

LIBRO DE TEXTO

Educación Inicial

Evaluación Educativa en Educación Inicial

AUTORES:

**MARÍA TONATO
ANDREA BENENLA**

LIBRO DE TEXTO

Educación Inicial

Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio (ISTCGE)
Av. 10 de Agosto e Ignacio de San María
<https://web.istcge.edu.ec/>
Rector: Mgtr. Ramón Pineda
Directora Académica: Ph.D Yemala Castillo
Tel. 0987067892
direccionacademica@istcge.edu.ec

Título original: **LIBRO DE TEXTO EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN INICIAL**
Primera Edición, septiembre 2024
© Autores: María José Tonato Cruz y Andrea Tatiana Benenaula Narváz
© Editorial ISTCGE
I.S.B.N.: 978-9942-7301-5-2

PUBLICADO DIGITALMENTE POR:

Editorial Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio



DERECHOS RESERVADOS

Todos los derechos reservados. Queda prohibida, sin la autorización escrita del titular de los derechos de autor, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, ya sea impreso, digital, electrónico, o cualquier otro formato conocido o por conocer. Cualquier uso no autorizado, incluyendo su distribución, comunicación pública, transformación o cualquier otra forma de explotación, estará sujeto a las sanciones civiles y penales establecidas en la ley vigente.

CITACIÓN:

Tonato, M y Benenaula, A. (2024). Libro de texto evaluación educativa en educación inicial. Quito: ISTCGE.

Publicación arbitrada por el Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio.
Pares de revisión Ph.D Ruth Tovar y Mgtr. David Morales.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
DATOS GENERALES DE LA CARRERA	3
DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	8
ORIENTACIONES GENERALES PARA EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA	10
DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS.....	13
Referencias bibliográficas	64

INTRODUCCIÓN

La asignatura de Evaluación Educativa en Educación Inicial. Para este semestre en la materia, nos adentraremos en el mundo de la Evaluación Educativa en el ámbito de la educación, estudiando sus conceptos, metodologías y herramientas para medir y garantizar un aprendizaje efectivo del niño en los primeros años de vida.

Nuestro principal propósito es dotar a las y los estudiantes de las destrezas necesarias para plantear e implementar y analizar procesos de evaluación que contribuyan al desarrollo integral de los niños en la etapa de Educación Inicial. Para ello, toparemos temas como los tipos evaluación de evaluación, autoevaluación, momentos de evaluación de los de procesos de enseñanza-aprendizaje, entre otros.

En el recorrido de esta guía didáctica, se encontrará con una variedad de recursos, que le permitirá tener una orientación reflexiva y propositiva sobre la importancia de la evaluación educativa en el nivel inicial.

Esta asignatura se centrará en dar a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para llegar a entender y aplicar los principios fundamentales de la evaluación en el contexto de la educación temprana. La evaluación en el periodo de Educación Inicial contempla la observación continua, ordenada y la recopilación de información sobre el desarrollo y el progreso de los niños, en las primeras etapas de su educación.

Evaluación educativa en Educación Inicial trabaja de manera integral en el desarrollo integral a favor de los niños y niñas, promoviendo el desarrollo de habilidades, competencias, valores y actitudes, así como la autonomía, la autoestima y el respeto hacia los demás; esto implica promover una evaluación formativa y continua que permita conocer y valorar los avances de estudiante de manera individualizada.

DATOS GENERALES DE LA CARRERA

✓ Nombre de la carrera: Educación Inicial

✓ Modalidad. Híbrida

✓ **Descripción de la Carrera:**

El Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador- Esculapio busca formar profesionales con una visión holística de la realidad, capaces de utilizar tecnología y herramientas más avanzadas, descubrir la realidad y procesar de mejor manera la información que les permitirá formarse como docentes de calidad dentro de la enseñanza -aprendizaje con los niños y niñas, mediante métodos y técnicas que ayudaran a construir el conocimiento, potenciando en cada estudiante habilidades, valores y actitudes que fortalecerán su formación en la parte académica y en la parte social..

✓ **Perfil del Egresado:**

- La carrera de Educación Inicial tiene como objetivo formar profesionales con competencias cognitivas, psicopedagógicas, expresivas, analíticas y artísticas capaces de planificar, diseñar e implementar planes curriculares enfocados en impulsar el desarrollo de procesos enseñanza aprendizaje integrales y significativos para niños y niñas en ambientes de calidez libres de acoso y violencia, considerando fundamentos y metodologías de enseñanza críticas, humanísticas, valores, principios, diversidad étnica y cultural, tomando en cuenta los componentes sociales, pedagógicos y biológicos que comprenden el desarrollo de los niños y niñas para que puedan alcanzar altos niveles de desarrollo en sus primeros años.
- El egresado de la carrera podrá desempeñarse en distintos centros de educación inicial aplicando sus conocimientos de manera correcta para impulsar el desarrollo de los individuos, bajo el cumplimiento de logros.

- Fomentar el desarrollo del pensamiento analítico y crítico enfocado en la propuesta e implementación de soluciones a problemáticas.
- Impulsar la generación de competencias técnicas, sociales y emocionales que permitan a los profesionales incursionar en el mercado laboral de manera adecuada.
- Realizar actividades profesionales bajo los enfoques de buenas prácticas de que impulsen la gestión de centros educativos.
- Dar respuesta a las necesidades latentes de las instituciones educativas que imparten este nivel de enseñanza.
- Emplear estrategias y técnicas metodológicas y pedagógicas para impulsar la formación de profesionales capaces de planificar, diseñar e implementar procesos de enseñanza y aprendizaje beneficiosos para el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- Asegurar una formación profesional con enfoque humanístico que dinamice las interacciones con el alumnado.
- Fomentar el pensamiento y desarrollo científico y tecnológico para potencializar el sector educativo.
- Fundamentar el proceso de enseñanza y aprendizaje para que el profesional tenga la capacidad de comprender la importancia de la socialización de los derechos de los niños y niñas ya que así garantiza un desarrollo integral consideran adaptaciones curriculares para los infantes con capacidades especiales y problemas de aprendizaje.

✓ Titulación:

Tecnólogo/a Superior en Educación Inicial

Resultados de aprendizaje y competencias profesionales son necesarias para el futuro desempeño profesional:

- ✓ Aplica conocimientos en tecnologías de la información y comunicación que permitan desarrollar procesos de análisis de información con el apoyo de insumos tecnológicos.
- ✓ Expresa ideas, pensamientos y conocimientos de manera clara que permita socializar información relevante de manera clara, ordenada y concisa.
- ✓ Elabora informes técnicos que permitan comprender procesos, situaciones y acontecimientos.
- ✓ Desarrolla planificaciones curriculares donde se caracterizan los aprendizajes de los niños y niñas según su edad tomando en cuenta las diversidades culturales.
- ✓ Determinará los aspectos conceptuales de la Educación Inicial como un componente de transformación social.
- ✓ Emplea la investigación educativa como una de las técnicas que permita comprender los fenómenos sociales y educativos que se desarrollan
- ✓ Diseña e implementa distintos ambientes de aprendizaje que propendan a estimular e impulsar el desarrollo infantil en términos de competencias, destrezas y habilidades básicas del niño y niña, en ambientes acogedores, seguros y estimulantes para los niños y niñas.
- ✓ Desarrolla programas de lectura y escritura flexibles en coherencia con las necesidades de los educandos.
- ✓ Estimula las actividades desarrolladas con el niño en coherencia con el medio ambiente en el que se desarrollan.

¿Qué resultados de aprendizaje relacionados con el manejo de métodos, metodologías, modelos, protocolos, procesos y procedimientos de carácter profesional e investigativo se garantizarán en la implementación de la carrera/programa?

- ✓ Identifica las metodologías y métodos de investigación científica que permita desarrollar proyectos e investigaciones para desarrollar productos y servicios innovadores que respondan a las necesidades de los sectores productivos.
- ✓ Impulsa el desarrollo cognitivo, afectivo, psicomotriz, social de los niños y niñas. Impulsa los procesos de desarrollo infantil mediante la estimulación de lenguaje, la comunicación oral y escrita, así como, las interacciones sociales entre pares y adultos.
- ✓ Comprende y analiza las interacciones sociales de los niños y niñas con su contexto, que le permite saber que no existen problemas con el niño.
- ✓ Comprender y aplicar la normativa de educación que está en régimen actualmente para este nivel de educación.
- ✓ Desarrolla técnicas de aprendizaje que permita nacer y crecer el hábito de la lectura en niños y niñas que permita mejorar el desarrollo de los individuos.

¿Cómo contribuirá el futuro profesional al mejoramiento de la calidad de vida, el medio ambiente, el desarrollo productivo y la preservación, difusión y enriquecimiento de las culturas y saberes?

- ✓ Genera acciones que permiten fortalecer el vínculo pedagógico y de las demás relaciones sociales en el niño y niña. Integra procesos de enseñanza que promueven el ejercicio libre de los derechos de la niñez, la diversidad étnica, cultural y lingüística, potencializando las capacidades de los niños y niñas.
- ✓ Establece técnicas enfocadas en mitigar los problemas emocionales que impiden el adecuado desenvolvimiento del educando dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✓ Aplica los elementos, técnicas y fundamentos principales de la programación neurolingüística para así impulsar el desarrollo integral de los infantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Establecer planes curriculares enfocados en impulsar el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Cuáles son los valores y los principios, en el marco de un enfoque de derechos, igualdad e interculturalidad y pensamiento universal, crítico y creativo, que se promoverán en la formación profesional que ofrece la carrera?

- ✓ Desarrolla e implementa metodologías y técnicas didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje usando e impulsando las competencias digitales y uso de las TICS en el aprendizaje.
- ✓ Fomenta el desarrollo de la autonomía para la generación de identidad y de convivencia diaria, mediante las metodologías de enseñanza participativa. Implementa técnicas inclusivas de pedagogía buscando desarrollar actividades de enseñanza que consideren: la diversidad de cosmovisiones, género y diversidad de capacidades humana, la educación intercultural.
- ✓ Explora de manera diagnóstica las interacciones realizadas por los individuos que componen el círculo cercano del niño y niña para determinar técnicas de mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Adapta el currículo y aplica técnicas y metodologías de enseñanza alternativas niños con capacidades especiales.

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- **Nivel:** Tercer semestre – ISTCGEEEEI
- **Descripción de la materia:** La asignatura de evaluación en educación inicial se centra en proporcionar a los estudiantes las herramientas y los conocimientos necesarios para comprender y aplicar los principios fundamentales de la evaluación en el contexto de la educación inicial. La evaluación en educación inicial implica la observación sistemática y la recopilación de información sobre el desarrollo y el progreso de los niños en las primeras etapas de su vida. Evaluación educativa en Educación Inicial trabaja de manera integral en el desarrollo profesional a favor de los niños y niñas, promoviendo el desarrollo de habilidades, competencias, valores y actitudes, así como la autonomía, la autoestima y el respeto hacia sus pares y superiores, esto, implica promover una evaluación formativa y continua que permita conocer y valorar los avances de estudiante de manera individualizada y colectiva.
- **Objetivo:** Proporcionar a los estudiantes los conocimientos, herramientas y habilidades necesarios para que puedan llevar a cabo una evaluación integral y formativa de los niños en edad inicial.
- **Requisitos previos:** La asignatura de Diseño Curricular ISTCGEDCU. Sin diseño curricular adecuado, no se pueden establecer criterios claros de evaluación ni medir el progreso de los estudiantes de Educación Inicial de manera efectiva.
- **Resultados de aprendizaje:**
 - Comprender los fundamentos teóricos y prácticos de la evaluación educativa en la educación infantil.
 - Identificar las distintas herramientas y métodos de evaluación utilizados en la educación inicial.

- Aplica técnicas de observación, análisis y registro de la evaluación educativa en la educación inicial.
- Tomar en consideración los resultados de la evaluación para tomar las decisiones en el ámbito de la educación inicial.
- Promover la participación activa y eficaz de los niños y niñas en su propia evaluación favoreciendo su autonomía y el autoconocimiento.
- Garantizar la inclusión y equidad en los procesos dando reconocimiento y valorando la diversidad de los niños y niñas en la educación inicial.
- Reflexiona sobre la importancia de la evaluación como herramienta para la mejora continua de la calidad educativa en la educación inicial.

✓ **Bibliografía básica y complementaria:**

Bibliografía Básica.

- Perilla Granados, J. S. A. (Comp.). (2019). Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas. Universidad Sergio Arboleda Open Access. <https://elibro.net/es/lc/istcge/titulos/212124>.

Complementaria:

- Caicedo López, H. (2017). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa. 2da. Ed. Bogotá: Ediciones de la U.
- Malagón Plata, L., Rodríguez Neuro aprendizaje, L. y Ñáñez Rodríguez, José Julián. ((2019). El currículo: fundamentos teóricos y prácticos, Ibagué: Universidad del Tolima.

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA

Descripción de la asignatura

La asignatura está estructurada en cuatro unidades:

- Unidad 1: Evaluación Educativa
- Unidad 2: El Portafolio
- Unidad 3: Los informes
- Unidad 4: Registros de calificaciones

Cada unidad presentada busca en los estudiantes desarrollar habilidades y competencias en evaluación a nivel de inicial y preparatoria a fin de lograr

Dentro de las prácticas de la materia a desarrollar son: elaboración de matrices dónde se registran los avances de cada niño, elaboración de autoevaluación dónde el niño podrá notar sus avances, informes, tanto a dirección académica, maestros y padres de familia; el rol del docente en la evaluación juega un papel muy importante e indispensable en los avances del desarrollo académico de los niños.

La guía tiene actividades que permiten al estudiante ser creador de su propio conocimiento, aplicando el modelo educativo del instituto.

METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA

ABP: Aprendizaje basado en problemas: los estudiantes pueden aprender los fundamentos teóricos y prácticos de la evaluación.

Organizadores gráficos: presentaciones audiovisuales herramientas y los métodos de la evaluación en Educación Inicial.

Infografías: Estrategia visual acompañada de textos.

Incremento de Vocabulario: Incrementación del nuevo vocabulario que se utiliza en la materia.

Trabajo Colaborativo: Trabajar en grupo con la participación de los alumnos para su estudio, desarrollando así la importancia de trabajar en equipos con un solo fin, donde se dialogarán temas que proporcionen diferentes perspectivas y así mejorar la comprensión del tema en estudio.

Leer y comprender: los estudiantes deben leer, interiorizar y familiarizarse con la guía para su correcto uso.

Organización de los tiempos: el estudiante deberá diseñar un cronograma para el estudio de esta guía que se alinee con sus actividades diarias, responsabilidades y las necesidades, pero al mismo tiempo cumplir con los objetivos de la materia.

Identificación de recursos: observar, definir y realizar una biblioteca digital con el material bibliográfico (libros, artículos, etc.).

Participación en las clases y actividades: tanto la asistencia como el participar activamente en las clases en el entorno virtual, actividades preprogramadas por el docente. Para aprovechar en realizar preguntas al docente y colaboración los compañeros de clase.

Tomar apuntes de manera ordenada: escribir los puntos más importantes de las clases y mantener la información de manera clara, para su uso posterior.

Definir metas: el establecimiento de metas de aprendizaje claras y específicas para tener una visión clara de lo que se quiere obtener de la asignatura. Esto le ayudará a mantenerse enfocado y medir el progreso.

Repasar regularmente los conceptos: fortalecer la comprensión de la asignatura a largo plazo.

Destinatarios: Estudiantes del Tercer semestre de la Carrera de Educación Inicial del Instituto Consulting – Group - Ecuador.

Pre-Requisitos: Para iniciar esta asignatura, el estudiante deberá haber aprobado previamente las asignaturas de: **Diseño Curricular**

- **Modalidad:** Híbrida

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

UNIDAD. N° 1 EVALUACIÓN EDUCATIVA

Evaluación educativa

La evaluación se ha constituido en parte integral de las políticas que orientan las acciones del sector educativo, y en los años recientes ha incrementado su presencia en los trabajos de investigación de distintos centros de estudio y grupos académicos. A la vez, en el quehacer cotidiano de los directivos, los profesores, los niños y niñas, los representantes legales, la evaluación ha incrementado su presencia, de tal manera que se ha convertido en un foco de atención y preocupación constante. La evaluación, en sus inicios identificada como parte sustantiva de la labor del profesor, y prácticamente igualada a la calificación que éste otorgaba a los estudiantes, se ha transformado en una actividad compleja que requiere de la intervención de especialistas, organismos colegiados y comisiones externas a las situaciones motivo de evaluación (MARIO RUEDA BELTRAN, 2014).

Confiar en la evaluación como medio para ayudar a que el alumnado aprenda de manera más fluida y en mayor cantidad y calidad supone insertarla en el proceso de enseñanza y aprendizaje, primar la función de diagnóstico, de regulación y adaptación de la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades y dificultades de los estudiantes (Ávila cañadas, et al, 2012).

Por tanto, aprender con y de la evaluación supone necesariamente entenderla como instrumento para que el alumno se forme como futuro ciudadano integrado en una sociedad democrática. Una evaluación que ayude a formar mentes bien ordenadas, capaces de adquirir conocimiento con sentido, relevante, coherente e interdependiente que permita interrogar y acceder a la verdad y afrontar las incertidumbres que depara la sociedad del conocimiento. Una evaluación que se sitúe al servicio del aprendizaje, dado que este es el mejor modo de ayudar a los docentes para que aprendan y sean capaces de valorar el propio progreso académico y el desarrollo de sus capacidades (ÁVILA CAÑADAS, CALATAYUD SALOM, CANTÓN MAYO, CASTILLO ARREDONDO, & ZAITEGUI DE MIGUEL, 2012)



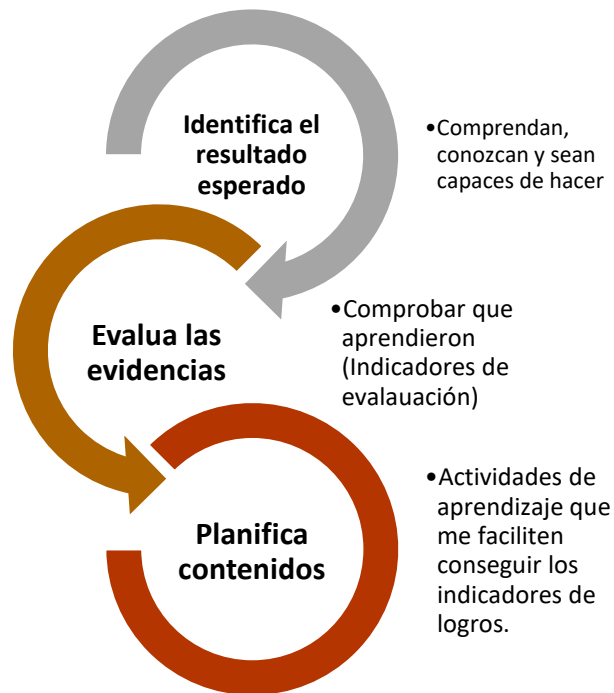
Fuente: (Vecteezy, s.f.)

Se utilizan la variedad y diferentes métodos y técnicas para medir el conocimiento, las habilidades y las destrezas de los estudiantes. “Es común correlacionar el término evaluación con la tarea de hacer mediciones numéricas, que pueden ser, tanto cuantitativas como cualitativas.

“Sin embargo, la evaluación va más allá de la medición, porque involucra otros factores (técnicas e instrumentos)” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

“Por lo cual, se entiende a la evaluación educativa como un proceso continuo que facilite la obtención de información relevante sobre los distintos momentos y situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, desde una mirada integradora, que permita emitir un juicio valorativo, con miras a tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes y enseñar de manera más efectiva” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

“La evaluación se convierte en un medio para alcanzar fines, es importante recordar que en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).



Fuente: Autoría propia

Importancia de evaluar

Esta radica en que la evaluación es una de las herramientas imprescindibles que nos ayuda a comprender el desarrollo y el progreso de los niños y niñas. En la siguiente se destacan las razones principales de las razones de por qué es importancia evaluar en esta etapa educativa:

Identificar las necesidades individuales de los niños: Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y diferentes formas de aprender. La evaluación permite a los maestros identificar:

- Fortalezas y áreas de mejora en el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico.
- NNE, identifica si un niño requiere un enfoque más personalizado o apoyo complementario en algún ámbito de su aprendizaje o desarrollo.

Guía para la planificación educativa

- La evaluación proporciona a los docentes una visión clara para poder ajustar y planificar su enseñanza de manera más efectiva:

- Diseño de actividades: el reporte de la evaluación proporciona información de las actividades que son más adecuadas para los intereses y el nivel de desarrollo de los niños.
- Adaptación del currículo: Los docentes deben ajustar el currículo para cubrir las necesidades personales o grupales de los niños, asegurándose de que el aprendizaje sea relevante y apropiado.

Vigilancia del progreso

- Analizar el desarrollo continuo de los niños en diferentes áreas.
- Detectar cambios significativos en el comportamiento, habilidades y competencias a lo largo del tiempo, lo que ayuda a garantizar que cada niño esté alcanzando los hitos esperados de desarrollo (OPEN AI, 2024).

Promoción de una intervención oportuna

- Una evaluación adecuada y continua permite detectar tempranamente cualquier dificultad de aprendizaje o desarrollo. Esto facilita:
- Intervenciones a tiempo que ayuden a corregir o mitigar dificultades, como disfunciones del lenguaje, motricidad o sociales, antes de que afecten el progreso futuro del niño.
- Prevención de dificultades mayores al abordar los desafíos en etapas tempranas, antes de que se conviertan en barreras significativas para el aprendizaje.

Fomento de la reflexión en los niños

Cuando la evaluación es formativa y colaborativa, los niños también pueden participar en el proceso. Esto:

- Les ayuda a reflexionar sobre sus propios aprendizajes, promoviendo la autoconciencia y la metacognición desde una edad temprana.
- Apoyar el desarrollo de una actitud activa y positiva hacia su aprendizaje en los niños y niñas, haciéndolos más conscientes de lo que están aprendiendo y cómo pueden mejorar.

Comunicación con las familias

- La evaluación nos brinda una base sólida para informar a las familias sobre el progreso y desarrollo de sus hijos. Esto:
- Fomenta una comunicación efectiva entre maestros y padres, lo que permite a las familias comprender mejor las fortalezas y necesidades de sus hijos.
- Permite que los padres se involucren en el proceso educativo, colaborando con los docentes para apoyar el desarrollo del niño tanto en la escuela como en el hogar.

Mejora de la práctica docente

La evaluación no solo es beneficiosa para los niños, sino que también es de utilidad para los docentes. Evaluar regularmente permite a los docentes:

- Reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas, identificar qué estrategias son más efectivas y cuáles necesitan ser ajustadas.
- Mejorar la calidad de la enseñanza a través de la retroalimentación sobre la respuesta de los niños y niñas después de las diferentes actividades y enfoques.

Promoción del aprendizaje significativo

Al adaptar la enseñanza basada en las evaluaciones, los docentes deben asegurarse de que los niños estén participando en experiencias de aprendizaje que son:

- Relevantes para su vida cotidiana y que fomenten la curiosidad y el interés.
- Significativas y conectadas con su entorno social y cultural, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera.

Prevención del abandono escolar y fracaso educativo

Cuando se evalúa adecuadamente y se identifican las dificultades de los niños a tiempo, se pueden proporcionar los apoyos necesarios para que no se queden rezagados. Esto es fundamental para:

- Prevenir el fracaso escolar al intervenir en el momento adecuado antes de que las dificultades provoquen un declive en la autoestima o en la motivación por aprender.
- Evitar el abandono escolar temprano, asegurando que los niños disfruten de un entorno educativo en el que puedan tener éxito.

Validación de los procesos educativos

La evaluación es una herramienta que verifica si los objetivos pedagógicos están siendo alcanzados. A través de la evaluación:

- Los educadores pueden comprobar si las metas de aprendizaje propuestas para los niños están siendo efectivas.
- Se verifica que la estrategia o estrategias utilizadas para la enseñanza y la realización de actividades que se están ejecutando van alineadas con el desarrollo integral de los niños.

La evaluación en la educación en la primera infancia es esencial para:

- Conocer las fortalezas y áreas de mejora en los niños y niñas del preescolar.
- La planificación de una enseñanza personalizada que se vuelva efectiva.
- Evaluar el progreso y detectar posibles problemas o falencias a tiempo.

Involucrar a las familias y mejorar la práctica docente. La evaluación debe ser continua, formativa y centrada en el niño, asegurando que promueva su desarrollo integral y un aprendizaje significativo.

El docente evalúa para:

- Para reflexionar del trabajo que está realizando con los estudiantes en el aula.
- Tomar decisiones de manera consciente e informada sobre la o las intervenciones que se deben hacer con el o los niños y niñas, a partir del proceso y los resultados del método de enseñanza – aprendizaje.
- Establecer la continuidad en el proceso educativo con las bases sólidas y necesarias.

- Dar motivación y fortalecer la autoestima de los niños y niñas para impulsar el deseo de aprender cada vez más y de mejor manera.
- Restaurar el rol más importante en el proceso de evaluación que es la retroalimentación (MINISTERIO DE EDUCACION, 2019).

Orientación para el proceso de evaluación

“Se denomina a la evaluación como un juicio de valor que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten. Esta concepción se ajusta a un enfoque desde el que evaluar no significa medir ni discriminar, se constituye más bien, en un referente para tomar nuevas alternativas para el mejoramiento del trabajo diario del docente” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

“El proceso de evaluación en este nivel permite tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las intervenciones que se requieran. Se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños; también se convierte en un invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias. La evaluación entendida de esta manera se convierte en un medio para alcanzar determinados fines y no es el fin en sí misma” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

“Es importante recordar que en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobado, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

“Para llevar a cabo el proceso de evaluación en este nivel, es imprescindible que el profesional lo haga de manera personalizada y que tenga presente que no todos los niños logran las destrezas al mismo tiempo ni de la misma manera, se cuenta con un rango para que los procesos en cada niño se visualicen y se consoliden, así como para identificar situaciones de posible intervención específica; por lo tanto, la evaluación que se realiza a los niños ha de ser flexible y abierta, en el sentido de que

se tomará en cuenta el momento emocional que vive el niño y la situación familiar, volviéndose un proceso sistémico y un apoyo para los niños y la familia, por lo que la evaluación ayudará al niño en el desarrollo de una autoestima positiva” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

La evaluación en Educación Inicial y Preparatoria

“Se dice que es un pilar fundamental del proceso educativo, ya que permite medir el progreso y desarrollo de los niños y adolescentes, así como identificar fortalezas y áreas de oportunidad. Este proceso no solo contribuye a la toma de decisiones pedagógicas, sino que también facilita la implementación de estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante, con el fin de mejorar su aprendizaje” (MINISTERIO DE EDUCACION, 2019).

Evaluación en la Educación Inicial.

En educación inicial, el proceso de evaluación tiene un enfoque continuo y formativo, ya que, se realiza de manera constante durante todo el proceso de aprendizaje, tomando en consideración todas las interacciones y experiencias de los niños y niñas. Este tipo de evaluación busca la observación y el registro del desarrollo en diversas áreas como la motricidad, el lenguaje, la socialización, el pensamiento lógico y el desarrollo emocional, permitiendo que los docentes adapten sus estrategias pedagógicas según las necesidades y el ritmo de cada niño (OPEN AI, 2024).

Esta no se limita a un solo proceso del desarrollo del niño o la niña, más bien hace referencia y toma en consideración una visión más integral de los infantes. Para la recolección de los datos se hace uso de herramientas cualitativas como los registros anecdóticos, la observación directa, el portafolio, fichas de seguimiento y otras técnicas, que nos permiten valorar el progreso de manera personalizada.

Estas herramientas nos proporcionan una imagen más clara y precisa del desarrollo individual y nos permitirán hacer un ajuste en el entorno de aprendizaje para promover un progreso adecuado.

Es crucial que la evaluación no sea vista como una medida de éxito o fracaso, sino como una herramienta de apoyo que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje y

promueve la mejora continua. La evaluación formativa involucra a los padres, ya que su participación es de vital importancia para verificar que los alumnos reciban el apoyo suficiente tanto en la casa como en el entorno escolar. Se deben realizar evaluaciones de diagnóstico al empezar el ciclo escolar para identificar el nivel con el que cada estudiante ingresa al periodo de educación, de esta manera se establece los objetivos de aprendizaje.

Subnivel de Preparatoria.

En este, la evaluación ya se torna más formal y estructurada. Entre más avanzan los estudiantes en su desarrollo académico, los criterios y herramientas de evaluación cambian para medir de manera más precisa el conocimiento y las habilidades adquiridas en distintas áreas del currículo. “Las formas más comunes de evaluación incluyen pruebas estandarizadas, exámenes escritos, proyectos y trabajos prácticos, los cuales proporcionan una visión cuantitativa y cualitativa del rendimiento de los estudiantes en asignaturas específicas” (OPEN AI, 2024).

En este nivel, las evaluaciones no se centran solo en lo académico, su enfoque también está en la adquisición de competencias que serán fundamentales para el futuro profesional de los estudiantes, entre estas el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Es importante señalar que se deben implementar también evaluaciones diagnósticas al inicio de cada ciclo escolar para identificar el nivel de conocimientos previos y establecer metas de aprendizaje realistas.

Una característica de importancia en la evaluación en el subnivel preparatoria es su retroalimentación continua. No es únicamente asignar una calificación, es proporcionar una revisión detallada que le permita al estudiante comprender sus errores, los aciertos y como pueden mejorar en su proceso de aprendizaje. La retroalimentación se debe extender a los padres, cuidadores principales y docentes de esta manera se promueve un ambiente de trabajo colaborativo para optimizar los procesos educativos.

Evaluación Integral y Adaptativa

Tanto en la educación inicial como en la preparatoria, es esencial que la evaluación sea integral, es decir, que no solo considere el rendimiento académico, sino también el desarrollo socioemocional, físico, artístico, e incluso intercultural. El enfoque holístico nos permite tener una visión más completa del progreso de los estudiantes y asegura que se les brinde el apoyo necesario en todas las dimensiones de su crecimiento.

“Así mismo, la evaluación debe ser adaptativa, reconociendo que cada estudiante avanza a su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Los niños no desarrollan sus destrezas de manera uniforme, por lo que el proceso de evaluación debe ser flexible y personalizado, tomando en cuenta el estado psicológico, el contexto familiar y otras variables que puedan influir en el desempeño académico. Este enfoque permite que la evaluación no sea percibida como un juicio, sino como un apoyo que guía el proceso educativo hacia una mejora continua y permanente” (OPEN AI, 2024).

Desarrollo y Autoestima.

Para los infantes la evaluación tiene un impacto significativo en el desarrollo de su autoestima, por esto en Educación Inicial, es imprescindible que el proceso de evaluación sea respetuoso con el ritmo de desarrollo individual de cada niño, ya que una evaluación inapropiada puede generar frustración y afectar su confianza. Es crucial que los resultados de la evaluación sean utilizados para fortalecer la autoimagen positiva del niño, reconociendo sus logros y dando apoyo a las áreas en las que requiere mayor atención.

Por otra parte, en la preparatoria, es donde los estudiantes enfrentan mayores desafíos académico, es fundamental que la evaluación no se enfoque solamente en un aspecto cuantitativo, si bien las calificaciones numéricas son importantes para medir el rendimiento en varias asignaturas, también se deben acompañar de evaluaciones cualitativas que estimen los avances en las habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Por lo que esto permite un desarrollo más integral de los alumnos y a su vez se fomente la confianza para que pueda hacer frente los desafíos académicos.

Diversidad y personalización en evaluación.

Es de suma importancia que el maestro reconozca que los niños, niñas y adolescentes son seres únicos e irrepetibles por lo cual tienen características diferentes y manifiestan habilidades en variadas áreas, unos sobresalen en artes plásticas, otros en matemáticas o lengua. La evaluación debe ser consciente de estas diferencias y debe evitar la estandarización excesiva, promoviendo una visión que reconozca la diversidad en el aprendizaje. Esto asegura que cada estudiante se evaluado en función de su progreso y esfuerzo personal y se debe evitar la comparación con sus pares.

Los fundamentos teóricos:

La evaluación en la primera infancia se fundamenta en diferentes teorías del desarrollo y del aprendizaje que generan las bases de entender y comprender como los niños durante la primera infancia adquieren los conocimientos y valores. Los siguientes fundamentos teóricos son la guía de la práctica que es la evaluación, propiciando un enfoque integral y adaptativo que sea respetuoso con los diferentes ritmos de aprendizaje. Los principales fundamentos teóricos:

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

La teoría de Piaget menciona que los niños pasan por varias etapas de desarrollo cognitivo que afectan su capacidad para aprender y comprender el mundo. Según Piaget, el pensamiento infantil es cualitativamente diferente al de los adultos, ya que los niños van construyendo su conocimiento mediante la interacción con el entorno que lo rodea.

Construcción Activa del Conocimiento

Dentro de la teoría de Piaget una de las ideas centrales es que el conocimiento no se transmite de forma pasiva de docente a estudiante, sino que este se va construyendo activamente por el niño. Este proceso se da en 2 fases que es mediante la asimilación y la acomodación:

“Asimilación: es el proceso mediante el cual los niños guardan y asimilan nueva información en estructuras de contenido y conocimientos existentes. Por

ejemplo, un niño que ha aprendido sobre los perros puede asimilar la información sobre un gato al considerarlo simplemente un tipo diferente de perro” (OPEN AI, 2024).

“Acomodación: Este proceso ocurre cuando la nueva información adquirida no se puede acomodar en las estructuras preexistentes. En lugar de forzar la nueva información a encajar, el niño modifica sus estructuras de conocimiento para integrar la nueva experiencia. Por ejemplo, el niño aprendería a diferenciar entre perros y gatos, modificando su comprensión anterior” (OPEN AI, 2024).

La interacción con el entorno es fundamental en el proceso, por el motivo que los niños aprenden a través de la exploración, el juego y la experimentación.

Implicaciones para la Evaluación en Educación Infantil

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget tiene profundas implicaciones para la evaluación en el contexto de la educación infantil:

“**Evaluación Formativa y Procesual:** La evaluación debe ser un proceso holístico que mediante la observación a los niños se pueda evaluar como construyen su conocimiento a lo largo del tiempo. Esto significa que los docentes deben centrarse en el desarrollo de habilidades y conceptos en lugar de medir únicamente notas finales” (OPEN AI, 2024).

“**Observación, juego y exploración:** Dado que los niños aprenden de manera activa a través del juego, la evaluación debe incluir la observación del juego y las interacciones de los niños con su entorno. Los educadores deben prestar atención a cómo los niños utilizan objetos, resuelven problemas y se comunican durante el juego” (OPEN AI, 2024).

“**Flexibilidad en los Resultados:** La evaluación no debe imponer resultados predefinidos ni estándares rígidos que no se alineen con la etapa de desarrollo de un infante en específico. En ese caso el docente debe permitir que se muestren los avances cognitivos naturales de cada niño, identificando que cada niño progresa a su propio ritmo” (OPEN AI, 2024).

“Enfoque en la Comprensión Conceptual: este debe centrarse en cómo los infantes comprenden y manejan los conceptos para su aplicación, no solo en su capacidad para repetir información. Esto puede incluir preguntas abiertas, actividades prácticas y proyectos que les permitan demostrar su comprensión en contextos significativos” (OPEN AI, 2024).

“Fomento del Pensamiento Crítico: en la medida de que los niños avanzan en su desarrollo cognitivo, las evaluaciones incluyen actividad que ayuden fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Los educadores deben tener la capacidad de diseñar actividades que desafíen a los niños a pensar más allá de lo concreto y a aplicar su conocimiento en nuevas situaciones” (OPEN AI, 2024).

“Colaboración con Padres y Comunidad: esta debe incluir a los a los padres y la comunidad. La comunicación sobre el desarrollo del niño y su progreso es esencial para crear un entorno de apoyo que fomente el aprendizaje continuo” (OPEN AI, 2024).

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Vygotsky da énfasis a la importancia de las interacciones sociales en el desarrollo del aprendizaje del niño. Según la teoría, el aprendizaje está intervenido por el entorno social, el lenguaje y la cultura, y se desarrolla en un espacio llamado la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), esta zona representa lo que el niño puede hacer con ayuda de alguien más experimentado.

- *“Implicaciones para la evaluación: La evaluación debe centrarse en el potencial del niño y no solo en lo que puede hacer de manera independiente. Las observaciones participativas y el uso de mediación pedagógica son cruciales para evaluar lo que el niño puede lograr con ayuda. Se debe prestar atención a las interacciones entre los niños y los adultos (docentes y familiares) como parte fundamental del proceso de evaluación” (OPEN AI, 2024).*
- *“Evaluación dinámica: no es solo una evaluación que mide lo que un niño ya sabe o puede hacer, la evaluación bajo el enfoque de Vygotsky debería ser*

dinámica, es decir, centrarse en cómo un niño puede mejorar y aprender en el momento que recibe el apoyo necesario. Se trata de medir el potencial de desarrollo, no solo el rendimiento actual” (OPEN AI, 2024).

- *“Atención a las interacciones: La evaluación debe considerar las interacciones del niño con sus pares, docentes y figuras paternas o cuidadores. Estas interacciones dan una visión clara de cómo es el entorno social y cultural ya que este influye en su aprendizaje y desarrollo” (OPEN AI, 2024).*
- *“Fomento del aprendizaje autónomo: Aunque el enfoque se centra en el aprendizaje asistido, el objetivo final es que los niños se vuelvan aprendices autónomos. Las evaluaciones deben tener en cuenta cómo los niños progresan hacia la independencia en sus habilidades y conocimientos” (OPEN AI, 2024).*

Teoría del Aprendizaje Activo de John Dewey

John Dewey sostiene que los niños aprenden mejor a través de experiencias activas que les permitan experimentar y resolver problemas reales. Dewey abogaba por una educación basada en el interés y la curiosidad de los niños, donde el aprendizaje debe ser relevante para su vida cotidiana.

Implicaciones para la evaluación: La evaluación debe basarse en actividades reales y significativas, como el juego, la resolución de problemas y la experimentación. Esto implica un enfoque más naturalista donde se evalúa al niño en su entorno diario y no en pruebas formales que puedan limitar la expresión de sus habilidades.

Evaluación mediante actividades reales: Según Dewey, estas deben estar enfocadas o basadas en la observación al niño en situaciones de su vida cotidiana y real, como las actividades lúdicas, proyectos de resolución de problemas y experimentación. Las pruebas formales, que suelen medir solo aspectos teóricos y de memorización, no son una representación verídica de lo que el estudiante ha aprendido o de sus habilidades para aplicar el conocimiento.

Evaluación continua y formativa: En lugar de evaluaciones puntuales y estandarizadas, Dewey abogaba por una evaluación continua que se realiza a lo largo del proceso de aprendizaje. El docente que está a cargo del salón de clases debe monitorear y observar activamente a los infantes en diferentes situaciones, contextos

y actividades, brindando una retroalimentación continua e ir ajustando la enseñanza en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.

La evaluación dentro del contexto natural: la misma se debe realizar en el entorno natural del niño, en el aula o el patio de la institución durante el recreo, donde el niño pueda demostrar sus habilidades a través de las interacciones con el entorno y con sus pares. Esto permite al docente evidenciar cómo los niños aplican su conocimiento en el contexto real en el que viven.

“Fomento de la autoevaluación y reflexión: Dewey también promovía la idea de que los estudiantes deben participar en la evaluación de su propio aprendizaje. Al reflexionar sobre sus experiencias y procesos de resolución de problemas, los niños desarrollan una mayor conciencia de su propio aprendizaje, lo que les ayuda a identificar áreas de mejoramiento y a modificar su actitud para convertirse en pupilos autónomos” (OPEN AI, 2024).

Teoría del apego “JOHN BOWLBY”

Esta teoría subraya la importancia de las relaciones emocionales en el desarrollo infantil. Bowlby argumenta que un apego seguro con los cuidadores es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño, afectando directamente su capacidad para explorar y aprender en su entorno.

Implicaciones para la evaluación: en este punto la evaluación debe incluir un enfoque en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, haciendo una observación de cómo interactúan con sus pares, docentes y cuidadores. Se deben considerar factores como seguridad emocional, la autoestima y la capacidad del infante para establecer relaciones sanas.

Teoría de las Inteligencias Múltiples de “Howard Gardner”

Gardner en su teoría sugiere que el ser humano tiene inteligencias múltiples que son lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista, también aseguro que los individuos poseen más de una inteligencia.

Implicaciones para la evaluación: Esta debe reconocer la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje de los niños. Sin centrarse de manera específica en las habilidades académicas tradicionales (como el lenguaje o las matemáticas), la evaluación debe también incluir diferentes formas de inteligencia, como habilidades artísticas, físicas o interpersonales.

Teoría de la Evaluación Formativa y del Aprendizaje de “Black y William”

Paul Black y Dylan William “desarrollaron el concepto de evaluación formativa, que se centra en utilizar la evaluación como una herramienta para mejorar el proceso de aprendizaje. *“En lugar de ver la evaluación como un medio para medir el rendimiento final, su teoría sostiene que la evaluación debe proporcionar retroalimentación continua que ayude tanto a los docentes como a los estudiantes a identificar áreas de mejora y avanzar en el aprendizaje”* (OPEN AI, 2024).

Concepto de Evaluación Formativa

La evaluación formativa se refiere a un proceso continuo y sistemático de recolección y análisis de información sobre el aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades educativas. Según Black y Wiliam (1998), la evaluación formativa se define como:

“La evaluación que se realiza con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, proporcionándoles información que les permita entender su progreso y les ayude a avanzar” (Black & Wiliam, 1998).

A diferencia de la evaluación sumativa, esta se enfoca en medir lo que los estudiantes han aprendido al final de un período académico, la evaluación formativa está orientada a:

- Monitorear el progreso del aprendizaje.
- Identificar áreas de mejora.
- Ofrecer retroalimentación constructiva que guíe tanto a los docentes como a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Principios Fundamentales de la Evaluación Formativa

Black y Wiliam estos autores describen varios principios que encubren a la evaluación formativa, los cuales son clave para su correcta implementación en el aula:

- *“Claridad de Objetivos: Es esencial que tanto los educadores como los estudiantes comprendan los objetivos de aprendizaje. La evaluación debe estar alineada con estos objetivos, permitiendo que todos los involucrados comprendan lo que se espera y cómo se puede alcanzar” (OPEN AI, 2024).*
- *“Recopilación de Datos: La evaluación formativa implica la recolección sistemática de información sobre el aprendizaje de los estudiantes a través de diversas herramientas, como observaciones, entrevistas, y trabajos prácticos” (OPEN AI, 2024).*
- *Retroalimentación Continua: La retroalimentación debe ser específica, constructiva y oportuna. Debe proporcionar a los estudiantes información clara sobre su desempeño y sugerencias sobre cómo pueden mejorar. La retroalimentación no solo informa a los estudiantes sobre lo que han hecho bien o mal, sino que también les guía sobre los pasos a seguir para avanzar (OPEN AI, 2024).*
- *“Involucramiento Activo de los Estudiantes: Los estudiantes deben estar activamente involucrados en su proceso de aprendizaje. Este proceso integra la autoevaluación y la reflexión sobre su autoaprendizaje, así como la fijación de metas para su mejora” (OPEN AI, 2024).*
- *“Ajuste de la Enseñanza: La información recopilada a través de la evaluación formativa debe ser utilizada por los docentes para ajustar su enseñanza y adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto fomenta un ambiente de aprendizaje más dinámico y receptivo” (OPEN AI, 2024).*

Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner

La teoría ecológica de Bronfenbrenner postula que el desarrollo infantil está influido por múltiples sistemas interrelacionados, que van desde la familia inmediata hasta factores sociales y culturales más amplios.

Implicaciones para la evaluación: La evaluación debe considerar el contexto en el que el niño se desarrolla. Esto incluye su entorno familiar, la comunidad, la cultura y las experiencias fuera del entorno escolar. La evaluación completa debe tener en cuenta la influencia de todos los sistemas y como impactan en el momento del aprendizaje y desarrollo del niño.

“La evaluación en la primera infancia, desde la perspectiva de la teoría de Bronfenbrenner, debe tener en cuenta los múltiples contextos en los cuales los niños se desempeña y como cada uno de estos influyen en el proceso de aprendizaje. La evaluación debe ir más allá de la observación no solo el rendimiento académico dentro del aula e incorporar un análisis integral del contexto familiar, social y cultural del niño” (OPEN AI, 2024).

Consideración del Contexto Familiar

El entorno familiar es uno de los factores más influyentes en el desarrollo del niño. Desde la teoría ecológica, es imprescindible considerar cómo la estructura familiar, las relaciones entre sus miembros y la situación socioeconómica influyen en las oportunidades de aprendizaje del niño. *“Por ejemplo, un ambiente familiar estresante puede afectar la concentración y el bienestar emocional, lo que puede tener un impacto en el rendimiento académico” (OPEN AI, 2024).*

Al evaluar a un niño, los docentes deben conocer las características del entorno familiar y cómo estas condicionan su comportamiento en el aula. Si un niño presenta dificultades de aprendizaje, es importante investigar si estas pueden estar relacionadas con tensiones familiares, falta de apoyo o recursos en el hogar. Este enfoque implica involucrar a los padres en el proceso de evaluación, ofreciéndoles un espacio para compartir información relevante sobre el entorno del niño (OPEN AI, 2024).

El Papel del Mesosistema en la Evaluación

“La interacción entre los distintos microsistemas también debe ser considerada en la evaluación. Las conexiones entre la escuela y el hogar, por ejemplo, influyen en cómo el niño percibe la importancia de la educación y el apoyo que recibe. Una buena comunicación entre los padres y los docentes es esencial para asegurar que el niño esté recibiendo un apoyo coherente en casa y en la escuela” (OPEN AI, 2024).

“Un enfoque de evaluación basado en la teoría ecológica podría incluir la observación de cómo se involucran los padres en la educación del niño y la coordinación de reuniones entre los docentes y las familias para identificar factores que afecten el aprendizaje” (OPEN AI, 2024).

Impacto del Exosistema

“Aunque el niño no interactúa directamente con el exosistema, los eventos que ocurren en este contexto, como el trabajo de los padres, las decisiones políticas y los recursos comunitarios, afectan de manera indirecta el entorno educativo del niño. Por ejemplo, si los padres trabajan largas horas o tienen trabajos inestables, esto puede limitar el tiempo disponible para apoyar las tareas escolares y actividades extracurriculares, lo que puede influir en el rendimiento del niño” (OPEN AI, 2024).

“La evaluación de los niños también debe considerar estas influencias externas. Los factores socioeconómicos, como el acceso a recursos educativos en la comunidad o el impacto de la pobreza en el hogar, pueden explicar ciertas dificultades en el proceso de aprendizaje y desarrollo. La disponibilidad de servicios de apoyo fuera de la escuela, como el acceso a programas de alimentación, salud o recreación, también es crucial para el bienestar del niño” (OPEN AI, 2024).

Consideración del Macrosistema y la Diversidad Cultural

La influencia de las normas culturales y valores también es clave en la evaluación de los niños. Cada niño es parte de un marco cultural que afecta

sus actitudes hacia la educación, el lenguaje y la socialización. Por lo tanto, la evaluación debe ser culturalmente sensible, considerando los valores y prácticas familiares y cómo estos influyen en el comportamiento y el aprendizaje del niño (OPEN AI, 2024).

“En entornos educativos multiculturales, los docentes deben tener en cuenta cómo las diferentes expectativas culturales impactan el desarrollo. Por ejemplo, los niños de familias inmigrantes pueden enfrentar desafíos relacionados con la adaptación a una nueva cultura o el aprendizaje de un nuevo idioma. Los sistemas de evaluación deben ser capaces de reconocer y respetar estas diferencias, ajustando los métodos evaluativos para reflejar las realidades culturales del niño” (OPEN AI, 2024).

El Cronosistema y la Evaluación del Progreso

“El cronosistema destaca la importancia de dar reconocimiento a los cambios que se dan en el tiempo y como afecta al niño. Los docentes evaluadores deben tomar en cuenta los eventos significativos que suceden en la vida del niño, tales como cambio de institución educativa, el nacimiento de un nuevo hermano, el divorcio o separación de los padres, y cómo estos acontecimientos pueden afectar su desarrollo y comportamiento en la escuela” (OPEN AI, 2024).

“Una evaluación adecuada debe registrar el progreso del niño a lo largo del tiempo, permitiendo que los educadores identifiquen tendencias en su desarrollo y ajusten las estrategias pedagógicas en consecuencia” (OPEN AI, 2024).

“La evaluación en la primera infancia no es solo un proceso de medición de resultados, sino una herramienta de apoyo que les permitirá a los docentes comprender el desarrollo integral de los niños. Las fundamentaciones teóricas nos dan la información para diseñar las evaluaciones y que estas sean justas y equitativas, y que al mismo tiempo contemplen los diferentes ritmos de aprendizaje y las individualidades de cada niño. Estos enfoques teóricos aseguran que la evaluación sea un proceso continuo y formativo, promoviendo la mejora en las prácticas educativas y el bienestar de los niños” (OPEN AI, 2024).

Diferentes enfoques

Enfoque holístico: en este enfoque se considera que el infante es un ser único e individual, por esto es que la evaluación debe tener en cuenta todos los aspectos de su desarrollo: cognitivo, físico, social y emocional.

Constructivismo: se da a entender que los infantes van construyendo su propio conocimiento, mediante la intercomunicación con su entorno y con sus pares, maestros y cuidadores principales, por lo cual la evaluación debe tener en cuenta las experiencias y el proceso de aprendizaje de cada uno de los niños.

Valoración formativa: se busca apoyar el aprendizaje de los niños a través de la retroalimentación constante y la adaptación de las estrategias pedagógicas, en lugar de simplemente calificarlos.

Observación sistemática: la observación sistemática o directa que se le realiza a los niños en diferentes situaciones de aprendizaje, es considerada una herramienta fundamental en la evaluación durante la educación infantil, ya que permite recoger información importante y relevante sobre el desarrollo del niño.

Fundamentaciones prácticas en la evaluación, es importante tomar en cuenta: que las evaluaciones en la educación infantil se basan en fundamentos teóricos que enfatizan el enfoque holístico, el constructivismo, la valoración formativa y la observación sistemática, y se aplica a través de estrategias prácticas que incluyen la diversidad de técnicas de evaluación, la colaboración con las familias y el seguimiento individualizado de los niños.

Los fundamentos prácticos de la evaluación son esenciales para garantizar que los procesos de enseñanza-aprendizaje estén alineados con las necesidades y capacidades de los niños. Aspectos clave que deben tenerse en cuenta al evaluar en esta etapa educativa:

Enfoque integral del desarrollo infantil

La evaluación en esta etapa debe abordar las diferentes áreas del desarrollo del niño, ya que el aprendizaje en esta no es exclusivamente cognitivo. Se debe evaluar el progreso en los siguientes ámbitos:

- Desarrollo cognitivo: Comprensión, resolución de problemas, pensamiento lógico.
- Desarrollo social y emocional: Capacidad de interacción, manejo de emociones, cooperación.
- Desarrollo físico y motor: Coordinación del sistema motor fino y grueso, las habilidades físicas.
- Desarrollo del lenguaje: Comunicación verbal y no verbal, vocabulario, comprensión.

“una visión hacia un enfoque integral permite tener un panorama completo de cómo se está dando la evolución del niño y de esta manera se proporciona una base firme para planificar las futuras intervenciones escolares” (OPEN AI, 2024).

Observación como herramienta principal

Esta es una de las herramientas más importantes para la evaluación de los niños en la etapa preescolar. Es considerado un método naturalista ya que permite al docente ver cómo el niño interactúa con su entorno y cómo aplica sus habilidades en contextos cotidianos.

Registro de observaciones: en este formato el docente de aula debe realizar anotaciones de manera regular sobre las conductas observadas, las interacciones y de las habilidades que demuestran los niños durante el tiempo de juego o de las actividades cotidianas por motivo de que esta información es fundamental para definir e identificar patrones y áreas que requieran mayor atención.

Observación participativa: el docente debe interactuar directamente con el niño para profundizar en su comprensión de ciertos conceptos o habilidades.

Evaluación formativa y continua: esta debe proporcionar retroalimentación de manera continua ya que es la guía para el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo

que esto implica que la evaluación no solo se limita a las pruebas de final de periodo, ya que la mismas se realiza de manera constante durante las actividades diarias.

- **Retroalimentación inmediata:** esto permite que el docente modifique el enfoque pedagógico y de esta manera pueda brindar el apoyo específico al niño que lo necesita en tiempo real.
- **Flexibilidad:** este tipo de evaluación permite realizar ajustes en las estrategias de enseñanza, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje individuales.

Individualización en la evaluación: todo niño tiene un ritmo propio de desarrollo. Por este motivo evaluaciones deben tratar en lo posible ser personalizadas, tomando en cuenta:

- **Diversidad en el desarrollo:** Algunos niños pueden destacar en áreas cognitivas mientras que otros sobresalen en habilidades sociales o físicas. La evaluación debe reconocer estos diferentes ritmos y talentos.
- **Cultura y contexto familiar:** El entorno familiar y cultural del infante influye en el desarrollo y en su manera de aprendizaje, por lo que estos factores deben ser considerados en la durante el momento en el que se está evaluando.

Evaluación mediante el juego: El juego en una de las actividades naturales e innatas del niño por lo cual se convierte en una herramienta de vital importancia durante la evaluación del desarrollo del niño. Ya que, mediante el mismo, los niños exteriorizan las ideas, las emociones y las habilidades. Los docentes pueden observar cómo los niños:

- Buscan y dan solución a los problemas que se le presentan.
- La manera que en la que se relacionan con los pares.
- Utilizan las habilidades lingüísticas y motrices obtenidas durante un determinado periodo.

El juego dota de un ambiente cómodo y relajado en la que los niños y las niñas demuestran sus habilidades y conocimientos la incertidumbre que genera el enfrentarse a una evolución formalizada.

Evaluación colaborativa: La evaluación debe ser un proceso colaborativo que involucre a los diferentes actores en la vida del niño:

- **Familias:** Los padres o cuidadores son una fuente importante de datos sobre cómo va la evolución del niño en otro contexto que no sea el escolar. Incluirlos en el proceso evaluativo nos da una perspectiva más integra.
- **Diferentes profesionales:** En ocasiones, es útil colaborar con psicólogos, terapeutas o especialistas en desarrollo infantil para obtener una visión más amplia y profunda del progreso del niño.

Herramientas variadas de evaluación

Las herramientas de evaluación deben ser diversas para que reflejen las diferentes maneras mediante las cuales los niños se forman y desarrollan. Las siguientes herramientas nos son de utilidad:

Portafolio: es la compilación de los diferentes trabajos y proyectos que realizan los niños y niñas que muestran el progreso que tienen a lo largo del periodo lectivo.

La lista de cotejo: nos permite registrar la presencia, ausencia o el progreso que tiene en las habilidades específicas que se han ido enseñando a los niños durante el periodo lectivo.

Entrevistas o diálogos con el niño: con este instrumento se deben hacer preguntas sencillas y escuchar activamente la contestación que dan los niños y niñas esto ayudara a comprender su forma de pensamiento y los conocimientos adquiridos.

Evaluación significativa y contextualizada

La evaluación en la educación debe estar contextualizada en el entorno real del niño y ser relevante para su vida cotidiana. Los niños deben ser evaluados en situaciones naturales, como durante el juego, la interacción social, las actividades de arte, las rutinas diarias. Esto permitirá que los docentes observen cómo los niños hacen aplicación del entendimiento y las diferentes habilidades en un contexto significativo.

Ética y sensibilidad en la evaluación

La evaluación en esta etapa se debe llevar a cabo con sensibilidad y ética. Es importante que:

- Los niños no se sientan presionados o evaluados de manera formal.
- Se respete su individualidad y sus ritmos de aprendizaje y desarrollo.
- La evaluación no haga un etiquetado, ni clasificación a los niños de forma negativa o limitante.

La evaluación para la planificación educativa

La evaluación no es el fin dentro de la educación infantil, más bien es una herramienta para mejorar la enseñanza. Los resultados de la evaluación deben ser utilizados para:

- El diseño de actividades que respondan a las necesidades y potencialidades de los niños.
- La modificación y la adaptación del currículo para que sea más apropiado al grupo de niños y a cada niño individualmente.

Actores involucrados en el proceso de evaluación

Evaluación en Educación Inicial y Subnivel de Preparatoria no se limita únicamente a la medición de conocimientos, sino que también abarca aspectos socioemocionales, habilidades de pensamiento crítico, autonomía, autoconocimiento y el ingenio. Los actores implicados en el proceso se deben tener presente los diferentes aspectos del desarrollo integral de los niños, promoviendo un enfoque holístico que considere todas sus dimensiones:

Es importante destacar que la evaluación en Educación Inicial y Subnivel de Preparatoria no solo se enfoca en los resultados académicos, sino que al mismo tiempo busca identificar puntos de mejora dentro del proceso educativo, acondicionar las diferentes estrategias pedagógicas y apoyar a que el desarrollo sea integral en cada niño. De esta manera, la evaluación se convierte en una herramienta valiosa para el crecimiento y la mejora continua en el ámbito educativo. En conclusión, la participación activa de todos los actores educativos en el proceso de evaluación en Educación Inicial y Subnivel de Preparatoria es fundamental para garantizar un enfoque integral y personalizado que promueva el desarrollo y aprendizaje de los niños.

La evaluación debe ser un proceso continuo, flexible y adaptado a las diferentes particularidades del individuo, con el objetivo de potencializar las fortalezas y propiciar el desarrollo de cada niño de forma integral.

Momentos de la evaluación

“La evaluación se realiza en varios momentos específicos: al inicio del año, a modo de recopilación de información y diagnóstico, durante todo el proceso y al final de cada período” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

“En un momento como el actual, la evaluación debe ser flexible y contextualizada, de manera que se adapte a las realidades de los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

“La evaluación se realiza en varios momentos específicos: al inicio del año, a modo de recopilación de información y diagnóstico, durante todo el proceso y al final de cada período” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

“Esto exige que los diversos actores (docentes, directivos, entre otros) promuevan la empatía para comprender las diversas situaciones que los estudiantes y sus familias presentan” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).



Fuente: AUTORÍA PROPIA

a. Evaluación inicial o diagnóstica

Involucra conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar y tener claro el estado de salud, de desarrollo, capacidades y aptitudes de acuerdo con la edad.

Información que es de suma importancia ya que el contexto familiar, cultural

y social influye directamente en el desarrollo, en los comportamientos que manifiestan los niños y en las acciones educativas necesarias para la comunidad.

Por otro lado, la evaluación inicial, en el subnivel dos es necesaria para conocer los intereses, las experiencias y los saberes previos que traen los niños como aporte al nuevo ciclo de enseñanza–aprendizaje, los cuales son necesarios para iniciar el trabajo de planificación y adecuaciones de las estrategias metodológicas por parte del profesional.

b. Evaluación de proceso o formativa

“Es continua y permanente, permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños, así como detectar cualquier dificultad que presenten los niños y reorientar las acciones educativas” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

“La preparación de instrumentos de evaluación se vuelve muy importante en esta etapa, porque permitirá al docente hacer un seguimiento cercano y una retroalimentación válida a los padres de familia y a los adultos responsables” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

c. Evaluación final

Esta evaluación corresponde a la finalización de cada quimestral (hasta el 2023).

“Permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños y niñas a lo largo del período y verificar el alcance de las destrezas según el nivel. Los instrumentos que se utiliza durante la evaluación inicial y de proceso sirven de herramientas para sistematizar el informe de registro formal que se entrega a la familia y/o adultos responsables, junto con el informe de análisis descriptivo del desarrollo, aprendizaje, actitud y participación de cada niño” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

“El objetivo del informe final es que se conozca el proceso en el cual se encuentran los niños y se sigan las orientaciones y sugerencias que los profesionales entreguen a la familia o adultos responsables; de esta manera se apoya al proceso que realiza el centro educativo y viceversa, en favor de los niños sin caer en la presión por “apurar” el desarrollo y el aprendizaje de estos, favoreciendo de esta manera su bienestar y la autoestima de la familia en general” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

UNIDAD. N° 2 EL PORTAFOLIO

Técnicas e instrumentos de evaluación

“Una vez entendido que la evaluación es una actividad necesaria y fundamental en la labor docente, hay que tener en cuenta que, para conocer los aprendizajes previos de los niños y niñas, el docente debe aplicar instrumentos como: lista de cotejo, anecdotario, escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas y portafolio, que pueden ser empleados en distintos momentos, con la finalidad de que el registro de cada niño/niña, sea confiable y objetivo” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

“Por ello, es necesario manejar la **observación** como técnica de evaluación, misma que debe ser continua, de manera que se pueda contar con base suficiente para que los niños y niñas logren el mayor desarrollo de sus habilidades, así como también, se utilizará **la entrevista y el diálogo** con los padres de familia o representantes” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).



Elaborado por DNEIB

Fuente: (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021)

Las técnicas e instrumentos

“La evaluación educativa utiliza diversas técnicas e instrumentos que, además de ser recursos didácticos y prácticos, “proporcionan información relevante al docente sobre todos y cada uno de sus alumnos, y le facilitan un conocimiento continuo y adecuado

de su progreso en su proceso de aprendizaje”. Este enfoque le permite al docente tener una visión clara y precisa del desarrollo de los estudiantes, tanto en lo académico como en lo personal, y ajustar la metodología de enseñanza acorde a las necesidades y avances observados en cada uno” (TU GUIA DE APRENDIZAJE, 2023).

Evaluación: es un proceso de diversas partes. Empezando con el antecedente de que la evaluación es un procedimiento multifacético, se reconocen tres fases claves dentro de este ciclo:

Obtención de información: La primera fase de la evaluación implica la recolección de datos relevantes sobre el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Esto se realiza mediante la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos que permiten obtener información no solo cuantitativa (referente a lo numérico) sino también cualitativa (cualidades y destrezas).

Valoración del proceso: luego de la recolección de datos, es necesario el análisis la valoración de esta información. Desde este enfoque, la evaluación ve más a fondo que solo números, ya que conlleva interpretar los resultados en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos desde el inicio del periodo escolar. Esto permite al docente reflexionar sobre la eficacia la metodología que está utilizando para la enseñanza y sobre cómo los estudiantes están progresando en su proceso de aprendizaje.

Toma de decisiones: La tercera fase de la evaluación está centrada en la acción. Con base a los datos obtenidos y valorados, el docente debe tomar decisiones que impacten el proceso del desarrollo educativo, puede ser ajustando las estrategias pedagógicas, implementando intervenciones o refuerzos específicos, o modificando los objetivos de aprendizaje para acoplarlos de mejor manera con los requerimientos del grupo.

Instrumentos y técnicas de evaluación:

“Por la complejidad y la diversificación de los procesos educativos, es importante utilizar las técnicas e instrumentos que sean óptimos para cada caso en específico. No hay una técnica única que pueda ser aplicada a todos los contextos educativos; al

contrario, es necesario considerar diversos factores, como las características del grupo, los objetivos de aprendizaje, y las habilidades a evaluar” (OPEN AI, 2024).

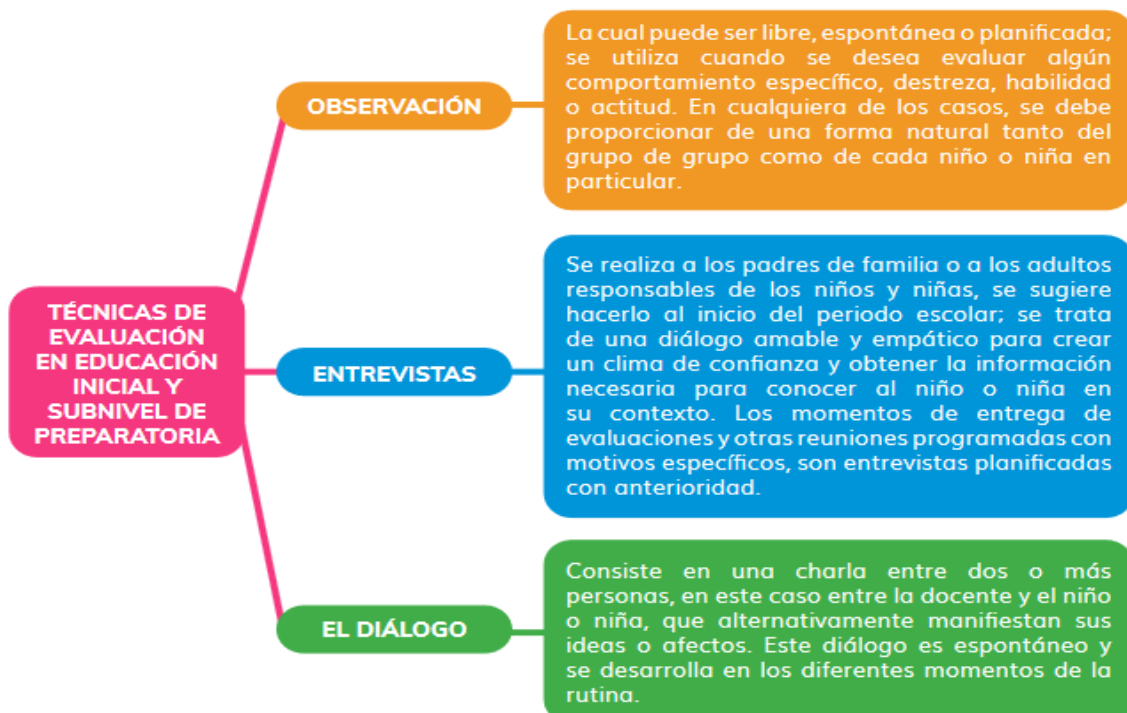
Instrumentos de medición cuantitativa y cualitativa: en tanto que las evaluaciones cuantitativas, como exámenes y pruebas, son útiles para medir conocimientos específicos y obtener resultados numéricos, la evaluación educativa, como observaciones, entrevistas o portafolios, permiten una evaluación más profunda de habilidades, actitudes y procesos.

Diversidad de técnicas: El uso de diversas técnicas, como la autoevaluación, la evaluación formativa, la coevaluación y la sumativa, ofrecen una óptica completa del aprendizaje. Estas técnicas deben estar alineadas no solo con los objetivos pedagógicos, sino también con las características individualistas y de los grupos de los estudiantes. Son recursos didácticos y prácticos, que “proporcionan información relevante al docente sobre todos y cada uno de sus alumnos, y le facilitan un conocimiento continuo y adecuado de su progreso en su proceso de aprendizaje” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

Técnicas de evaluación

“Son aquellas que permiten obtener información de lo que se desea conocer, ya sea el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, su contexto familiar y social, sus gustos e intereses, entre otros. Las técnicas para este nivel educativo pueden ser” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

Técnicas de evaluación en educación inicial y preparatoria



Fuente: (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021)

Las técnicas de evaluación enumeradas en el cuadro son las siguientes:

Diálogo: “Consiste en una charla entre dos o más personas, en este caso entre la docente y el niño o niña, que alternativamente manifiestan sus ideas o afectos. Este diálogo es espontáneo y se desarrolla en los diferentes momentos de la rutina” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

“Entrevistas: Se realiza a los padres de familia o los adultos responsables de los niños y niñas, se sugiere hacerlo al inicio del periodo escolar, se trata de un diálogo amable y empático para crear un clima de confianza y obtener la información necesaria para conocer al niño o niña en su contexto. Los momentos de entrega de evaluaciones y otras reuniones programadas con motivos específicos, son entrevistas planificadas con anterioridad” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

“Observación: La cual puede ser libre, espontánea o planificada: se utiliza cuando se desea evaluar algún comportamiento específico, destreza, habilidad o actitud. En cualquiera de los casos, se debe proporcionar de una forma natural tanto del grupo

de grupo como de cada niño o niña en particular” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

Por ejemplo, la descripción de la técnica Diálogo nos dice que es un dialogo o conversación informal entre la docente y el niño o niña que puede realizarse en cualquier momento de la rutina escolar. El propósito de esta técnica es obtener la información de la evolución del niño o niña, en áreas como la comunicación, el lenguaje y la socialización.

Los Instrumentos de evaluación

Son los medios a través de los cuales se recoge y registra la información; permiten conocer el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y sistematizar la información para comunicarla oportunamente; deben ser diseñados con anterioridad, con una intencionalidad clara y de fácil utilización y comprensión; los más utilizados son: (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021)

a. Anecdotario

“Puede organizarse en fichas mensuales individuales, para que el docente pueda registrar cómoda y descriptivamente datos acerca de la evolución del desarrollo integral del niño o niña. En esta ficha se registra: el nombre de cada niño o niña, la fecha de observación y una descripción corta y concisa del evento relevante, hitos, gestos, actitudes, entre otros.; pueden ser eventos positivos o negativos en la vida de los niños o niñas. Esta es una herramienta donde se apuntan y visualizan en conjunto las conductas observadas o cualquier situación significativa, lo cual permite mantener mayor objetividad en el desarrollo evolutivo de los niños” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

ANECDOTARIO

Nombre del Niño: Juan Diego Calderón	
Fecha: 13 de diciembre de 2019	Actividad: Preparando limonada
Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado
Juan Diego: se encontraba exprimiendo los limones para hacer la actividad, cuando entró su primo Daniel, Juan Diego se levantó muy enojado y arrojó los materiales que estaban sobre la mesa. Se le preguntó ¿Por qué lo hizo? y respondió: que su primo Daniel lo había empujado antes de llegar la profe y eso le molestaba mucho.	Juan Diego es un niño tranquilo y juguetón, participa siempre alegremente en las actividades cuando he realizado la visita en su casa y en las actividades grupales. Su primo Daniel, tiene 6 años y siempre que visita a Juan Diego, lo molesta y no lo deja jugar libremente, se sugiere hablar con la madre de Daniel y pedirle que supervise y guíe el juego de Daniel con Juan Diego para la corrección necesaria y a tiempo.

Fuente: (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021)

Lista de cotejo

“Una lista de cotejo es un instrumento de evaluación que permite verificar si un estudiante cumple o no con ciertos criterios o acciones especificadas. Se utiliza comúnmente para evaluar habilidades, actitudes, comportamientos o procesos, y facilita la observación sistemática y objetiva” (OPEN AI, 2024).

Criterios:

“Permite la evaluación objetiva: mediante su utilización los docentes pueden evaluar de manera objetiva y efectiva las habilidades y el progreso de cada niño. Esto nos permite evitar sesgos y garantiza que la evaluación se desarrolle de manera justa y precisa” (TU GUIA DE APRENDIZAJE, 2023).

“Facilita el seguimiento del progreso: con esta los docentes deben hacer un seguimiento del progreso individual de cada niño a lo largo del tiempo. Esto les permite identificar áreas en las que un niño pueda necesitar apoyo adicional y ajustar su enseñanza en consecuencia” (TU GUIA DE APRENDIZAJE, 2023).

“Permite una retroalimentación específica: Al utilizar una lista de cotejo, los docentes pueden dar una retroalimentación específica a cada niño sobre sus

fortalezas y áreas de mejora. Esto ayuda a los niños a comprender sus propios logros y a establecer metas para su aprendizaje” (TU GUIA DE APRENDIZAJE, 2023).

Cómo utilizar una lista de cotejo para evaluar el aprendizaje en preescolar

“Establece los objetivos de aprendizaje: Antes de utilizar una lista de cotejo, es importante establecer los objetivos de aprendizaje que deseas evaluar. Estos objetivos deben ser claros, medibles y estar alineados con el currículo de preescolar” (TU GUIA DE APRENDIZAJE, 2023).

“Crea una lista de cotejo: Utilizando los criterios mencionados anteriormente, crea una lista de cotejo que incluya los elementos que deseas evaluar en cada niño” (TU GUIA DE APRENDIZAJE, 2023).

“Observa y registra: Durante las actividades diarias en el aula, observa a cada niño y registra su desempeño en la lista de cotejo. Asegúrate de ser objetivo y de observar a cada niño de manera justa” (TU GUIA DE APRENDIZAJE, 2023).

“Evalúa y proporciona retroalimentación: Utiliza los registros de la lista de cotejo para evaluar el desempeño de cada niño y proporcionar retroalimentación específica. Celebra los logros y establece metas para el aprendizaje continuo” (TU GUIA DE APRENDIZAJE, 2023).



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PREESCOLAR

Institución: _____ Tema: _____
 Asignatura o área: _____ Grado o grupo: _____
 Alumno: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Marque con una **X** los criterios que el docente demostró y deje en blanco aquellos aspectos en los que aún debe mejorar



Criterios de Evaluación	CUMPLIMIENTO			Observaciones
	Siempre	Casi Siempre	Nunca	
1. Participar activamente en clase.				
2. Sigue las instrucciones de la maestra(o).				
3. Se comunica de manera efectiva con sus compañeros.				
4. Muestra interés por aprender y explorar.				
5. Realizar tareas de manera independiente.				
6. Se involucra en actividades grupales.				
7. Demuestra habilidades motoras finas (por ejemplo, escribir, dibujar).				
8. Demuestra habilidades motoras gruesas (por ejemplo, correr, saltar).				
9. Participa en actividades de lectura o narración de historias.				
10. Reconocen y expresa sus emociones y sentimientos				
11. Muestra respeto y cuidado por el entorno y los materiales.				

RESULTADOS DE VALORACIÓN

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño	Escala de valoración numérica
El niño o la niña de preescolar cumple completamente con el criterio evaluado	Siempre	10-9
El niño o la niña de preescolar cumple en gran parte con el criterio evaluado, pero hay algunas deficiencias	Casi siempre	8-7
El niño o la niña de preescolar no cumple con el criterio evaluado	Nunca	6-5

Observaciones derivadas de las evidencias y resultados:

Sugerencias de mejora:

Fuente: (TU GUIA DE APRENDIZAJE, 2023)

FORMATO DE LISTA DE COTEJO PARA PREPARATORIA

UNIDAD EDUCATIVA		TIEMPO ESTIMADO														
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE: MI LINDA CASITA Y SUS DEPENDENCIAS ADORNADAS CON PLANTAS Y FLORES COLORIDAS																
ÁMBITO DE DESARROLLO: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS																
Nº	NÓMINA / CRITERIO DE EVALUACION / INDICADOR DE LOGRO	M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño.				M.1.4.21. Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno.							M.1.4.7. Discriminar texturas de objetos del entorno: suave, duro, cerca, lejos		I.M.1.1.3. Construye utilizando objetos del entorno, sonidos, figuras y cuerpos geométricos y agrupaciones de elementos.	
		Identifica el color negro	Pinta tableros blanco-negro	Reconoce el cuadrado	Construye objetos cuadrangulares	Identifica el número 4	Recortar y pegar el número 4, dibujar 4 elementos	Conoce el número 5	Crea animales con el número 5	Pinta elementos del 1-5	Dibuja elementos según el número	Identifica el número 6	Recolecta y cuenta objetos de 6 en 6	Añanza la noción cerca-lejos	Identifica cuerpos geométricos	
1	ALVARO EDWIN	A	EP	A	A	A	EP	EP	A	A	EP	EP	EP	EP	EP	
2	BARAHONA DILAN	A	EP	A	A	A	EP	A	A	A	A	EP	A	A	EP	
3	CHACON ILIANA	A	A	A	A	A	EP	A	A	A	A	A	A	A	EP	

FUENTE: (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021)

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas

“Consiste en un cuadro individual donde se registran las destrezas que se desea alcanzar. Contiene la escala de valor cualitativo que indica en qué parte del proceso se encuentran los/las niñas/niños y muestra si la destreza está en inicio, en proceso, adquirida y no evaluada” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

Recomendaciones para la aplicación de la escala de estimación:

“Antes de evaluar, el/la docente debe tener claro la escala cualitativa que se utiliza para la elaboración de los reportes, no se cuantifica, no se asignan números, no se califica” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

“Es importante resaltar que, se debe evitar el uso de palabras satisfactorio, muy satisfactorio y poco satisfactorio, debido al contenido emocional y ansiedad que puede generar como juicio de valor en el círculo familiar y comunitario. Para elaborar una escala es necesario enunciar con claridad la actividad que será evaluada y prepararla de manera comprensible. Recordemos que los/ los niños/niñas de este nivel están en constante desarrollo y aprendizaje, que se debe respetar sus ritmos e





individualidades, no es necesario presionar ni adelantar procesos” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

ESCALA	SIGNIFICADO	CARACTERÍSTICA DE LOS PROCESOS
I	INICIO	El niño o niña está iniciando el desarrollo de destrezas que le permitan alcanzar los aprendizajes, o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento o intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
EP	EN PROCESO	El niño o niña está en proceso para lograr los aprendizajes previos.
A	ADQUIRIDA	El niño y la niña logran los aprendizajes en el tiempo programado.
N/E	NO EVALUADO	El indicador no ha sido evaluado en el quimestre.

Fuente: (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021)

b. Autoevaluación

“Consiste en realizar un cuadro atractivo para que sea llenado por los niños con la guía del docente, permite conocer la manera de pensar, sentir y desear de ellos con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje. Es una herramienta que requiere de tiempo individual con cada uno para que sea aplicada con eficiencia y veracidad. Cada ítem deberá ir acompañado de una imagen para ayudar al niño en la comprensión del mismo y que lo pueda “leer” con facilidad” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

ACTIVIDAD	Me gusta mucho	Me gusta	No me gusta	No sé
 Ordenar los materiales cuando termino de jugar en el rincón		X		
 Pintar yo solito/a con pincel mis trabajos	X			
 Hacer mis tareas solito/a		X		
 Jugar con masas			X	

Fuente: (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2014)

El portafolio

Un portafolio de evaluación es una herramienta pedagógica que permite recopilar, organizar y analizar evidencias del aprendizaje de los estudiantes a lo largo del tiempo. Estas evidencias pueden ser trabajos escritos, dibujos, proyectos, fotografías, videos, entre otros.

El portafolio sirve como una ventana al proceso de aprendizaje del estudiante, permitiendo a docentes, padres y al propio estudiante evaluar su progreso y logros.



Fuente: PROPIA AUTORIA

Criterios:

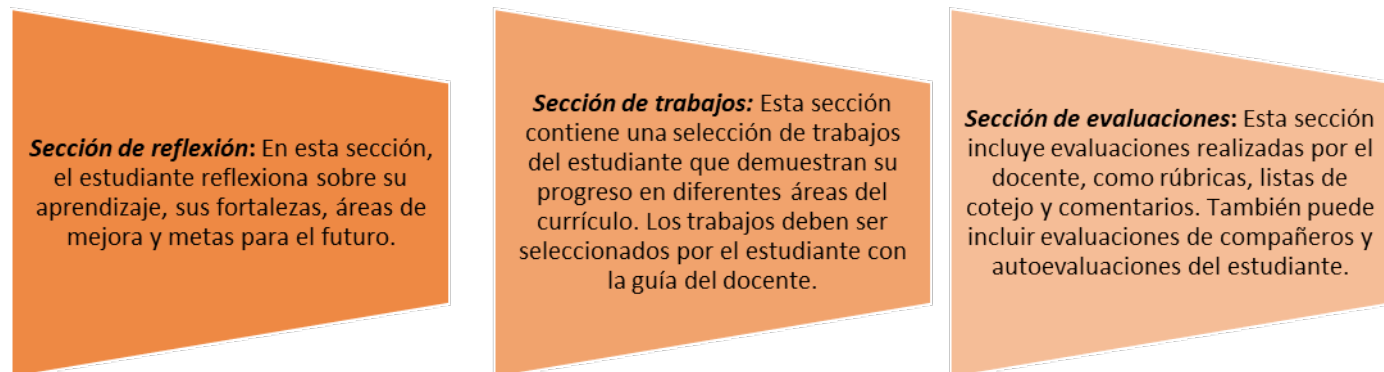
- **Creatividad:** se evaluará la autoría propia, originalidad, los detalles innovadores en la presentación de las actividades.
- **Progreso y Desarrollo:** constatar el avance de las habilidades y las competencias de los alumnos durante el periodo lectivo.
- **Participación:** Medir la participación activa de los niños y niñas en las actividades del aula y proyectos.
- **Reflexión:** medir la capacidad del niño para reflexionar sobre los aprendizajes y experiencias que ha ido adquiriendo durante el periodo de enseñanza.
- **Organización:** contemplar la presentación del portafolio en términos de orden y claridad.
- **Diversidad de Contenido:** Examinar y constatar la variedad de actividades y trabajos incluidos en el portafolio.

Uso de la Escala

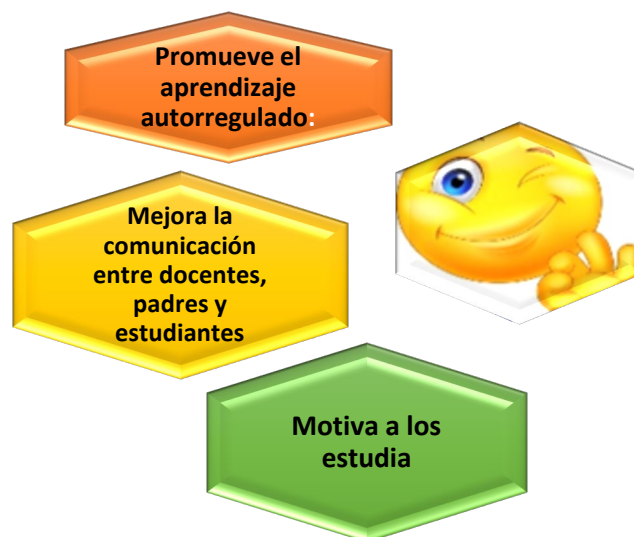
Con esta escala el educador no solo calificara a los estudiantes, sino también proporcionara una retroalimentación constructiva que apoye el crecimiento y el desarrollo continuo del niño. Además, el uso de un portafolio como herramienta de evaluación promueve una visión holística del aprendizaje, destacando no solo los resultados académicos, sino también las habilidades socioemocionales y creativas.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insuficiente (1)
Creatividad	Muestra una gran creatividad en la presentación de trabajos.	Presenta creatividad adecuada en algunos trabajos.	Muestra algo de creatividad, pero de forma limitada.	Carece de creatividad en la mayoría de los trabajos.
Progreso y Desarrollo	Demuestra un notable progreso en habilidades y aprendizajes.	Muestra progreso en varias áreas de aprendizaje.	Progreso limitado en habilidades y aprendizajes.	No muestra progreso significativo.
Participación	Participa activamente en todas las actividades y proyectos.	Participa en la mayoría de las actividades.	Participa ocasionalmente en las actividades.	No participa en las actividades.
Reflexión	Realiza reflexiones profundas y significativas sobre su aprendizaje.	Presenta reflexiones adecuadas sobre su aprendizaje.	Reflexiona de manera superficial sobre su aprendizaje.	No realiza reflexiones sobre su aprendizaje.
Organización	El portafolio está muy bien organizado y presenta coherencia.	El portafolio está organizado, pero podría mejorar la presentación.	Presenta cierta organización, aunque confusa en algunos aspectos.	El portafolio está desorganizado y confuso.
Diversidad de Contenido	Incluye una variedad amplia de trabajos y actividades.	Incluye varios tipos de trabajos, pero podría diversificarse más.	Presenta trabajos limitados y poco variados.	Carece de variedad en los trabajos presentados.

FUENTE: AUTORIA PROPIA

División del portafolio:**Fuente:** AUTORIA PROPIA

El portafolio destinado para evaluación es elaborado principalmente por el estudiante, con la guía del docente.

**Fuente:** AUTORÍA PROPIA

Los padres deben participar en el proceso de elaboración del portafolio, dando revisión a las evidencias y brindando apoyo su hijo.

Beneficios del portafolio:

Promueve el aprendizaje autorregulado: Los estudiantes aprenden a tomar responsabilidad de su propio aprendizaje y a autoevaluar su progreso continuo.

Mejora la comunicación entre docentes, padres y estudiantes: se lo puede utilizar como un medio de conexión para la comunicación entre las diferentes partes involucradas en el proceso educativo.

Documenta: El portafolio nos proporciona un registro del aprendizaje del estudiante a lo largo del tiempo.

Motiva a los estudiantes: los infantes sienten orgullo de sus logros cuando ven su progreso mediante la revisión y manipulación en el portafolio (OPEN AI, 2024).

“El portafolio de evaluación es una herramienta valiosa que puede ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en educación preparatoria e inicial” (OPEN AI, 2024).

UNIDAD. N° 3 LOS INFORMES

El Informe Pedagógico.

Es un tipo de documento que hace la recopilación de la información detallada sobre el rendimiento académico y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Hay diferentes tipos de informes, de acuerdo a quién esté dirigido. Al final de año hay dos tipos de informes que deberían realizarse:

- Para los estudiantes para que pueda tener una visión más amplia de cómo se encuentra académicamente y cómo se integra con el resto del grupo de pares.
- Para los padres o cuidadores principales informando los logros obtenidos por los estudiantes sin dejar de informar las áreas que tienen falencias y es necesario mejorar.

“En cuanto al informe del estudiante que debe presentar es un documento que recopila información detallada sobre el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

“Su propósito principal es ofrecer una visión integral de la situación educativa, sirviendo como guía para los docentes para el juicio de valores y la toma de decisiones pedagógica” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

Cuando se redacta un informe pedagógico de fin de año destinado a las familias, es importante enfocarse en la claridad, la accesibilidad y el reconocimiento del progreso de sus hijos” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).

Saludo Inicial:

- Inicia el informe con un saludo cordial a los padres, expresando gratitud por su colaboración y apoyo a lo largo del año.

Resumen General:

- Proporciona un resumen breve y positivo de los logros y el progreso general del estudiante durante el año escolar.

Rendimiento Académico:

- Destaca los logros académicos del estudiante, centrándote en áreas fuertes y mejoras notables.
- Utiliza un lenguaje claro y evita tecnicismos excesivos. Si es necesario utilizar términos técnicos, proporciona explicaciones breves y comprensibles.

Desarrollo Socioemocional:

- Comparte observaciones sobre el comportamiento, la participación en el aula y las habilidades socioemocionales del estudiante.
- Resalta ejemplos específicos de resiliencia, empatía o colaboración.

Participación en Actividades Extracurriculares:

- Destaca la participación del estudiante en actividades fuera del aula y cómo estas experiencias han contribuido a su desarrollo.

Comentarios Específicos:

- Incluye comentarios específicos sobre el desempeño del estudiante en asignaturas clave o áreas de interés.
- Proporciona ejemplos concretos de proyectos, tareas o actividades destacadas.

Desafíos Superados:

- Reconoce cualquier desafío o dificultad que el estudiante haya superado y destaca el crecimiento resultante.

Sugerencias para el Futuro:

- Proporciona recomendaciones para el próximo año escolar, centrándote en áreas de enfoque y posibles estrategias de apoyo.

Invitación a la Conversación:

- Anima a los padres a compartir sus pensamientos, preguntas o preocupaciones y ofrece una invitación para discutir el informe en una reunión.

Cierre:

- Concluye el informe expresando nuevamente agradecimiento por la colaboración y la dedicación de los padres al proceso educativo.

“Recordar adaptar el tono y el contenido del informe al estilo y las expectativas específicas de la institución educativa y a las necesidades individuales de cada estudiante. Un enfoque claro y alentador facilitará la comprensión y la colaboración entre los padres, los estudiantes y los educadores” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2021).


Informe quimestral para educación inicial

“El informe pedagógico debe: Comenzar mencionando las fortalezas en cada una de las áreas. Ser fruto de una necesidad detectada. Desarrollarse en colaboración con todos los actores (profesores especiales, docentes de años anteriores, maestros itinerantes, de apoyo, comunitario)” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021).

REPORTE QUIMESTRAL DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE									
									
NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL									
SUBNIVEL 2: GRUPO DE EDAD DE 3 A 4 AÑOS									
AÑO LECTIVO 20__ - 20__									
DATOS INFORMATIVOS:									
SERVICIO DE ATENCIÓN FAMILIAR PARA LA PRIMERA INFANCIA - SAFPI -									
ZONA:				DISTRITO:					
NOMBRE DEL NIÑO/A:				CIRCUITO:					
DOCENTE:				FECHA:					
REPORTE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE									
N O	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	PRIMER QUIMESTRE				SEGUNDO QUIMESTRE			
		I	EP	A	N/E	I	EP	A	N/E
1	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA								
	Comunica algunos datos de su identidad como: nombre, apellido, edad y nombres de los padres.								
	Identifica las características generales que diferencian a niños y niñas y se reconoce como parte de uno de sus grupos								
	Reconoce algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño, entre otros como parte del proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible..								
	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales								
	Elige actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.								
	Se reconoce como parte integrante de su familia a la que pertenece.								
	Realiza acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.								
	Acude al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.								
	Se saca y pone algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.								
	Selecciona prendas de vestir de acuerdo a su preferencia.								
	Utiliza la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia								
	Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.								
	Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato								

(MINISTERIO DE EDUCACION, 2019)

Informe quimestral para preparatoria

REPORTE QUIMESTRAL DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE									
									
NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL									
SUBNIVEL 2: GRUPO DE EDAD DE 4 A 5 AÑOS									
AÑO LECTIVO 20__ - 20__									
DATOS INFORMATIVOS:									
SERVICIO DE ATENCIÓN FAMILIAR PARA LA PRIMERA INFANCIA - SAFPI -									
ZONA:					DISTRITO:				
NOMBRE DEL NIÑO/A:					CIRCUITO:				
DOCENTE:					FECHA:				
REPORTE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE									
No.	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	PRIMER QUIMESTRE				SEGUNDO QUIMESTRE			
		I	EP	A	N/E	I	EP	A	N/E
1	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA								
	Comunica algunos datos de su identidad como: nombres, edad, nombres de sus familiares más cercanos, y el lugar donde vive.								
	Demuestra curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.								
	Identifica sus características físicas y de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.								
	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.								
	Toma decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.								
	Se identifica como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.								
	Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.								
	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.								
	Se viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas.								
	Selecciona las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío/prendas para el calor).								
	Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.								
	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.								
	Identifica situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno								

(MINISTERIO DE EDUCACION, 2019)

UNIDAD. N° 4 REGISTROS DE CALIFICACIONES

Lineamientos para el registro de calificación es para el nivel de preparatoria

“Se evalúa de forma continua los trabajos en clase ya sean individuales o grupales, las tareas y pruebas por cada unidad, las cuales pueden ser pruebas formales o socialización de proyectos en base a las destrezas propuestas. Se toman dos evaluaciones sumativas quimestral” (Unidad Educativa UK SCHOOL, 2020).

La evaluación sumativas o evaluación del aprendizaje está destinada a determina la competencia o el nivel de logro de un alumno, se aplica al finalizar la unidad, adicionalmente se aplican dos evaluaciones sumativas a la culminación de cada período de cinco meses.

La evaluación es un continuo que se realiza en base a la observación e interacción entre el niño y la maestra y se registra en los perfiles de evaluación y rúbricas por cada unidad. Las profesoras elaboran un informe de desempeño de cada niño en el que describen de forma cualitativa sus avances.

Los informes mensuales se envían al coordinador de cada programa. Además, se realiza una evaluación sumativa en base a las destrezas, los objetivos y la comprensión conceptual por cada unidad.

Los resultados de la evaluación sumativa se registran en la plataforma.

“Compartir luego de cada unidad y los informes de medio quimestral y quimestral se entregan a los padres de familia durante cuatro ocasiones en el año escolar” (Unidad Educativa UK SCHOOL, 2020).

En Ecuador, los lineamientos para el registro de calificaciones en el nivel de educación media o preparatoria están regulados por el Ministerio de Educación. Estos lineamientos están diseñados para asegurar que las evaluaciones reflejen de manera justa el rendimiento y progreso de los alumnos, y que se vinculen con los contenidos del currículo nacional. A continuación, se detallan los aspectos clave a considerar para el registro de calificaciones en la educación media en Ecuador:

Escala de Calificación

Dentro del sistema de educación ecuatoriano, las calificaciones se manejan en una escala de números de 1 a 10, donde 10 es la nota máxima y 7 la calificación mínima para aprobar. Sin embargo, las notas se presentan con un valor cualitativo adicional:

- Excelente: 9 a 10
- Muy bueno De 8 a 8.99
- Bueno De 7 a 7.99 – mínima aprobatoria
- Insuficiente: Menos de 7 – no aprueba

Las calificaciones deben reflejar de manera precisa el rendimiento del estudiante en base a criterios preestablecidos y claros.

Evaluación Continua

Para el asentamiento de las calificaciones en el nivel educativo de preparatoria el docente se debe basar en la evaluación continua del desempeño y conducta de los estudiantes.

Diversificación de instrumentos de evaluación: Los docentes deben utilizar varios tipos de herramientas y estrategias, como pruebas escritas, trabajos prácticos, proyectos, participación en clase, actividades grupales, y otros métodos que reflejen el aprendizaje integral del estudiante.

Promedio: Las notas se obtienen mediante el promedio ponderado de los diferentes tipos de evaluaciones realizadas durante el periodo, como exámenes, tareas, participación en clase, entre otros.

Parámetros de Evaluación

El Ministerio de Educación establece que la evaluación debe considerar los siguientes parámetros:

- **Cognitivo:** Conocimientos y contenidos específicos de la materia.
- **Procedimental:** destrezas técnicas y competencias en la aplicación del conocimiento.

- **Actitudinal:** habilidades sociales, valores y actitudes que los estudiantes demuestran durante su proceso de aprendizaje.

Estos tres componentes deben tener un peso equilibrado en el proceso de evaluación.

“Al finalizar el año lectivo, se obtiene un promedio final de las calificaciones de los dos quimestres. Si un estudiante no alcanza el promedio mínimo de 7, se le permite rendir una prueba de recuperación. Este examen de recuperación puede llegar a valer hasta el 80% de la nota quimestral no aprobada” (OPEN AI, 2024).

- Si el estudiante obtiene una nota aprobatoria en la recuperación, se cambia su calificación final para que sea un promedio de 7.
- Si no aprueba el examen de recuperación este deberá repetir el curso.
- Registro de Calificaciones en el Sistema Institucional.

Las calificaciones deben ser registradas oficialmente en el Sistema Integral de Información Educativa (SIME) del Ministerio de Educación. El procedimiento incluye:

- **Registro oportuno de calificaciones:** Los docentes deben ingresar y registrar las calificaciones parciales y quimestrales dentro de los plazos establecidos por cada institución educativa.
- **Transparencia en el registro:** Los docentes deben cerciorarse de que las calificaciones se basan en criterios objetivos y dar a los estudiantes el acceso para poder verificar sus calificaciones y los parámetros mediante los cuales fueron evaluados.
- **Validación de calificación:** en el momento en el que se da por finalizado el año lectivo el registro de calificaciones debe ser registrado por la Unidad Educativa para verificar su validez.

Evaluación de conocimientos mediante la retroalimentación a los Estudiantes y Familias

Es importante que los docentes proporcionen la retroalimentación oportuna y continua a los estudiantes y sus familias según los progresos académicos obtenidos.

Los lineamientos incluyen:

Entrega de informes parciales y quimestrales: Las unidades educativas en conjunto con los docentes tienen la obligación de entregar los reportes de calificaciones en los que se describa el desempeño ya sea aprobatorio o no del estudiante en cada una de las áreas de estudio.

Comunicación con los padres: Las reuniones con los padres deben realizarse de forma regular dado que estas son indispensables para dar a conocer a los padres de familia el reporte de rendimiento académico y posibles estrategias de mejora para con el estudiante.

Adaptaciones Curriculares:

Para estudiantes con necesidades educativas especiales, los lineamientos incluyen la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares o de evaluación. Estas adaptaciones deben estar basadas en un diagnóstico y planificación pedagógica que se registre de manera oficial, garantizando la inclusión y equidad en la evaluación.

Ética y Transparencia:

Los registros de calificaciones se deben realizar con ética, transparencia y objetividad. Es fundamental:

- Evitar sesgos personales en la calificación de los estudiantes.
- Justificar las calificaciones mediante evidencia tangible (exámenes, trabajos, proyectos, etc.) que respalde el desempeño del estudiante.
- Los estudiantes y familias tienen derecho a solicitar revisiones de calificaciones si consideran que hay inconsistencias.

Consideraciones Disciplinarias

En situaciones donde el comportamiento del estudiante influya en su rendimiento académico, los docentes deben reportar estos aspectos al consejo académico o directivo de la institución. Las sanciones dirigidas hacia la parte del comportamiento disciplinario no deberán afectar de forma directa o indirecta a las calificaciones académicas, pero sí pueden influir en su evaluación actitudinal, en caso que este justificado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁVILA CAÑADAS, M., CALATAYUD SALOM, M. A., CANTÓN MAYO, I., CASTILLO ARREDONDO, S., & ZAITEGUI DE MIGUEL, N. (2012). *La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa*. MADRID - ESPAÑA.
- MARIO RUEDA BELTRAN. (2014). *LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: ANÁLISIS DE SUS PRÁCTICAS*. MEXICO: Ediciones Díaz de Santos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN . (2021, MAYO). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN* . Retrieved from MINISTERIO DE EDUCACIÓN : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito: Versión Web ISBN: 978-9942-07-625-0.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2019, JUNIO). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/06/REPORTES-DE-DESARROLLO-APRENDIZAJE.xls>
- OPEN AI. (2024, SEPTIEMBRE 24). *CHAT GPT*. Retrieved from CHAT GPT: <https://chatgpt.com/c/66f2ccfa-8e0c-800a-bd1d-97a2e2fbfef1>
- OPEN AI. (2024, SEPTIEMBRE 25). *CHAT GPT*. Retrieved from CHAT GPT: <https://chatgpt.com/c/66f4127f-6260-800a-8458-c8c433e8d6d4>
- TU GUIA DE APRENDIZAJE. (2023, SEPTIEMBRE 10). *TU GUIA DE APRENDIZAJE*. Retrieved from TU GUIA DE APRENDIZAJE: <https://tuguiadeaprendizaje.co/lista-de-cotejo-para-evaluar-preescolar/>
- Vecteezy. (n.d.). *Vecteezy*. Retrieved from <https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTuDtdGEIZfiKIARHK6tCWdXVTmGfcPa0zKnP6uPXuMCM85WJ1y>

*¡Revolucionando
tu manera de Aprender!*

 **ISTC GE** Instituto Superior Tecnológico



Av. 10 de Agosto N35-108 e Ignacio San María.
098 706 7892
www.istcge.edu.ec



ISBN: 978-9942-7301-5-2



9 789942 730152