración continua de las propuestas lúdicas.

Figura 31

Respuestas del cuestionario posttest – Pregunta 7

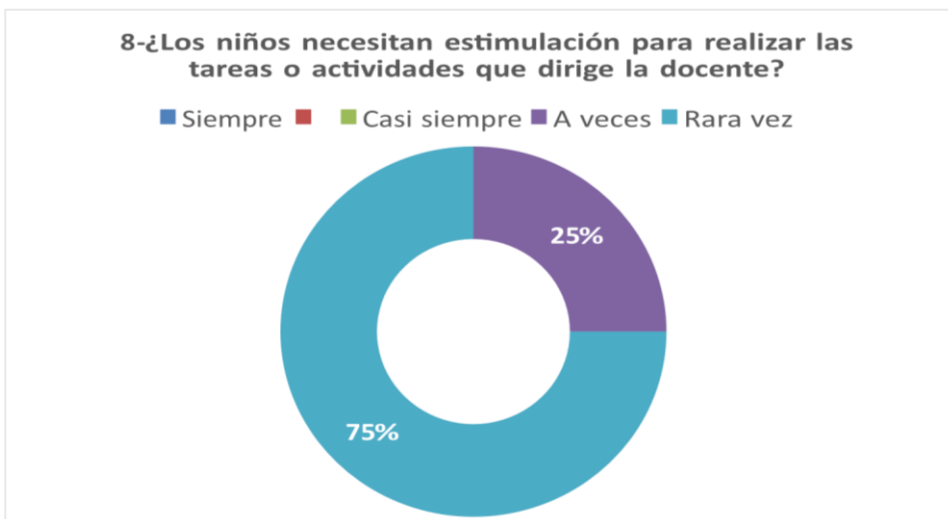


Nota. Elaboración propia.

La valoración del 75%, según la figura 31, respecto a la capacidad de discernimiento sobre los sucesos de la lectura, demuestran que casi siempre lo hace, asegurando este factor como favorablemente, mientras que solo el 25% lo acoto de forma constante. Los resultados indican que las estrategias lúdicas mejoraron la capacidad de comprensión lectora, para identificar y entender sucesos puntuales.

Figura 32

Respuestas del cuestionario posttest – Pregunta 8

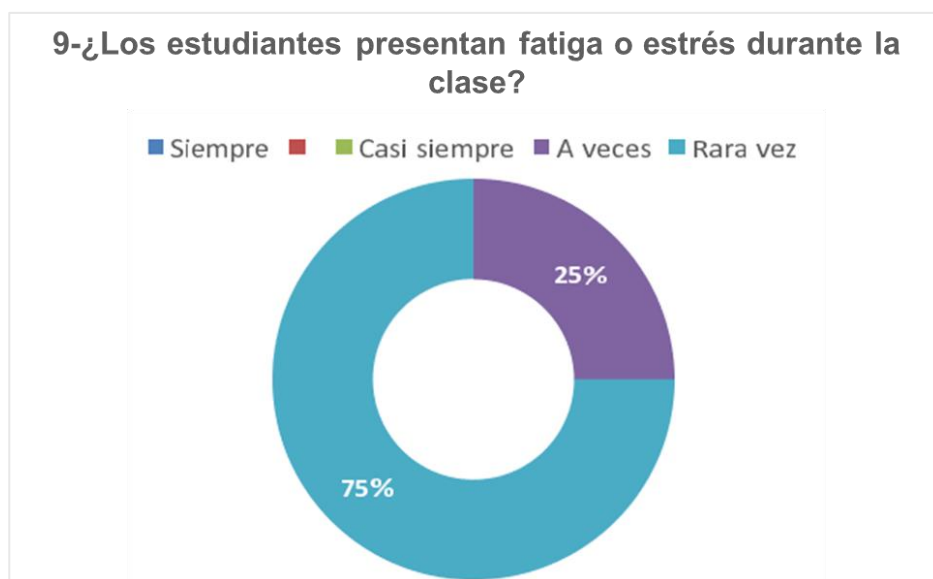


Nota. Elaboración propia.

En cuanto a la necesidad de estimulación externa para poder desarrollar actividades en el aula conforme a la figura 32, el 75% se inclinó por indicar que rara vez son necesarios, mientras que tan solo el 25% destacó que, a veces que son utilizados. Esta mejora indica que los niños son capaces de autogestionarse voluntariamente para completar las actividades en el aula.

Figura 33

Respuestas del cuestionario posttest – Pregunta 9

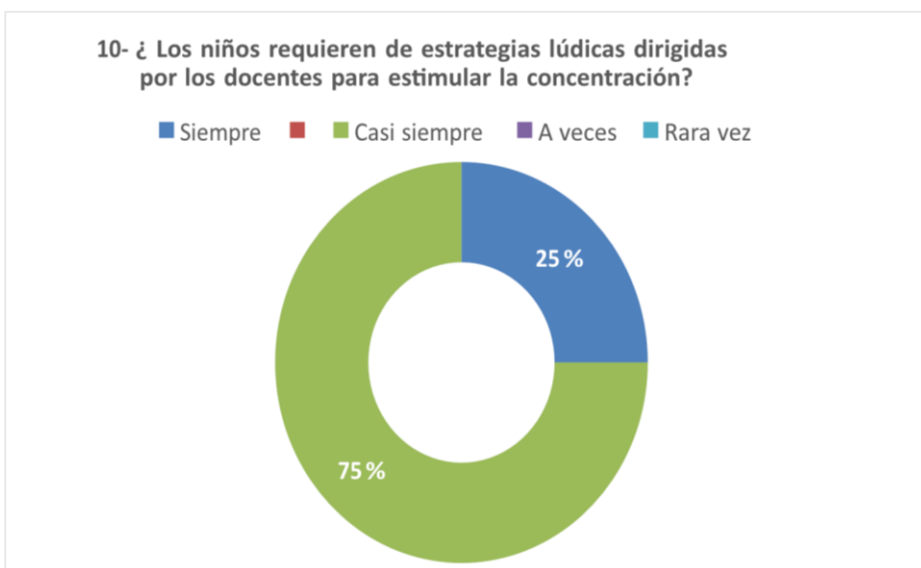


Nota. Elaboración propia.

Los resultados de la figura 33, destacan que los niños disminuyeron la manifestación de fatiga y estrés durante las clases, determinado por un 75% quienes indican que rara vez pasa, mientras que el otro 25%, señala que tan solo a veces pasa. Esto permite deducir que los niños asumen con entretenimiento las actividades durante las clases, lo cual facilita su aprendizaje al aumentar su concentración.

Figura 34

Respuestas del cuestionario postest – Pregunta 10



Nota. Elaboración propia.

Para culminar, en la figura 34, se demostró que, si bien los niños mejoraron sus niveles de concentración con la aplicación de las estrategias lúdicas, estas, deben mantenerse como elementos fundamentales e integrales de la impartición de clases, por lo cual, las docentes opinaron en un 75%, mantenerlas incluidas con casi siempre, mientras que tan solo 25% indico, necesitarlas siempre como parte de las actividades esenciales.

Los resultados del pos-test, evidenciaron una mejora significativa en la atención y concentración de los niños, redondeando indicaciones alrededor del 75%, demostrando mayor participación, receptividad, y disminución del patron de comportamiento ansioso. Las docentes sugirieron mantener la aplicación constante de estas estrategias a pesar de haber alcanzado los objetivos del nivel de la concentración en los niños.

5.2. Discusión de los resultados

Finalmente, la discusión de resultados de la investigación realizada, evidenció un panorama compartido respecto de los autores consultados, respecto al problema de la temática presente, denotando la falta de atención y por consiguiente de la concentración de los niños. En tal sentido, en el diagnóstico de la situación actual del nivel de concentración de la escuela de educación básica, demostró una preocupante tendencia hacia la constante intervención externa de las docentes para poder regularizar el enfoque de los niños hacia las actividades, en cuanto a la recurrencia hacia los elementos de distracción. Dado estos hallazgos, estudios como el de Infante (2020) y García (2022), los

cuales también identificaron las carencias en dichas habilidades entre sus estudiantes, hicieron referencia a la constante recuperación de la atención de los niños, a través del uso de estímulos fuertes, demostración una muy limitada capacidad de sostenibilidad de la concentración, obstruyendo de esa manera, la calidad del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, en cuanto a la percepción del grupo docente, los hallazgos destacaron una relación compartida y debidamente justificada, respecto a la implementación de las estrategias lúdicas, para moldear y mejorar la habilidad de concentración en los niños. En tal sentido, las referencias bibliográficas de Getial y Novoa (2022), así como el de Jácome (2024), puntualizan la aceptación de las carencias sobre la atención de los niños, como un problema de carácter crítico, el cual se debe afrontar de forma inmediata, el cual debe ser canalizado a través de los recursos tangibles e intangibles, proporcionando herramientas suficientes para poder atender la situación y generar la debida normalización.

En cuanto a la implementación de las actividades, los resultados establecen que dichas estrategias, moldean, mejoran y potencian, la atención y concentración en los estudiantes en general; estas conclusiones fueron soportadas por autores tales como Baltazar et al. (2021) y Mendivelso (2021), los cuales destacaron principalmente, que la aplicación correcta de estos, reduce el patrón del comportamiento ansioso, los episodios de estrés, aumentan la receptividad y la atención selectiva, y finalmente, permite asimilar de forma óptima el proceso de aprendizaje. Como en el caso específico de Mendivelso (2021), quien demostró que las niñas de segundo grado, alcanzaron la maduración de la atención durante lapsos prolongados, tras la integración de los juegos y dinámicas como técnicas fundamentales del programa de estudio. Cabe destacar que, estos resultados son consistentes con los hallazgos del pos-test en el presente estudio, que revelaron mejoras significativas en la atención y participación de los estudiantes.

Finalmente, algunos rasgos críticos como la manifestación de la fatiga y estrés sobre los niños, resulta ser un elemento de atención crucial e inmediata para la recuperación o canalización de la atención, el cual, compagina con los hallazgos presentados en el estudio. Estos síntomas, según autores como Loo y Grasst (2022), así como Cualchi (2023) y Bocancho (2024), son vinculados con una diversidad de elementos que deben ser debidamente identificados dentro del aula de clases, para facilitar un ambiente de confort y seguridad, el cual estimule la atención de los niños, donde deben neutralizarse las distracciones potenciales y no sincronizadas con el programa de estudio, así como evitar la

monotonía. Los autores señalados previamente, coinciden en que la aplicación de las estrategias lúdicas, transforma el proceso de aprendizaje mediante el entretenimiento, aislando de forma intrínseca, cualquier vestigio de estrés.

Para culminar, las apreciaciones de los distintos autores confirman que la implementación de estrategias lúdicas es fundamental para mejorar la concentración, atención y bienestar general de los niños en el aula. Sin embargo, la falta de recursos adecuados y la dependencia de estímulos externos siguen siendo desafíos importantes que deben ser abordados. Los estudios revisados coinciden en que las actividades lúdicas no solo mejoran la concentración, sino que también promueven un ambiente de aprendizaje más participativo y dinámico, lo que contribuye a un mejor rendimiento académico y una mayor satisfacción tanto en los estudiantes como en los docentes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

A continuación, considerando la estructura planteada sobre los objetivos específicos, fueron puntualizadas las siguientes conclusiones, por cada uno de dichos objetivos:

El diagnóstico reveló que los niveles de concentración de los niños son inconsistentes, con un predominio de distracciones y dependencia de estímulos externos para mantener la atención. Los resultados indican que el 50% de los estudiantes solo a veces prestan atención, mientras que otro 50% muestra una tendencia a distraerse con facilidad, lo que afecta negativamente su aprendizaje y participación en actividades académicas.

Los docentes reconocen los beneficios del uso de estrategias lúdicas para mejorar la concentración y reducir distracciones, pero destacan que la falta de recursos didácticos adecuados limita su aplicación efectiva. Aunque los maestros perciben positivamente el juego como herramienta educativa, también mencionan que la implementación de estas estrategias requiere una inversión en materiales y capacitación para maximizar su efectividad en el aula.

Se diseñaron actividades lúdicas basadas en la interacción, creatividad y estimulación sensorial, adaptadas al contexto de los niños. Estas actividades permiten captar su atención de manera efectiva, fomentar la participación y reducir comportamientos ansiosos. Las propuestas, además de mejorar la concentración, promueven habilidades sociales y cognitivas, creando un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo para los estudiantes.

Los resultados del pos-test demostraron una mejora significativa en la concentración y participación de los estudiantes tras la implementación de actividades lúdicas. Un 75% de los niños mostró mayor receptividad y disminución en patrones de comportamiento ansioso. Esto confirma que el juego es una estrategia eficaz para fortalecer la concentración, mejorar el ambiente escolar y promover un aprendizaje más efectivo y participativo en Educación Inicial.

6.2. Recomendaciones

- Implementar observaciones periódicas y adaptar instrumentos evaluativos para monitorear constantemente la concentración infantil en el aula.
- Capacitar a los docentes y proporcionarles recursos didácticos que faciliten la implementación efectiva de estrategias lúdicas en clase.
- Incorporar actividades lúdicas innovadoras diseñadas periódica y regularmente en los planes de clase para estimular la concentración y motivación de los estudiantes.
- Monitorear la efectividad de las actividades lúdicas mediante evaluaciones constantes y ajustar las estrategias según el progreso de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Editorial Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Avello , R., Palmero, D., Sánchez, S., & Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(1), 441-450. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v48s1/1561-3046mil-48-s1-e390.pdf>
- Baltazar, R., Santiago, K., & Tolentino, I. (2021). *Programa de concentración lúdica para mejorar la atención selectiva en los estudiantes de Educación Primaria del CNA UNHEVAL Huánuco 2019*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan], Repositorio Institucional UNHEVAL. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7154>
- Bazantes, E., & Borja, G. (2022). *La gamificación como estrategia didáctica aplicada en el desarrollo del aprendizaje de la matemática en niños de 6to año de educación general básica de la unidad educativa Ángel Polibio chaves del cantón Guaranda, en la provincia Bolívar durante el año 20*. [Tesis de Grado, Universidad Estatal de Bolívar], Repositorio Institucional UEB. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/items/81e6aafb-622a-49f78ccbf187c6c5ac77>
- Beltrán, M. (2023). *Las estrategias lúdicas en el aprendizaje significativo de la asignatura de estudios sociales, de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa Hermano Miguel de la ciudad de Latacunga*". [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato], Repositorio Institucional UTA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37300/1/Informe%20Final%20Beltr%C3%A1n%20Mayra-signed%20%281%29-signedsigned.pdf>
- Bocancho, L. (2024). *El método lúdico y el aprendizaje, en los niños del cuarto grado de la Escuela de Educación*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo], Repositorio Institucional UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13547>

- Carpio, L., & Tigre, D. (2023). *Importancia del juego para mejorar el lenguaje oral en niños de Educación Inicial, Subnivel II del cantón Pasaje, 2023*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala], Repositorio Institucional UTMACH. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22879/1/Tigre-Carpio%20011.pdf>
- Cevallos, L., & Palma, M. (2022). Estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica, 06(04)*, 68-90. Obtenido de <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/74>
- Chicaiza, D., Bayas, R., Sandoval, F., & Paz, B. (2023). Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el primer año de educación básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico profesional, 08(07)*, 219-239. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9234505>
- Chimarro, S. (2023). Estrategias lúdicas en el aprendizaje del inglés, de los niños de quinto grado de educación básica provincia de pichincha, cantón Cayambe, parroquia de Cayambe. *Estrategias lúdicas en el aprendizaje del inglés, de los niños de quinto grado de educación básica provincia de pichincha, cantón Cayambe, parroquia de Cayambe, 07(01)*, 9034-9054. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5036>
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2024). *Modelo de Evaluación Externa 2024*. Obtenido de [https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/2022/DOCUMENTOS%20WEB%20INSTITUTOS/Modelo%202024%20aprobado%20por%20el%20pleno%20\(1\).pdf](https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/2022/DOCUMENTOS%20WEB%20INSTITUTOS/Modelo%202024%20aprobado%20por%20el%20pleno%20(1).pdf)
- Cualchi, M. (2023). *Estrategias didácticas lúdicas para desarrollar habilidades de comprensión y expresión oral en niños de Primer año de Educación Básica la Escuela Fiscomisional Mercedes Castro*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte], Repositorio Institucional UNT. Obtenido de <https://repositorio.unt.edu.ec/handle/123456789/13637>

- Cuasapud, J., & Manguashca, M. (2023). Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional. *RCUISRAEL*, 10(01), 1-15. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862023000100151&script=sci_arttext
- Daza, M., Fuentes, A., Anchundia, C., & Casquete, R. B. (2022). Estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional, en la escuela de educación básica completa Benjamín Rosales Aspiazú. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 07(03). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399867>
- Delgado, O. (2021). *La lúdica como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en niños de grado segundo de la Institución Educativa Luz Haydee Guerrero Molina*. [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores], Repositorio Institucional LIBERTADORES. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/260db5bdc92e430c-b685-214f406289fc/content>
- Díaz, V. (2019). *Metodología de la Investigación Científica y Bioestadística para Profesionales y Estudiantes de Ciencias de la Salud* (1 ed.). Editorial UEES. Obtenido de <https://n9.cl/vcrfm>
- García, J. (2022). *Actividades recreativas que permitan mejorar la atención y concentración en niños de cinco años de una unidad educativa, Guayaquil 2022*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93287>
- Getial, A., & Novoa, S. (2022). *ART PASTOS como un programa lúdico pedagógico para fortalecer la atención y concentración en los estudiantes del grado primero de la I.E. Agropecuaria Polachayan del resguardo indígena de Yascual Municipio de Túquerres /*. [Tesis de Grado, Corporación Universitaria del Caribe], Repositorio Institucional CECAR. Obtenido de <https://repositorio.cecar.edu.co/items/6c6f1de5-584b-4b4bbfcf-00816439de4d>

- Infante, C. (2020). *Atención y concentración en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la "I.E n° 005" de Piura, 2019*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49846>
- Jácome, A. (2024). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica San Mateo de la ciudad de Riobamba*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo], Repositorio Institucional UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12569>
- Loor, M., & Grasst, Y. (2022). Desarrollo de la concentración y memoria en niños de 5 años mediante actividades lúdicas digitales. *MQRInvestigar*, 06(04), 664–685. Obtenido de <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/133>
- Mendivelso, L. (2021). *El juego como herramienta didáctica para mejorar la atención y concentración de las estudiantes de grado segundo*. [Tesis de Grado, Tesis de Pamplona], Repositorio Institucional UNIPAMPLONA. Obtenido de <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/6375>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Desafíos*, 12(1), 44-51. doi:<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Patiño, D., Álvarez, M., & Erazo, J. (2020). Estrategias lúdicas para desarrollar la lectoescritura mediante la plataforma Liveworksheets. *Cienciamatria*, 06(03), 408-427. Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/408>
- Quintanilla, N. (2021). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. *Mérito - Revista de Educación*, 02(06), 143–157. Obtenido de <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/261>

- Quishpe, A., & Ramos, A. (2023). *Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la equidad de género en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “ Fe y Alegría”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2022-2023*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo], Repositorio Institucional UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10616>
- Rabasco, M., Ullauri, J., & Aldaz, A. (2023). Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años. *Dominio De Las Ciencias, 09(02)*, Dominio De Las Ciencias. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3363>
- Zapata, T. (2020). *El juego como estrategia didáctica para fortalecer proceso de lectura y escritura en el grado primero*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga], Repositorio Institucional UNAB. Obtenido de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12136>

ANEXOS

Anexo 1 Tabla de referencias bibliográficas

Autores, año, título del artículo de investigación, tesis o trabajo de investigación, Revista, DOI, link de ubicación.	Resumen de la investigación
Internacionales	
<p>Baltazar, R., Santiago, K., & Tolentino, I. (2021). Programa de concentración lúdica para mejorar la atención selectiva en los estudiantes de Educación Primaria del CNA UNHEVAL Huánuco 2019. [Tesis de Grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan], Repositorio Institucional UNHEVAL. Obtenido de https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7154</p>	<p>La investigación de Baltazar et al. (2021) implementó un programa de concentración lúdica para mejorar la atención selectiva en estudiantes de primaria en Huánuco. Los resultados mostraron una mejora significativa en la atención.</p>
<p>Getial, A., & Novoa, S. (2022). ART PASTOS como un programa lúdico pedagógico para fortalecer la atención y concentración en los estudiantes del grado primero de la I.E. Agropecuaria Polachayan del resguardo indígena de Yascual Municipio de Túquerres /. [Tesis de Grado, Corporación Universitaria del Caribe], Repositorio Institucional CECAR. Obtenido de https://repositorio.cecar.edu.co/items/6c6f1de5-584b-4b4b-bfcf-00816439de4d</p>	<p>Getial y Novia (2022) desarrollaron un programa ART pastos para mejorar la atención y concentración en estudiantes mediante actividades artísticas. La falta de recursos y apoyo docente afectaba la participación y disciplina.</p>
<p>Infante, C. (2020). Atención y concentración en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la "I.E n° 005" de Piura, 2019. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49846</p>	<p>Infante (2020) evaluó la atención y concentración en niños de 5 años en Piura. Se utilizó una lista de cotejo, mostrando bajos niveles de atención sensorial y comunicación, sugiriendo programas de mejora.</p>
<p>García, J. (2022). Actividades recreativas que permitan mejorar la atención y</p>	<p>García (2022) desarrolló actividades recreativas para mejorar la atención en niños de</p>

<p>Autores, año, título del artículo de investigación, tesis o trabajo de investigación, Revista, DOI, link de ubicación.</p>	<p>Resumen de la investigación</p>
<p>concentración en niños de cinco años de una unidad educativa, Guayaquil 2022. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93287</p>	<p>cinco años en Guayaquil. Se aplicaron cuestionarios a 70 niños, identificando deficiencias y diseñando estrategias para fortalecer la atención.</p>
<p>Mendivelso, L. (2021). El juego como herramienta didáctica para mejorar la atención y concentración de las estudiantes de grado segundo. [Tesis de Grado, Tesis de Pamplona], Repositorio Institucional UNIPAMPLONA. Obtenido de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/6375</p>	<p>Mendivelso (2021) implementó el juego como herramienta didáctica en estudiantes de segundo grado en Pamplona, evidenciando mejoras en la capacidad de atención prolongada mediante actividades lúdicas.</p>
<p>Nacionales</p>	
<p>Jácome, A. (2024). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica San Mateo de la ciudad de Riobamba. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo], Repositorio Institucional UNACH. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12569</p>	<p>Jácome (2024) propuso estrategias lúdicas para mejorar la atención en niños de 3 a 4 años en Riobamba, identificando que el formato de enseñanza carece de estímulos que mantengan su enfoque y atención.</p>
<p>Bocancho, L. (2024). El método lúdico y el aprendizaje, en los niños del cuarto grado de la Escuela de Educación. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo], Repositorio Institucional UNACH. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13547</p>	<p>Bocancho (2024) aplicó estrategias lúdicas en estudiantes de cuarto grado en Riobamba, demostrando que el uso de dichas estrategias potencia el interés y mejora la concentración en la comprensión de ideas complejas.</p>

<p>Loor, M., & Grasst, Y. (2022). Desarrollo de la concentración y memoria en niños de 5 años mediante actividades lúdicas digitales. <i>MQRInvestigar</i>, 06(04), 664–685. Obtenido de</p>	<p>Loor y Grasst diseñaron actividades lúdicas digitales para mejorar la concentración y memoria en niños de 5 años, observando un bajo uso de estas herramientas en el aula y</p>
--	--

<p>Autores, año, título del artículo de investigación, tesis o trabajo de investigación, Revista, DOI, link de ubicación.</p>	<p>Resumen de la investigación</p>
<p>http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/133</p>	<p>proponiendo una solución para su implementación.</p>
<p>Cualchi, M. (2023). Estrategias didácticas lúdicas para desarrollar habilidades de comprensión y expresión oral en niños de Primer año de Educación Básica la Escuela Fiscomisional Mercedes Castro. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte], Repositorio Institucional UNT. Obtenido de https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13637</p>	<p>Cualchi (2023) propuso estrategias lúdicas para desarrollar habilidades de concentración, atención, comprensión y expresión oral en niños de primer año, destacando 7 claves para mejorar su aprendizaje de forma entretenida.</p>
<p>Carpio, L., & Tigre, D. (2023). Importancia del juego para mejorar el lenguaje oral en niños de Educación Inicial, Subnivel II del cantón Pasaje, 2023. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala], Repositorio Institucional UTMACH. Obtenido de https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22879/1/Tigre-Carpio%20011.pdf</p>	<p>Carpio y Tigre (2023) investigaron la importancia del juego en la mejora de la concentración y lenguaje oral en niños de educación inicial, proponiendo una guía de actividades para docentes en Pasaje.</p>

Nota. Elaboración propia.

Anexo 2 Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)	MÉTODO
¿La implementación de la estrategia de juego mejorará la concentración en niños de Educación Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI?	La implementación del juego como estrategia didáctica mejora significativamente la concentración en niños de educación inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI, en comparación con métodos de enseñanza tradicionales	Implementar el juego como estrategia didáctica para mejorar la concentración en niños de educación inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI.	V1.Variable independiente: implementación del juego como estrategia didáctica. V2. Variable dependiente: nivel de concentración en los niños de educación inicial 2.	Bases teóricas. Antecedentes. Definición de Términos Básicos.	Enfoque de la Investigación: Mixto (cuantitativo y cualitativo) Método de Investigación: HipotéticoDeductivo Tipo de investigación: Descriptiva y de Campo Diseño: cuasi experimental
Problemas Específicos	Hipótesis Específicas	Objetivos específicos:			
P.E. 1. ¿Cuál es el nivel de concentración de los niños de Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI?	Existen niveles diferenciados de concentración en los niños de Educación Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI.	Diagnosticar el nivel actual de concentración de los niños en Educación Inicial, mediante la observación directa y la aplicación de instrumentos de evaluación adaptados al contexto infantil.		Población: Niños de Educación Inicial 2 Muestra: Selección aleatoria de 30 niños. Docentes de la unidad educativa	Estadístico-Descriptivo (porcentajes, frecuencias)

<p>P.E. 2. • ¿Cómo perciben los docentes el uso del juego como estrategia didáctica para fortalecer la concentración de los estudiantes en la educación inicial?</p>	<p>Los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI consideran que a través de actividades lúdicas apropiadas se puede mejorar la concentración de los</p>	<p>Analizar la percepción de los docentes respecto al uso del juego como estrategia didáctica para fortalecer la concentración de los estudiantes.</p>	<p>Estadístico-Descriptivo (análisis cualitativo de observaciones) Técnica: Observación directa Instrumento: Guía de observación Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Estadístico-Descriptivo (análisis cualitativo</p>
	<p>estudiantes</p>		
<p>P.E. 3. ¿Qué elementos debe tener un modelo de intervención basado en juegos para mejorar la concentración en los niños de educación inicial 2?</p>	<p>Un modelo de intervención basado en juegos mejorará significativamente la concentración en los niños de educación inicial 2 si incluye elementos como la adaptación a los intereses individuales de los niños, la incorporación de actividades que desarrollen habilidades cognitivas específicas, y la creación de un ambiente estructurado y estimulante que fomente la atención sostenida</p>	<p>Diseñar un conjunto de actividades lúdicas como parte de una estrategia didáctica para la mejora de la concentración de los niños..</p>	<p>de observaciones) Estadístico-Descriptivo (análisis cualitativo de observaciones) Estadístico-Descriptivo (análisis cualitativo de observaciones) Estadístico-Descriptivo (frecuencias de participación)</p>

<p>P.E. 4. ¿Cómo se puede evaluar el aprendizaje a través del juego en la Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI?</p>	<p>P.E. 4. ¿Cómo se puede evaluar el aprendizaje a través del juego en la Educación Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Particular Siglo XXI?</p>	<p>Evaluar la efectividad del juego como estrategia didáctica en la mejora de la concentración.</p>	<p>Población: Niños de Educación Inicial 2 Muestra: 30 niños seleccionados aleatoriamente - Técnica: Evaluación interactiva Instrumento: Software educativo- Técnica: Evaluación interactiva Instrumento: Software educativo.</p>
---	---	---	--

Nota. Elaboración propia .


Anexo 3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
V1.Variable independiente: implementación del juego como estrategia didáctica.	Se refiere a la utilización de actividades lúdicas y juegos estructurados como herramienta pedagógica para fomentar el aprendizaje y mejorar la concentración en niños de educación inicial.	1. Diseño de juegos	- Existencia de juegos diseñados y aplicados.	Ordinal
		2.Aplicación en el Aula	- Frecuencia de uso en clases.	
		3.Participación Activa	- Nivel de participación y compromiso de los niños durante las actividades lúdicas.	
V2. Variable dependiente: nivel de concentración en los niños de educación inicial 2.	Se refiere a la capacidad de los niños para mantener su atención y foco en actividades educativas por periodos de tiempo determinados, reduciendo la distracción por estímulos externos.	1.Atención Sostenida	- Nivel de atención sostenida.	Ordinal
		2.Distracción por Estímulos Externos	- Recurrencia a la distracción ante estímulos.	
		3.Cumplimiento de Tareas	- Completación de tareas correctamente.	

Nota. Elaboración propia.

Anexo 4 Encuesta dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Particular

Siglo XXI

		
ENCUESTA		
<p>El presente cuestionario tiene un fin netamente académico y busca recoger información precisa sobre la perspectiva de los docentes respecto al uso del juego como estrategia didáctica para mejorar la concentración en los niños de educación inicial. Los resultados obtenidos serán utilizados exclusivamente para el desarrollo de una investigación orientada a optimizar las prácticas pedagógicas en este nivel educativo.</p>		
<p>Instrucciones: Por favor, lea cada afirmación y elija la opción que más se acerque a su opinión como docente, utilizando la escala proporcionada. Su participación es fundamental para el éxito de esta investigación</p>		
<p>1-Considero que el juego es una herramienta efectiva para captar la atención de los niños en educación inicial</p> <p>2.</p>		
Totalmente en desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()
De acuerdo ()	Totalmente de acuerdo ()	
<p>2-En mi experiencia, los niños se muestran más motivados cuando las actividades académicas se integran con juegos.</p>		
Totalmente en desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()
De acuerdo ()	Totalmente de acuerdo ()	
<p>3-Los juegos didácticos ayudan a que los niños retengan mejor la información presentada en clase.</p>		
Totalmente en desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()
()		De acuerdo
<p>4-Los niños se muestran menos propensos a distracciones cuando las lecciones se imparten mediante actividades lúdicas.</p>		
Totalmente en desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()
()		De acuerdo
<p>5-La falta de recursos adecuados limita mi capacidad para implementar actividades lúdicas efectivas.</p>		
Totalmente en desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()
()		De acuerdo
<p>6-Creo que el juego debería ser una parte integral de todas las áreas de aprendizaje en la educación inicial.</p>		
Totalmente en desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()
		De acuerdo()

7-Estoy dispuesto/a a recibir más capacitación sobre cómo utilizar el juego para mejorar la concentración en los estudiantes.

Totalmente en desacuerdo () En desacuerdo () Neutral () De acuerdo()

Anexo 5 Formado de validación de encuesta por parte de expertos



ENCUESTA				
<p>Estimado(a) Docente,</p> <p>El presente cuestionario tiene un fin netamente académico y busca recoger información precisa sobre la perspectiva de los docentes respecto al uso del juego como estrategia didáctica para mejorar la concentración en los niños de educación inicial. Los resultados obtenidos serán utilizados exclusivamente para el desarrollo de una investigación orientada a optimizar las prácticas pedagógicas en este nivel educativo.</p> <p>Instrucciones: Por favor, lea cada afirmación y elija la opción que más se acerque a su opinión como docente, utilizando la escala proporcionada. Su participación es fundamental para el éxito de esta investigación</p>	<p>P: Pertinente C: claridad (se comprende) R: Relevancia</p>			
	P	R	C	Observación
<p>1-Considero que el juego es una herramienta efectiva para captar la atención de los niños en educación inicial 2.</p> <p>Totalmente en desacuerdo () En desacuerdo () Neutral () De acuerdo () Totalmente de acuerdo ()</p>				
<p>2-En mi experiencia, los niños se muestran más motivados cuando las actividades académicas se integran con juegos.</p> <p>Totalmente en desacuerdo () En desacuerdo () Neutral ()</p>				

De acuerdo ()	Totalmente de acuerdo ()				
3-Los juegos didácticos ayudan a que los niños retengan mejor la información presentada en clase.					
Totalmente en desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()	De acuerdo		
4-Los niños se muestran menos propensos a distracciones cuando las lecciones se imparten mediante actividades lúdicas.					
Totalmente en desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()	De acuerdo		
5-La falta de recursos adecuados limita mi capacidad para implementar actividades lúdicas efectivas.					
Totalmente en desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()	De acuerdo		
6-Creo que el juego debería ser una parte integral de todas las áreas de aprendizaje en la educación inicial.					
Totalmente en desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()	De acuerdo		
7-Estoy dispuesto/a a recibir más capacitación sobre cómo utilizar el juego para mejorar la concentración en los estudiantes.					
Totalmente en desacuerdo ()	En desacuerdo ()	Neutral ()	De acuerdo		
Datos del Espert Nombre y Apellido Profesión		Observación general.			

Anexo 6 Test para medir la concentración de los estudiantes



ENCUESTA

Estimado(a) Docente,

Este cuestionario ha sido diseñado para recopilar información valiosa sobre la concentración y el comportamiento de los niños en su entorno educativo. Su objetivo es obtener una visión detallada sobre cómo los niños de Educación Inicial 2 responden a las actividades académicas y cómo se comportan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La información que proporcione será crucial para entender mejor las dificultades que enfrentan los niños en términos de atención y concentración, así como para evaluar la necesidad de estrategias didácticas adicionales.

Por favor, responda cada pregunta con base en su observación directa y experiencia en el aula. Sus respuestas nos ayudarán a diseñar e implementar estrategias efectivas para mejorar el nivel de concentración de los estudiantes y, en última instancia, optimizar su proceso de aprendizaje.

Agradecemos de antemano su colaboración y compromiso con esta investigación.

1-¿Los alumnos prestan atención a las indicaciones que da la maestra?

Siempre () Casi siempre () A veces () Rara vez ()

2-¿Los estudiantes se distraen con objetos de la clase, mientras la docente explica?

Siempre () Casi siempre () A veces ()
Rara vez () Totalmente de acuerdo ()

3-¿ Los niños se rascan la cabeza, cruzan las piernas, muerden o juegan con los artículos del escritorio durante el periodo de clases?

Siempre () Casi siempre () A veces () Rara vez ()

4-¿Los niños comprenden, responden, participan de la clase cuando la profesora lo solicita?

Siempre () Casi siempre () A veces () Rara vez ()

<p>5-¿Los estudiantes respetan los horarios que determina la docente para realizar las actividades académicas?</p> <p>Siempre () Casi siempre () A veces () Rara vez ()</p>
<p>6-¿ Cuándo la docente dirige actividades lúdicas los niños están puestos a realizarlas?</p> <p>Siempre () Casi siempre () A veces () Rara vez ()</p>
<p>7-¿Cuándo se aplica la lectura los niños son capaces de discernir los principales sucesos de la lectura?</p> <p>Siempre () Casi siempre () A veces () Rara vez ()</p>
<p>8-¿Los niños necesitan estimulación para realizar las tareas o actividades que dirige la docente?</p> <p>Siempre () Casi siempre () A veces () Rara vez ()</p>
<p>9-¿Los estudiantes presentan fatiga, estrés durante la clase?</p> <p>Siempre () Casi siempre () A veces () Rara vez ()</p>
<p>10-¿ Los niños requieren de estrategias lúdicas dirigidas por los docentes para estimular la concentración?</p> <p>Siempre () Casi siempre () A veces () Rara vez ()</p>

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 7 Consentimiento informado, para la aplicación del test

Escuela de Educación Básica Particular "Siglo XXI"

El Quinche, Ecuador

29 de agosto de 2024

Estimados padre, madre o representante

Con el fin de continuar mejorando la calidad educativa que ofrecemos a sus hijos, nos encontramos en el proceso de realizar una investigación académica cuyo objetivo es analizar y diseñar estrategias didácticas basadas en el juego para fortalecer la concentración de los estudiantes en la etapa de educación inicial. Para ello, hemos decidido aplicar un test que medirá los niveles de concentración de los niños durante las actividades escolares.

Este test es completamente seguro y no tiene ninguna implicación negativa para los estudiantes. Su única finalidad es académica y pedagógica, permitiéndonos obtener información valiosa que contribuirá al diseño de métodos de enseñanza más efectivos, adaptados a las necesidades específicas de sus hijos. Es importante destacar que los resultados del test serán tratados con la máxima confidencialidad. No se revelará información individual sobre los estudiantes, ya que utilizaremos técnicas de anonimato que aseguran que los datos recopilados no puedan ser asociados con un niño en particular.

Les agradecemos su confianza y colaboración en este importante proyecto. Si tienen alguna pregunta o inquietud, por favor no duden en contactarnos. Apreciamos su apoyo en esta iniciativa que, sin duda, contribuirá al bienestar y al desarrollo académico de sus hijos.

Atentamente, Investigadora

Correo electrónico:

Anexo 8 Demostración de la aplicación de la actividad N° 4.



Nota. Elaboración propia.

Anexo 9. Dinámica social y explicación de la realización de la actividad N° 4



Nota. Elaboración propia.

Anexo 10 Desarrollo de la actividad N° 7



Nota. Elaboración propia.

Anexo 11 Supervisión del desarrollo de las actividades por parte de la autora



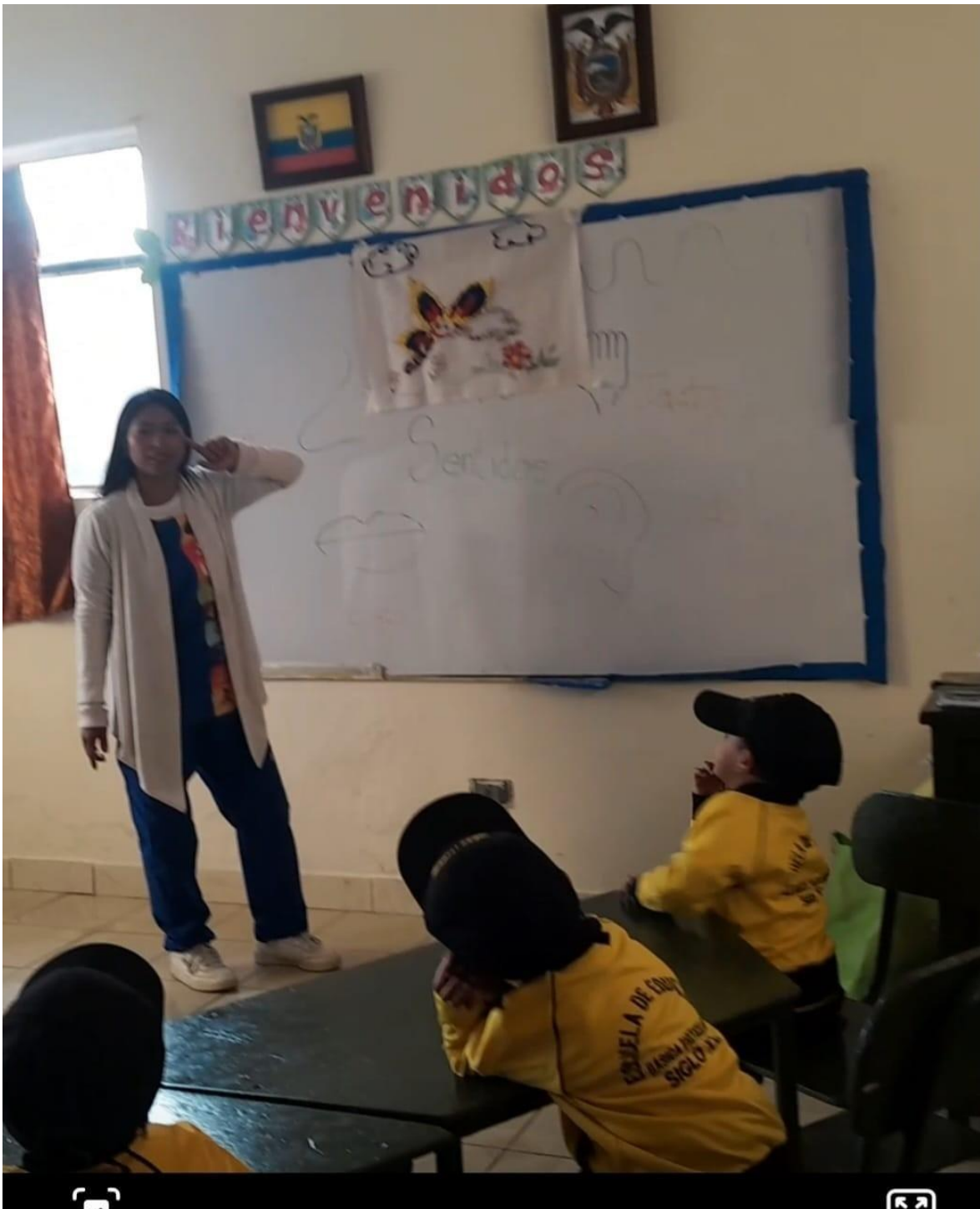
Nota. Elaboración propia.

Anexo 12 Desarrollo de la actividad N° 3 por parte de los niños estudiados



Nota. Elaboración propia.

Anexo 13 Explicación de las actividades a los niños por parte de la autora



Nota. Elaboración propia.

Anexo 14 Desarrollo de la actividad N°2



Nota. Elaboración propia.

Anexo 15 Desarrollo de la actividad N°7, empleando tijeras, papel crepe y pega



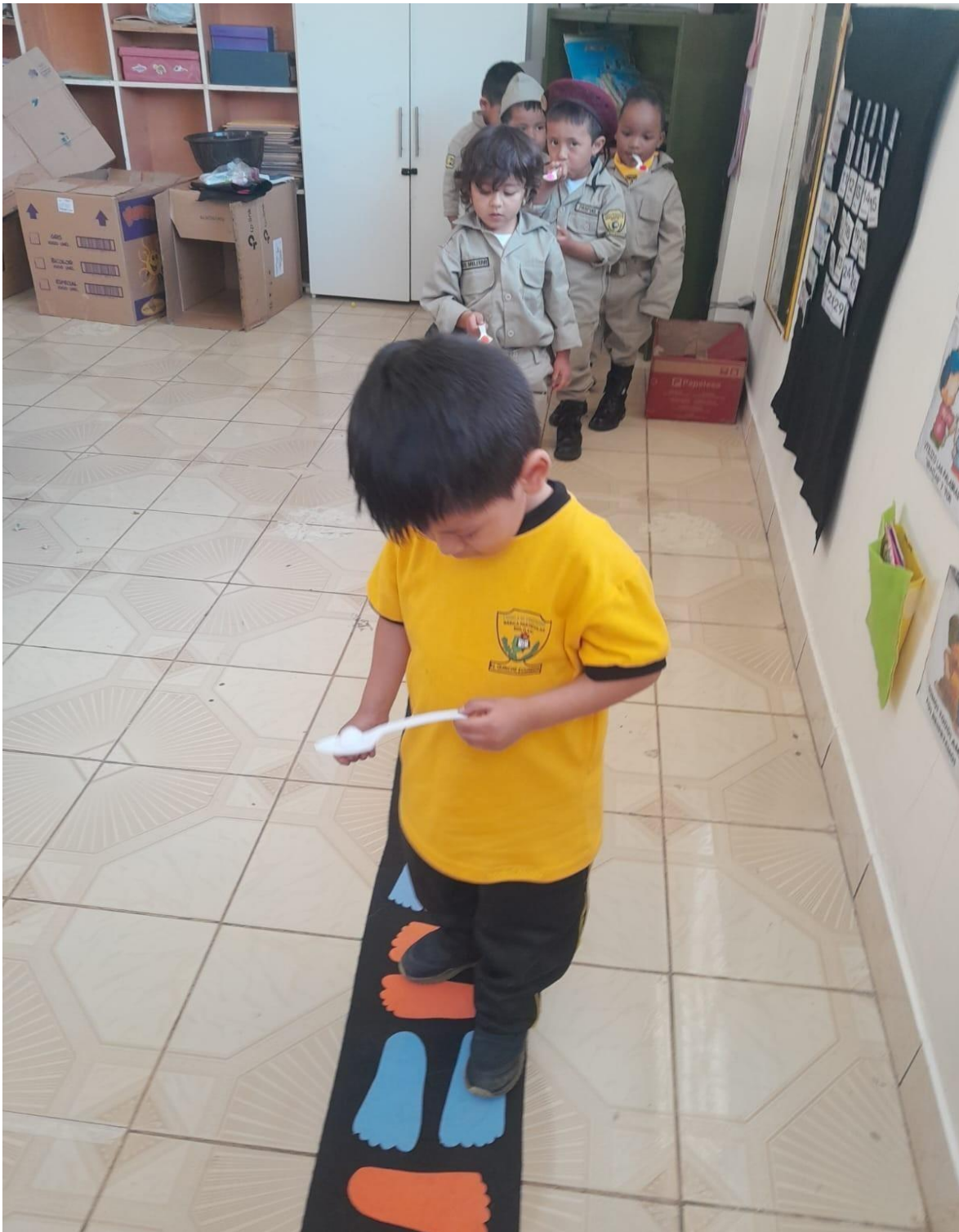
Nota. Elaboración propia.

Anexo 16 Desarrollo del dibujo libre como parte de las estrategias lúdicas para la libre expresión de los niños



Nota. Elaboración propia.

Anexo 17 Desarrollo de la literalidad y concentración



Nota. Elaboración propia.

Anexo 18 Desarrollo de la explicación para el desarrollo de la actividad 7



Nota. Elaboración propia.

Anexo 19 Desarrollo de la actividad 7



Nota. Elaboración propia.

Anexo 20 Explicación previa de la aplicación de la estrategia N°6



Nota. Elaboración propia.

Anexo 21 Desarrollo de la actividad N°6



Nota. Elaboración propia.