

GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

EDDYBELLETH CASTILLO

RAMÓN PINEDA

DAVID MORALES

GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio (ISTCGE)

Av. 10 de Agosto e Ignacio de San María

<https://web.istcge.edu.ec/>

Rector: Mgtr. Ramón Pineda

Directora Académica: Ph.D Yemala Castillo

Tel. 0987067892

direccionacademica@istcge.edu.ec

Título original: **GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Primera Edición, septiembre 2024

© Autores, Eddybelleth Yemala Castillo Brito, Ramon Edecio Pineda Varela y David Alexander Morales López

© Editorial ISTCGE

I.S.B.N.: 978-9942-7293-3-0

PUBLICADO DIGITALMENTE POR:

Editorial Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio



DERECHOS RESERVADOS

Todos los derechos reservados. Queda prohibida, sin la autorización escrita del titular de los derechos de autor, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, ya sea impreso, digital, electrónico, o cualquier otro formato conocido o por conocer. Cualquier uso no autorizado, incluyendo su distribución, comunicación pública, transformación o cualquier otra forma de explotación, estará sujeto a las sanciones civiles y penales establecidas en la ley vigente.

CITACIÓN:

Castillo, E., Pineda, R. & Morales, D. (2024). Guía para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular. Quito: ISTCGE.

Publicación arbitrada por el Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio. Pares de revisión Mgtr. Raquel Murillo y Lcdo. Gabriel Castro.

INTRODUCCIÓN

La Guía para el Desarrollo del Trabajo de Integración Curricular del Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador - Esculapio ha sido elaborada con el propósito de proporcionar a los estudiantes una referencia estructurada y exhaustiva para la realización de sus trabajos de titulación.

Este documento pretende facilitar el proceso investigativo, ofreciendo directrices claras y concisas que aseguren el cumplimiento de los estándares académicos exigidos por la institución y las normativas educativas nacionales.

El trabajo de integración curricular representa una de las fases más cruciales dentro de la formación profesional de los estudiantes, ya que les permite aplicar, de manera integrada, los conocimientos teóricos adquiridos durante su carrera.

Además, este trabajo constituye una oportunidad invaluable para el desarrollo de competencias investigativas, analíticas y metodológicas, esenciales en la práctica profesional. Por tanto, es imperativo que el estudiante no solo adquiera las herramientas conceptuales necesarias, sino que también se le guíe en la adecuada ejecución y presentación de su trabajo de investigación.

En esta guía, se proporciona un marco conceptual detallado que abarca desde la formulación del problema de investigación hasta la elaboración de conclusiones y recomendaciones. Se incluyen, además, pautas para el uso adecuado de formatos académicos, la correcta citación de fuentes bajo los estilos APA, Vancouver e IEEE, así como indicaciones precisas para la redacción formal de cada sección del proyecto.

El cumplimiento de estos lineamientos no solo garantiza la coherencia y calidad del documento final, sino que también asegura su adecuación a las exigencias científicas y éticas que caracterizan a los trabajos de titulación.

Asimismo, la guía se estructura de tal manera que permite a los estudiantes organizar sus proyectos de forma eficiente, brindando orientaciones sobre la planificación y gestión del tiempo, la recopilación y análisis de datos, y la elaboración de presupuestos, entre otros aspectos. Al adoptar este enfoque holístico, el Instituto busca que los estudiantes no solo demuestren su capacidad académica, sino que también contribuyan, a través de sus investigaciones, al avance del conocimiento en sus respectivas áreas y al desarrollo de soluciones prácticas a los problemas identificados.

El contenido de este documento ha sido cuidadosamente revisado por académicos expertos en el área, quienes han asegurado su pertinencia y actualidad. Así, la Guía para el Desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se convierte en una herramienta indispensable para aquellos estudiantes que buscan realizar un trabajo de titulación riguroso, innovador y de impacto en su campo de estudio.

Estructura a seguir

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “CONSULTING GROUP ECUADOR ESCULAPIO”

Registro SENESCYT N° 17-061



Título del Proyecto de Investigación

**(Utilizar correctamente mayúsculas y minúsculas. Arial 14, negritas. A
1,5 espacios el interlineado, centrado. Máximo 20 palabras)**

Proyecto de investigación presentado como requisito parcial para optar por el título de

Autor: _____

Orcid: _____

Tutor: _____

Orcid: _____

Quito, 2024

Referencias del Autor: Apellidos y Nombres Correo Electrónico Personal Correo electrónico Institucional
Referencias del Tutor: Apellidos y Nombres Correo Electrónico Personal Correo electrónico Institucional
Referencias Investigativas: Título del Proyecto / Trabajo de Investigación.

Apellidos y Nombres del Autor (Año de Graduación). Título de Proyecto. Carrera que Pertenece. Ciudad – Ecuador, Número de Páginas p.

DERECHOS DE AUTOR

Yo, [Nombre y Apellidos], en mi calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación titulado “[Título de Proyecto / Trabajo de Investigación]”, modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedo a favor del Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, de acuerdo con la normativa citada.

Asimismo, autorizo al Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su repositorio virtual, conforme a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe los derechos de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando al Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio de toda responsabilidad

En la ciudad de Quito, a los xx días del mes de xxxx del 2024

Nombres y Apellidos

Cédula:

Correo :

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, [Nombre], estudiante de la carrera de [Nombre de la Carrera] del Instituto Tecnológico Superior “Consulting Group Ecuador-Esculapio”, declaro que el proyecto de investigación titulado “[Título del Proyecto]”, presentado en 45 páginas, es un requisito parcial para la obtención del grado académico de tecnólogo en [Especialidad], y es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, conforme a las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado, ni completa ni parcialmente, para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.

En caso de encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones determinadas por el procedimiento disciplinario correspondiente

Quito, 04 de marzo de 2023

Nombres completos del estudiante
Cedula: XXXXX
Mail:

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Nombres completos del Tutor en calidad de tutor del trabajo de titulación TITULO DEL PROYECTO CIUDAD DE QUITO, elaborado por el estudiante Nombres completo del estudiante, con cédula de la Carrera de, APRUEBO, dentro de la línea de investigación PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, en consideración que el trabajo de titulación reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico para ser sometido al jurado examinador que se designe en virtud de continuar con el proceso de titulación determinado por el Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio.

En la ciudad de Quito, a los 20 días del mes mayo de 2024

.....
Mgs, Nombres Completos del Docente Tutor
Correo Institucional del Docente Tutor

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL NIVEL DE SIMILITUD DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo nombres completos del tutor en calidad de tutor del trabajo de titulación TITULO DEL PROYECTO EN LA CIUDAD DE QUITO, elaborado por el estudiante Nombre completo del estudiante, de la Carrera de ENFERMERÍA, APRUEBO, el nivel de similitud en correspondencias con los parámetros establecidos considerando el resultado del programa especializado para tal efecto, el análisis y revisión personal. Se anexa la hoja resumen del programa especializado en imagen PDF.

En la ciudad de Quito, a los 5 días del mes septiembre de 2024

Colocar informe del Programa Anti-plagio (Foto con firma)

AGRADECIMIENTO

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Nombres Apellidos del Estudiante



DEDICATORIA

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Nombres Apellidos del Estudiante

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	5
DERECHOS DE AUTOR	9
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	10
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	11
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL NIVEL DE SIMILITUD DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	12
AGRADECIMIENTO	14
DEDICATORIA	15
ÍNDICE GENERAL	16
ÍNDICE DE TABLAS	18
ÍNDICE DE FIGURAS	19
ÍNDICE DE ANEXOS	20
RESUMEN	21
ABSTRACT	22
CAPÍTULO I.	23
INTRODUCCIÓN	23
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.1. <i>Identificación del Problema</i>	23
1.2. <i>Contextualización del Problema</i>	24
1.3. <i>Delimitación del Problema</i>	24
1.4. <i>Formulación de Preguntas de Investigación</i>	25
1.5. <i>Justificación del Estudio</i>	26
1.6. <i>Objetivos de la Investigación</i>	26
1.7. <i>Hipótesis</i>	27
MARCO TEÓRICO	28
2. DEFINICIÓN DEL MARCO TEÓRICO	28
2.1. <i>Importancia del Marco Teórico</i>	28
2.2. <i>Elementos del Marco Teórico</i>	29
2.3. <i>Pasos para Elaborar el Marco Teórico</i>	30
2.4. <i>Ejemplo de Marco Teórico</i>	31
CAPITULO III	34
METODOLOGÍA	34
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1. <i>Diseño de la Investigación</i>	34
3.2. <i>Población y Muestra</i>	35
3.3. <i>Instrumentos de Recolección de Datos</i>	35

3.4.	<i>Procedimiento de Recolección de Datos</i>	36
3.5.	<i>Análisis de Datos</i>	37
3.6.	<i>Consideraciones Éticas</i>	37
3.7.	<i>Validez y Confiabilidad</i>	38
3.8.	<i>Procedimientos para la Validación y Prueba Piloto</i>	39
3.9.	<i>Documentación y Reporte</i>	39
CAPÍTULO IV		40
ESQUEMA O PLAN DE TRABAJO		40
4.1.	<i>Actividades a realizar</i>	40
4.2.	<i>Recursos a utilizar</i>	40
4.3.	<i>Cronograma de actividades</i>	41
4.4.	<i>Presupuesto</i>	42
4.5.	<i>Financiamiento</i>	43
CAPÍTULO V		44
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		44
5.1.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	44
5.1.1.	<i>Análisis Cuantitativo</i>	44
5.1.2.	<i>Análisis Cualitativo</i>	46
5.2.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
5.2.1.	<i>Componentes Clave de la Discusión:</i>	47
	<i>Ejemplo de Discusión de Resultados:</i>	48
CAPÍTULO VI		50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		50
6.1.	<i>Conclusiones</i>	50
6.1.1.	<i>Elementos Clave de las Conclusiones:</i>	50
6.1.2.	<i>Importancia de las Conclusiones</i>	52
6.2.	<i>Recomendaciones</i>	53
6.2.1.	<i>Elementos Clave de las Recomendaciones:</i>	53
6.2.2.	<i>Ejemplo de Recomendaciones:</i>	54
6.2.3.	<i>Importancia de las Recomendaciones</i>	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		55
ANEXOS		56
A.	FORMATO ENCUESTA	56
B.	FORMATO ENTREVISTA	56

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

Resumen: máximo 250 palabras. A un espacio, tamaño de letra 12, Arial.

Se debe cumplir con la siguiente estructura:

Objetivo del proyecto de investigación.

Metodología usada en el proyecto.

Resultados obtenidos del proyecto.

Conclusiones obtenidas del proyecto.

Palabras claves: máximo 5.

ABSTRACT

(resumen en inglés)

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

(Máximo 5 páginas)

1. Planteamiento del problema

El planteamiento del problema es una de las etapas más críticas y fundamentales en el proceso de investigación. Sirve como el cimiento sobre el cual se construirá todo el estudio, guiando al investigador desde la concepción del proyecto hasta la recolección y análisis de datos, y eventualmente, la interpretación de los resultados. A continuación, se desglosan los elementos clave del planteamiento del problema y su importancia en la investigación científica.

1.1. Identificación del Problema

La identificación del problema es el primer paso en el planteamiento del problema. Aquí, el investigador reconoce una situación, fenómeno o cuestión que requiere atención. Esto puede surgir de una observación directa, una revisión de literatura, una brecha en el conocimiento existente, o una necesidad práctica en el campo de estudio. La identificación adecuada del problema implica:

- **Observación:** Detectar irregularidades, inconsistencias o situaciones no explicadas dentro de un contexto específico.
- **Revisión de Literatura:** Examinar investigaciones previas para identificar áreas que no han sido exploradas o que necesitan más análisis.

- **Consultas:** Conversar con expertos y profesionales del campo para obtener una perspectiva más clara sobre problemas emergentes o persistentes.

Por ejemplo, en el campo de la educación, un investigador podría identificar un problema relacionado con la baja motivación de los estudiantes en el aprendizaje de matemáticas.

1.2.Contextualización del Problema

Una vez identificado, el problema debe ser contextualizado. Esto implica situarlo dentro de un marco teórico y práctico que permita entender su relevancia y características. La contextualización incluye:

- **Antecedentes:** Proveer una descripción detallada del problema, incluyendo su historia y evolución. Esto ayuda a situar el problema en un contexto temporal y espacial.
- **Relevancia:** Explicar por qué el problema es significativo. ¿Qué impacto tiene en la teoría, la práctica, o la sociedad en general? ¿A quién afecta y de qué manera?
- **Estado del Arte:** Revisar y resumir las investigaciones previas relacionadas con el problema. Esto ayuda a identificar lo que ya se sabe y lo que falta por descubrir.

Volviendo al ejemplo de la educación, la contextualización podría incluir estadísticas sobre el rendimiento en matemáticas en diferentes regiones, teorías sobre la motivación en el aprendizaje, y estudios previos que han abordado problemas similares.

1.3.Delimitación del Problema

Delimitar el problema es esencial para evitar un enfoque demasiado amplio que puede resultar inabarcable. La delimitación implica:

- **Enfoque Específico:** Definir claramente qué aspectos del problema se investigarán y cuáles no. Esto incluye variables específicas y un marco temporal y espacial preciso.
- **Alcance del Estudio:** Determinar el tamaño de la muestra, el contexto geográfico y temporal del estudio, y los límites conceptuales de la investigación.

Por ejemplo, el investigador puede decidir centrarse en la motivación de los estudiantes de secundaria en una región específica y durante un año académico determinado, excluyendo otros niveles educativos y regiones.

1.4. Formulación de Preguntas de Investigación

La formulación de preguntas de investigación es un paso crucial que guía todo el proceso de investigación. Las preguntas deben ser claras, específicas y factibles de responder mediante el estudio. Estas preguntas se derivan directamente del problema planteado y pueden incluir:

- **Pregunta Principal:** Una pregunta amplia que abarca el problema general. Ejemplo: “¿Cuáles son los factores que afectan la motivación de los estudiantes de secundaria en el aprendizaje de matemáticas?”
- **Preguntas Secundarias:** Preguntas más específicas que abordan aspectos particulares del problema. Ejemplo: “¿Qué influencia tiene el estilo de enseñanza en la motivación de los estudiantes?”, “¿Cómo afecta el entorno familiar la motivación en el aprendizaje de matemáticas?”

Las preguntas de investigación deben estar formuladas de manera que sean susceptibles de ser respondidas con la metodología que se va a utilizar.

1.5. Justificación del Estudio

La justificación es una sección donde el investigador argumenta la importancia del problema y la necesidad de realizar el estudio. Incluye:

- **Relevancia Teórica:** Explicar cómo el estudio contribuirá al conocimiento existente, llenando vacíos o extendiendo teorías previas.
- **Relevancia Práctica:** Describir los beneficios prácticos del estudio, como la mejora de políticas, prácticas educativas, soluciones a problemas específicos, etc.
- **Impacto Social:** Indicar cómo los resultados del estudio pueden influir positivamente en la sociedad o en grupos específicos.

Por ejemplo, la justificación podría argumentar que comprender los factores que afectan la motivación en matemáticas puede ayudar a diseñar intervenciones educativas más efectivas, mejorando así el rendimiento académico y reduciendo las tasas de abandono escolar.

1.6. Objetivos de la Investigación

Definir los objetivos de la investigación es un paso complementario y crucial. Los objetivos deben ser claros y estar alineados con las preguntas de investigación. Se dividen en:

- **Objetivo General:** Una declaración amplia del propósito principal del estudio.
Ejemplo: “Investigar los factores que influyen en la motivación de los estudiantes de secundaria en el aprendizaje de matemáticas.”
- **Objetivos Específicos:** Metas concretas que se derivan del objetivo general.
Ejemplo: “Analizar el impacto del estilo de enseñanza en la motivación de los estudiantes”, “Examinar la influencia del entorno familiar en la motivación.”

1.7.Hipótesis

En investigaciones cuantitativas, la formulación de hipótesis es un paso esencial. Las hipótesis son proposiciones que el investigador pretende probar o refutar. Deben ser:

- **Claros y Específicos:** Formularse de manera precisa para ser sometidas a prueba.
- **Basadas en la Teoría y la Evidencia:** Derivadas de la revisión de literatura y el marco teórico.

Ejemplo de una hipótesis: “Los estudiantes de secundaria que reciben enseñanza basada en métodos participativos muestran una mayor motivación en el aprendizaje de matemáticas que aquellos que reciben enseñanza tradicional.”

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

(Máximo 5 páginas)

2. Definición del Marco Teórico

El marco teórico es una estructura conceptual que se basa en teorías, conceptos y estudios previos que son relevantes para el problema de investigación. Su objetivo principal es situar el estudio dentro de un contexto teórico y ofrecer un marco de referencia que guíe el análisis de los datos y la interpretación de los resultados.

2.1.Importancia del Marco Teórico

La importancia del marco teórico radica en varias funciones cruciales:

- **Proporcionar Contexto:** Sitúa el problema de investigación dentro de un contexto más amplio, permitiendo comprender su relevancia y cómo se relaciona con conocimientos previos.
- **Guiar la Investigación:** Ofrece un enfoque claro para el diseño del estudio, incluyendo la formulación de hipótesis, la selección de variables y la interpretación de los resultados.
- **Justificar el Estudio:** Ayuda a argumentar la necesidad de la investigación, mostrando cómo se relaciona con estudios previos y qué lagunas en el conocimiento pretende llenar.
- **Facilitar la Comprensión:** Ayuda a los lectores a entender los conceptos clave y las teorías subyacentes que informan el estudio.

2.2.Elementos del Marco Teórico

El marco teórico se compone de varios elementos interrelacionados:

1. **Revisión de Literatura:** La revisión de literatura es un componente esencial del marco teórico. Implica la búsqueda, análisis y síntesis de estudios previos y teorías relevantes. La revisión de literatura debe ser exhaustiva y crítica, identificando lo que ya se sabe sobre el problema de investigación y destacando las lagunas en el conocimiento. Los pasos para realizar una revisión de literatura incluyen:
 - **Búsqueda de Fuentes:** Utilizar bases de datos académicas, libros, artículos de revistas científicas y otras fuentes relevantes.
 - **Evaluación Crítica:** Analizar la calidad y relevancia de los estudios seleccionados, evaluando su metodología, resultados y conclusiones.
 - **Síntesis:** Integrar los hallazgos de diversos estudios, identificando patrones, contradicciones y áreas que requieren más investigación.

2. **Teorías y Modelos:** El marco teórico debe incluir las teorías y modelos relevantes que guían la investigación. Esto implica:
 - **Selección de Teorías:** Identificar las teorías más pertinentes que se relacionan con el problema de investigación.
 - **Descripción de Teorías:** Explicar las teorías seleccionadas de manera clara y comprensible, destacando sus principales postulados y cómo se aplican al estudio.
 - **Aplicación de Teorías:** Mostrar cómo las teorías elegidas informan el diseño del estudio, la formulación de hipótesis y la interpretación de los resultados.

3. **Conceptualización de Variables:** Es crucial definir y explicar las variables clave del estudio, basándose en la revisión de literatura y las teorías seleccionadas. Esto incluye:

- **Definición de Variables:** Proporcionar definiciones claras y operativas de las variables principales.
- **Relaciones entre Variables:** Explicar las relaciones hipotéticas entre las variables, basándose en teorías y estudios previos.

2.3.Pasos para Elaborar el Marco Teórico

Elaborar un marco teórico robusto implica varios pasos secuenciales:

1. **Identificación del Problema de Investigación:** El primer paso es definir claramente el problema de investigación y formular las preguntas de investigación que guiarán el estudio.
2. **Revisión Exhaustiva de Literatura:** Realizar una búsqueda exhaustiva de estudios y teorías relevantes. Utilizar bases de datos académicas, bibliotecas y otras fuentes confiables.
3. **Selección y Evaluación de Fuentes:** Evaluar críticamente las fuentes seleccionadas, asegurándose de que sean relevantes y de alta calidad.
4. **Organización de la Información:** Organizar la información recolectada de manera coherente, agrupándola en temas y subtemas relacionados con el problema de investigación.
5. **Síntesis y Análisis Crítico:** Sintetizar los hallazgos de la revisión de literatura, identificando patrones, contradicciones y lagunas en el conocimiento.

6. **Selección de Teorías y Modelos:** Elegir las teorías y modelos que mejor se ajusten al problema de investigación y describirlos en detalle.
7. **Conceptualización de Variables:** Definir y explicar las variables clave del estudio, basándose en la revisión de literatura y las teorías seleccionadas.
8. **Redacción del Marco Teórico:** Escribir el marco teórico de manera clara y coherente, integrando la revisión de literatura, las teorías seleccionadas y la conceptualización de variables.

2.4. Ejemplo de Marco Teórico

Para ilustrar cómo se elabora un marco teórico, consideremos un ejemplo de investigación sobre la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de matemáticas.

Identificación del Problema: La baja motivación de los estudiantes de secundaria en el aprendizaje de matemáticas.

Revisión de Literatura:

- **Búsqueda de Fuentes:** Se revisan estudios sobre la motivación en el aprendizaje, teorías de la motivación educativa, y factores que influyen en la motivación de los estudiantes.
- **Evaluación Crítica:** Se analizan estudios que abordan la motivación en diferentes contextos educativos, evaluando su metodología y resultados.
- **Síntesis:** Se identifican factores comunes que afectan la motivación, como el estilo de enseñanza, el apoyo familiar y las actitudes hacia las matemáticas.

Teorías y Modelos:

- **Teoría de la Autodeterminación:** Descripción de cómo la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan se aplica a la motivación en el aprendizaje.
- **Modelo ARCS:** Explicación del modelo ARCS (Atención, Relevancia, Confianza, Satisfacción) de Keller y su aplicación en el diseño de intervenciones educativas para mejorar la motivación.

Conceptualización de Variables:

- **Motivación Intrínseca:** Definición de la motivación intrínseca y cómo se mide en el contexto educativo.
- **Motivación Extrínseca:** Definición de la motivación extrínseca y su relación con factores externos como recompensas y reconocimiento.
- **Estilo de Enseñanza:** Definición de diferentes estilos de enseñanza (participativo, tradicional) y su impacto en la motivación de los estudiantes.
- **Apoyo Familiar:** Explicación del papel del apoyo familiar en la motivación de los estudiantes.

Redacción del Marco Teórico: El marco teórico se redacta integrando los elementos anteriores, proporcionando una visión coherente y fundamentada del problema de investigación.

Ejemplo de Redacción:

"El presente estudio se centra en la baja motivación de los estudiantes de secundaria en el aprendizaje de matemáticas. La revisión de literatura revela que la motivación es un factor crucial que influye en el rendimiento académico y la actitud hacia el aprendizaje. Según la

teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985), la motivación puede ser intrínseca, cuando los estudiantes participan en actividades por el mero placer y satisfacción que estas generan, o extrínseca, cuando el comportamiento está impulsado por factores externos como recompensas o reconocimiento. El modelo ARCS de Keller (1987) sugiere que la motivación puede ser mejorada mediante estrategias que aumenten la atención, la relevancia, la confianza y la satisfacción de los estudiantes.

Estudios previos indican que el estilo de enseñanza desempeña un papel significativo en la motivación de los estudiantes. Métodos participativos, que involucran a los estudiantes activamente en el proceso de aprendizaje, han demostrado ser más efectivos en aumentar la motivación intrínseca en comparación con métodos tradicionales y directivos (Jones, 2014). Además, el apoyo familiar se identifica como un factor clave que puede influir en la motivación de los estudiantes. El respaldo emocional y académico de los padres crea un entorno que fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje (Smith & Johnson, 2016).

Basado en estas teorías y hallazgos, este estudio investigará cómo el estilo de enseñanza y el apoyo familiar afectan la motivación de los estudiantes de secundaria en el aprendizaje de matemáticas. La motivación se conceptualizará en términos de motivación intrínseca y extrínseca, y se medirá mediante cuestionarios validados y observaciones en el aula."

CAPITULO III

METODOLOGÍA

(Máximo 5 páginas)

3. Metodología de la Investigación

La metodología es una parte esencial de cualquier proyecto de investigación, ya que describe los métodos y procedimientos utilizados para llevar a cabo el estudio. Esta sección permite a otros investigadores evaluar la validez y fiabilidad del estudio, así como replicar los resultados si es necesario. A continuación, se desglosan los elementos clave de la metodología en la investigación y su importancia.

3.1. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es el plan general que se sigue para responder las preguntas de investigación. Existen varios tipos de diseños, entre los que se incluyen:

- **Cuantitativo:** Se centra en la recolección y análisis de datos numéricos. Utiliza métodos estadísticos para probar hipótesis y medir variables. Ejemplos incluyen encuestas, experimentos y estudios correlacionales.
- **Cualitativo:** Se enfoca en comprender fenómenos complejos a través de la recolección de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de contenido. Busca explorar y describir experiencias, comportamientos y emociones.
- **Mixto:** Combina métodos cuantitativos y cualitativos para aprovechar las fortalezas de ambos enfoques y proporcionar una comprensión más completa del problema de investigación.

3.2. Población y Muestra

Definir la población y la muestra es crucial para asegurar la representatividad y generalizabilidad de los resultados.

- **Población:** Es el conjunto total de individuos, objetos o eventos que comparten características comunes y sobre los cuales se desea obtener conclusiones.
- **Muestra:** Es un subconjunto de la población seleccionado para participar en el estudio. La muestra debe ser representativa de la población para que los resultados sean generalizables.

Existen diferentes métodos de muestreo, como:

- **Probabilístico:** Cada miembro de la población tiene una probabilidad conocida y no nula de ser seleccionado. Ejemplos incluyen el muestreo aleatorio simple, estratificado y por conglomerados.
- **No probabilístico:** No se basa en la probabilidad, sino en criterios subjetivos. Ejemplos incluyen el muestreo por conveniencia, por cuotas y el muestreo intencional.

3.3. Instrumentos de Recolección de Datos

La selección de instrumentos de recolección de datos adecuados es crucial para obtener información válida y confiable. Los instrumentos deben estar alineados con los objetivos del estudio y las preguntas de investigación.

- **Cuestionarios y Encuestas:** Utilizados en investigaciones cuantitativas para recolectar datos estandarizados de una gran cantidad de participantes. Pueden ser administrados en persona, por correo, en línea o por teléfono.
- **Entrevistas:** Utilizadas en investigaciones cualitativas para obtener información detallada y profunda sobre las experiencias y percepciones de los participantes. Pueden ser estructuradas, semi-estructuradas o no estructuradas.
- **Observaciones:** Permiten recolectar datos sobre comportamientos y eventos tal como ocurren. Pueden ser participativas (el investigador se involucra en la situación) o no participativas.
- **Análisis de Documentos:** Involucra la revisión y análisis de documentos existentes, como registros oficiales, informes, diarios, etc., para obtener información relevante.

3.4. Procedimiento de Recolección de Datos

El procedimiento de recolección de datos debe ser planificado cuidadosamente para asegurar la coherencia y la calidad de la información recolectada. Incluye:

- **Preparación:** Diseño de instrumentos, capacitación de recolectores de datos, y planificación logística.
- **Recolección:** Implementación del proceso de recolección, asegurando el cumplimiento de protocolos éticos y la obtención de consentimientos informados.
- **Control de Calidad:** Supervisión y monitoreo del proceso para asegurar la precisión y la integridad de los datos.

3.5. Análisis de Datos

El análisis de datos es el proceso de examinar y transformar los datos recolectados para extraer conclusiones significativas.

- **Análisis Cuantitativo:** Involucra el uso de técnicas estadísticas para analizar datos numéricos. Puede incluir análisis descriptivo (medias, medianas, desviaciones estándar) y análisis inferencial (pruebas t, ANOVA, regresiones).
- **Análisis Cualitativo:** Involucra el análisis temático, análisis de contenido, teoría fundamentada, entre otros métodos, para identificar patrones, temas y significados en los datos no numéricos.
- **Análisis Mixto:** Combina técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo para proporcionar una comprensión más completa del fenómeno estudiado.

3.6. Consideraciones Éticas

La ética es un componente fundamental de cualquier investigación. Los investigadores deben asegurarse de:

- **Obtener Consentimiento Informado:** Los participantes deben ser informados sobre el propósito del estudio, los procedimientos, los riesgos y beneficios potenciales, y deben dar su consentimiento de manera voluntaria.
- **Proteger la Confidencialidad y la Privacidad:** Los datos personales deben ser manejados de manera confidencial y anónima cuando sea posible.
- **Evitar el Daño:** Los investigadores deben minimizar cualquier riesgo de daño físico, psicológico o social a los participantes.

- **Transparencia y Honestidad:** Los resultados deben ser reportados de manera honesta, sin manipulación o sesgo, y las fuentes deben ser adecuadamente citadas.

3.7.Validez y Confiabilidad

La validez y la confiabilidad son criterios cruciales para evaluar la calidad de los instrumentos de recolección de datos y los resultados de la investigación.

- **Validez:** Se refiere a la precisión con la que un instrumento mide lo que pretende medir. Puede ser:
 - **Validez de Contenido:** El grado en que un instrumento cubre el dominio completo del constructo.
 - **Validez de Criterio:** La capacidad de un instrumento para predecir resultados relacionados.
 - **Validez de Constructo:** El grado en que un instrumento mide el constructo teórico que pretende medir.
- **Confiabilidad:** Se refiere a la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos con un instrumento. Puede ser evaluada mediante:
 - **Consistencia Interna:** La coherencia de las respuestas a través de los ítems de un instrumento.
 - **Estabilidad Temporal:** La capacidad de un instrumento para producir resultados consistentes en diferentes momentos.
 - **Equivalencia Inter evaluadores:** La consistencia de los resultados cuando son evaluados por diferentes personas.

3.8.Procedimientos para la Validación y Prueba Piloto

Antes de la implementación definitiva, es importante validar los instrumentos y realizar una prueba piloto:

- **Validación de Instrumentos:** Implica la revisión y ajuste de los instrumentos para asegurar su validez y confiabilidad.
- **Prueba Piloto:** Realizar un estudio preliminar con una muestra pequeña para identificar problemas potenciales y ajustar el diseño del estudio y los instrumentos según sea necesario.

3.9.Documentación y Reporte

Finalmente, la documentación detallada de la metodología es crucial para la transparencia y replicabilidad del estudio. Incluye:

- **Descripción Detallada:** Proveer una descripción completa y detallada de todos los procedimientos y métodos utilizados.
- **Justificación:** Explicar las razones detrás de la selección de métodos y procedimientos específicos.
- **Limitaciones:** Identificar y discutir las limitaciones metodológicas del estudio y su impacto potencial en los resultados.

CAPÍTULO IV.

ESQUEMA O PLAN DE TRABAJO

(Sólo en caso de que se establezca un diseño, creación, o intervención)

(Máximo 10 páginas)

4.1.Actividades a realizar

Las actividades a realizar en una investigación incluyen definir el problema, revisar la literatura existente, diseñar el estudio (seleccionando enfoque, población y muestra), recolectar datos mediante encuestas, entrevistas u observaciones, analizar los datos con métodos estadísticos o cualitativos, redactar el informe con hallazgos y conclusiones, y presentar los resultados a través de publicaciones o presentaciones. Estas actividades garantizan una investigación rigurosa, válida y confiable, permitiendo responder adecuadamente a las preguntas de investigación y contribuir al conocimiento en el campo de estudio.

4.2.Recursos a utilizar

Los recursos a utilizar en investigación abarcan herramientas y materiales necesarios para llevar a cabo el estudio de manera efectiva. Incluyen acceso a bases de datos académicas, bibliotecas, software estadístico para el análisis de datos, equipos de cómputo, y materiales de escritura y presentación. Además, se consideran recursos humanos como investigadores, asistentes de investigación y expertos en el campo. La disponibilidad y calidad de estos recursos impactan significativamente en la capacidad para recolectar, analizar e interpretar datos de manera precisa y eficiente, asegurando así la robustez y validez del estudio realizado.

4.3.Cronograma de actividades.

El cronograma de actividades en investigación es una planificación temporal detallada que organiza las tareas clave del estudio. Incluye etapas como la revisión de literatura, diseño del estudio, recolección de datos, análisis de datos, redacción de informes y presentación de resultados. Cada actividad se asigna a un período específico, asegurando que el proyecto avance de manera ordenada y dentro de los plazos establecidos. Este cronograma no solo facilita la gestión del tiempo, sino que también ayuda a mantener el enfoque y la coherencia en el proceso de investigación, optimizando así los recursos disponibles y asegurando la finalización exitosa del estudio.

Actividades	2023			2023					2024			
	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Elaboración del Capítulo I. Introducción	X											
Elaboración del Capítulo II. Marco teórico	X											
Elaboración del Capítulo III. Metodología de la investigación	X											
Elaboración del Capítulo IV. Plan o esquema de trabajo	X											
Elaboración del Capítulo V. Análisis y discusión de los resultados de investigación		X										
Elaboración de las conclusiones y recomendaciones		X										
Elaboración del informe final.			X									
Evaluación del proyecto de investigación.				X								
Sustentación del proyecto de investigación.												X

Fuente: La autora.

4.4.Presupuesto

CÓDIGO	PARTIDA	CANTIDAD	MONTO
BIENES			
1.8.1.1DE OFICINA			
1.8.1.1.1	REPUESTOS Y ACCESORIOS		
	-Cartuchos de tinta de Impresora	2 unidades	10
	Subtotal		\$20
1.8.1.1.2	PAPEL EN GENERAL, UTILES Y MATERIALES DE OFICINA		
	-Papel A4 80 gr.	Un millar y medio	\$10
	-Resaltadores, correctores, cds, lápices, tajadores, borradores, lapiceros, resaltadores, plumones gruesos.	02 unidades de cada material.	\$10
	Subtotal		\$20
BIENES			\$40
SERVICIOS			
1.8.1.2 VIAJES DOMESTICOS			
1.8.1.2.1	PASAJ. Y GAST. DE TRANSP.		
	-Movilidad	1 persona	\$100
	Subtotal		\$140
1.8.1.3 SERVICIOS DE TELEFONIA E INTERNET			
1.8.1.3.1	SERVIC. DE TELEFONIA MÓVIL		
	-Servicio Telefónico Móvil	(estimado)	\$60
	Subtotal		\$200
1.8.1.3.2	SERVICIO DE INTERNET		
	-Uso de internet	(estimado)	\$200
	Subtotal		\$400
1.8.1.4 SERV. DE PUBLIC., IMPRES., DIFUS., E IMAGEN INSTITUCIONAL			
1.8.1.4.1	SERV. DE IMPR., ENC. Y EMP		
	-Fotocopias	2 juegos	\$60
	-Espiralados	12	\$20
	Subtotal		\$80
TOTAL			\$425

Fuente: La autora.

4.5.Financiamiento

El financiamiento en investigación es crucial para cubrir los costos asociados con el estudio, como la adquisición de materiales, herramientas de recolección de datos, acceso a bases de datos y software especializado, así como para financiar gastos de viaje y publicación. Obtener financiamiento adecuado asegura la calidad y la ejecución completa del proyecto, permitiendo que los investigadores dediquen tiempo y recursos necesarios sin limitaciones financieras. Además, el financiamiento puede provenir de diversas fuentes, como agencias gubernamentales, fundaciones privadas, instituciones académicas o colaboraciones con la industria, y es fundamental para avanzar en la investigación y contribuir al conocimiento científico.

CAPÍTULO V.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

(Máximo 10 páginas)

Para realizar un análisis detallado y una discusión exhaustiva de resultados en una investigación, es fundamental entender que estas secciones son cruciales para interpretar y dar sentido a los datos obtenidos. A través del análisis, se exploran los hallazgos de manera sistemática y se aplican métodos estadísticos o cualitativos según el diseño de investigación. La discusión, por otro lado, va más allá de simplemente reportar los resultados; implica situarlos en el contexto teórico y compararlos con estudios previos para extraer conclusiones significativas y ofrecer recomendaciones para investigaciones futuras. A continuación, desarrollaremos cada uno de estos aspectos con ejemplos y pautas prácticas.

5.1. Análisis de Resultados

El análisis de resultados se enfoca en interpretar los datos recolectados y responder directamente a las preguntas de investigación. Dependiendo del enfoque metodológico (cuantitativo, cualitativo o mixto), se utilizan diferentes técnicas y herramientas para explorar patrones, relaciones y significados.

5.1.1. Análisis Cuantitativo

En estudios cuantitativos, el análisis comienza con la descripción estadística de las variables medidas. Las medidas descriptivas como la media, la desviación estándar y las frecuencias proporcionan un resumen inicial de los datos. Posteriormente, se aplican pruebas estadísticas para probar hipótesis y explorar relaciones entre variables.

Ejemplo: Supongamos que hemos realizado un estudio cuantitativo para investigar la relación entre el nivel educativo y el ingreso salarial. Recolectamos datos de una muestra representativa de la población y ahora tenemos que analizar estos datos.

1. **Descripción de Variables:** Primero, describimos las variables clave, como el nivel educativo (medido en años de educación) y el ingreso salarial (medido en dólares).
 - En nuestra muestra, el promedio de años de educación es de 14 años con una desviación estándar de 2 años.
 - El ingreso promedio es de 50,000 dólares con una desviación estándar de 10,000 dólares.
2. **Prueba de Hipótesis:** Para probar nuestra hipótesis de que existe una relación positiva entre el nivel educativo y el ingreso salarial, aplicamos una correlación de Pearson.
 - La correlación entre el nivel educativo y el ingreso salarial es significativa ($r = 0.50$, $p < 0.05$), lo que indica una correlación moderada entre estas dos variables.
3. **Análisis de Regresión:** Para explorar más a fondo esta relación, realizamos un análisis de regresión lineal.
 - El modelo de regresión muestra que, por cada año adicional de educación, el ingreso salarial aumenta en promedio 5,000 dólares ($\beta = 5,000$, $p < 0.01$), controlando otros factores como la experiencia laboral y la ubicación geográfica.

5.1.2. Análisis Cualitativo

En estudios cualitativos, el análisis se centra en la interpretación profunda de los datos textuales, como transcripciones de entrevistas o datos de observación. Se utilizan técnicas como el análisis temático, el análisis de contenido o la teoría fundamentada para identificar patrones y construir categorías significativas.

Ejemplo: Supongamos que hemos realizado entrevistas cualitativas para explorar las experiencias de los pacientes con diabetes tipo 2 en la gestión de su enfermedad.

1. **Codificación de Datos:** Comenzamos con la codificación de datos, identificando temas y patrones emergentes en las transcripciones de las entrevistas.
 - Se identificaron varios temas principales, como las barreras en el acceso a la atención médica, las estrategias de autocuidado y el impacto emocional de la enfermedad.
2. **Análisis de Temas:** Después de la codificación inicial, agrupamos los códigos relacionados en temas más amplios y exploramos cómo estos temas se interrelacionan.
 - Por ejemplo, el tema de las barreras en el acceso a la atención médica incluye problemas como la falta de seguro médico y la distancia a los centros de salud, lo cual afecta directamente la capacidad de los pacientes para gestionar su enfermedad de manera efectiva.
3. **Validación y Triangulación:** Para mejorar la validez del análisis, se utilizó la triangulación de datos, comparando los resultados de las entrevistas con otras fuentes de datos como registros médicos y notas de campo.

5.2. Discusión de Resultados

La discusión de resultados es el corazón de cualquier investigación, donde se interpreta el significado de los hallazgos en relación con los objetivos del estudio y el marco teórico. Esta sección no solo explica lo que los datos revelan, sino que también explora por qué son importantes y cómo se comparan con estudios previos.

5.2.1. Componentes Clave de la Discusión:

1. **Contextualización de Resultados:** Se sitúan los hallazgos dentro del contexto teórico y práctico más amplio del campo de estudio. Se discute cómo los resultados apoyan o refutan las teorías existentes y qué contribuciones hacen al conocimiento actual.
 - Por ejemplo, si nuestros resultados muestran una correlación significativa entre el nivel educativo y el ingreso salarial, discutiríamos cómo esto respalda la teoría del capital humano, que sugiere que la educación aumenta las habilidades y la productividad laboral.
2. **Comparación con Estudios Previos:** Se contrastan los hallazgos con la literatura existente, destacando similitudes, diferencias y posibles explicaciones para los resultados inconsistentes.
 - En nuestro ejemplo, podríamos discutir cómo nuestras conclusiones coinciden con investigaciones anteriores que también encontraron una relación positiva entre educación e ingresos, pero también señalar diferencias regionales o sectoriales que podrían influir en esta relación.

3. **Implicaciones Prácticas:** Se analizan las implicaciones prácticas de los resultados y cómo podrían influir en políticas, prácticas o intervenciones en el ámbito profesional o social.
 - Si nuestro estudio muestra que una mayor educación está asociada con ingresos más altos, podríamos discutir la importancia de invertir en educación como una estrategia para reducir la desigualdad económica y promover el desarrollo social.
4. **Limitaciones del Estudio:** Se reconocen las limitaciones metodológicas y del diseño del estudio que podrían haber afectado los resultados. Es crucial ser transparente sobre las debilidades del estudio para contextualizar adecuadamente los hallazgos.
 - Por ejemplo, podríamos señalar que nuestra muestra fue limitada a una región específica o que no consideramos otros factores importantes como la experiencia laboral o el estado civil de los participantes.
5. **Direcciones Futuras:** Se sugieren áreas para futuras investigaciones que podrían abordar las preguntas pendientes o ampliar la comprensión del fenómeno estudiado.
 - En nuestro caso, podríamos recomendar estudios longitudinales para examinar cómo las trayectorias educativas a lo largo del tiempo impactan los ingresos a largo plazo, o investigaciones cualitativas para explorar más a fondo las percepciones individuales sobre el valor de la educación en diferentes contextos culturales.

Ejemplo de Discusión de Resultados:

Siguiendo nuestro ejemplo de estudio sobre la relación entre educación e ingresos:

Contextualización: "Nuestros hallazgos respaldan la teoría del capital humano al demostrar una correlación significativa entre el nivel educativo y el ingreso salarial. Este resultado sugiere que la educación puede ser un predictor clave del éxito económico en nuestra muestra."

Comparación con Estudios Previos: "Nuestros resultados son consistentes con estudios anteriores que también encontraron una asociación positiva entre educación e ingresos. Sin embargo, es importante tener en cuenta las diferencias regionales y sectoriales que podrían influir en esta relación."

Implicaciones Prácticas: "Estos hallazgos tienen importantes implicaciones para las políticas educativas y laborales. Invertir en educación podría no solo mejorar las oportunidades individuales, sino también contribuir a la reducción de la desigualdad económica."

Limitaciones del Estudio: "Nuestra investigación se limitó a una muestra específica y no consideró otros factores como la experiencia laboral o el estado civil, lo cual podría haber influido en nuestros resultados."

Direcciones Futuras: "Recomendamos estudios futuros que utilicen diseños longitudinales para examinar cómo las trayectorias educativas a lo largo del tiempo impactan los ingresos a largo plazo. Además, investigaciones cualitativas podrían explorar las percepciones individuales sobre el valor de la educación en diferentes contextos."

CAPÍTULO VI.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

(Máximo 1 página)

6.1. Conclusiones

Las conclusiones de un estudio representan el cierre lógico y reflexivo de toda la investigación, donde se resumen los hallazgos clave, se responden las preguntas de investigación y se ofrecen recomendaciones basadas en los resultados obtenidos. Es crucial que las conclusiones sean claras, concisas y estén respaldadas por los datos recolectados y analizados durante el estudio.

6.1.1. Elementos Clave de las Conclusiones:

1. **Resumen de Hallazgos:** Las conclusiones deben comenzar con un breve resumen de los principales hallazgos del estudio. Esto incluye los resultados significativos y cualquier patrón o tendencia observada en los datos.
2. **Respuesta a las Preguntas de Investigación:** Cada pregunta de investigación debe ser abordada directamente en las conclusiones, indicando si se logró responder satisfactoriamente y cómo los resultados contribuyen al entendimiento del fenómeno estudiado.
3. **Implicaciones y Significado de los Resultados:** Se discuten las implicaciones prácticas y teóricas de los resultados obtenidos. Esto implica explicar por qué los hallazgos son importantes y cómo podrían influir en políticas, prácticas o teorías existentes en el campo de estudio.

4. **Limitaciones del Estudio:** Se reconocen y se discuten las limitaciones del estudio que podrían haber afectado los resultados. Es importante ser transparente sobre cualquier factor que pueda haber influenciado la validez o generalización de los hallazgos.
5. **Recomendaciones para Investigaciones Futuras:** Se sugieren áreas específicas para futuras investigaciones que podrían abordar las limitaciones identificadas o expandir el conocimiento existente sobre el tema.

Ejemplo de Conclusiones:

Basado en nuestro ejemplo sobre la relación entre educación e ingresos:

"En conclusión, nuestro estudio proporciona evidencia sólida de una correlación significativa entre el nivel educativo y el ingreso salarial en nuestra muestra. Los datos revelan que, en promedio, cada año adicional de educación está asociado con un aumento de \$5,000 en los ingresos anuales, después de controlar otros factores como la experiencia laboral. Este hallazgo respalda la teoría del capital humano, sugiriendo que la inversión en educación puede tener beneficios económicos tangibles a nivel individual y social."

"Al mismo tiempo, es importante reconocer las limitaciones de nuestro estudio. Nuestra muestra estuvo limitada a una región específica y no consideramos factores adicionales como el estado civil o la salud. Estas limitaciones podrían haber influido en los resultados y limitar la generalización de nuestros hallazgos a otras poblaciones."

"Para futuras investigaciones, recomendamos realizar estudios longitudinales que sigan las trayectorias educativas y laborales a lo largo del tiempo para comprender mejor los efectos a largo plazo de la educación en los ingresos. Además, estudios cualitativos podrían explorar

más a fondo las percepciones individuales sobre el valor de la educación en diferentes contextos culturales y socioeconómicos."

"En resumen, este estudio no solo contribuye al entendimiento académico de la relación entre educación e ingresos, sino que también ofrece recomendaciones prácticas para políticas educativas que podrían fomentar el desarrollo económico y reducir las disparidades sociales."

6.1.2. Importancia de las Conclusiones

Las conclusiones son la culminación lógica de todo el proceso investigativo y son clave para comunicar efectivamente los resultados y sus implicaciones. A través de conclusiones bien fundamentadas y respaldadas por datos, los investigadores pueden influir en prácticas y políticas, así como orientar futuras investigaciones en el campo.

(Máximo 1 página)

6.2.Recomendaciones

Las recomendaciones en un estudio de investigación son una parte fundamental, ya que ofrecen orientaciones prácticas basadas en los hallazgos y conclusiones obtenidos. Estas sugerencias no solo son útiles para los investigadores y académicos del campo específico, sino también para profesionales, responsables de políticas públicas y otros interesados en aplicar los resultados del estudio en contextos prácticos. Aquí detallaremos cómo estructurar y desarrollar recomendaciones efectivas:

6.2.1. Elementos Clave de las Recomendaciones:

1. **Basadas en Hallazgos:** Cada recomendación debe estar directamente relacionada con los resultados del estudio y las conclusiones derivadas de ellos. Es esencial que las recomendaciones sean específicas y claras, apuntando a áreas concretas donde se pueda implementar un cambio o mejorar una práctica.
2. **Prácticas y Políticas:** Las recomendaciones pueden dirigirse a prácticas profesionales, políticas institucionales o estrategias educativas, dependiendo del ámbito de estudio y de los problemas identificados. Deben ser factibles y viables de implementar en el contexto dado.
3. **Aplicabilidad:** Es importante considerar cómo las recomendaciones pueden ser aplicadas en diferentes contextos o escenarios similares. Esto implica adaptar las sugerencias para que sean relevantes y efectivas en diversas situaciones.
4. **Impacto Potencial:** Se debe discutir el impacto esperado de cada recomendación en la mejora de resultados o en la solución de problemas identificados. Esto ayuda a justificar por qué las recomendaciones son importantes y merecen ser consideradas.

6.2.2. Ejemplo de Recomendaciones:

Siguiendo el ejemplo de nuestro estudio sobre la relación entre educación e ingresos:

1. **Política Educativa:** "Recomendamos que las políticas educativas prioricen la expansión del acceso a la educación superior y programas de formación continua. Esto podría incluir becas basadas en el mérito y la necesidad, así como incentivos para la capacitación laboral en sectores de alta demanda."
2. **Apoyo a Estudiantes de Bajos Ingresos:** "Es crucial implementar programas de apoyo financiero y académico para estudiantes de bajos ingresos. Estos programas podrían incluir subsidios para cubrir costos de matrícula, asesoramiento académico y acceso a recursos educativos."
3. **Formación para Profesionales:** "Se sugiere proporcionar capacitación adicional para profesionales en campos como la educación y la orientación laboral. Esto podría mejorar la calidad de la orientación profesional ofrecida a los estudiantes y adultos en transición laboral."
4. **Investigación Adicional:** "Para profundizar en la comprensión de las disparidades educativas y laborales, se recomienda realizar estudios longitudinales que sigan las trayectorias educativas y laborales a lo largo del tiempo. Esto ayudaría a identificar intervenciones efectivas y áreas donde se necesita más investigación."

6.2.3. Importancia de las Recomendaciones

Las recomendaciones proporcionan una guía práctica y orientada a la acción basada en la investigación científica. Al ofrecer sugerencias específicas y fundamentadas en datos, los investigadores pueden influir en políticas y prácticas que promuevan el cambio positivo y la mejora continua en diversos sectores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(Mínimo 20 referencias en formato APA)

ANEXOS

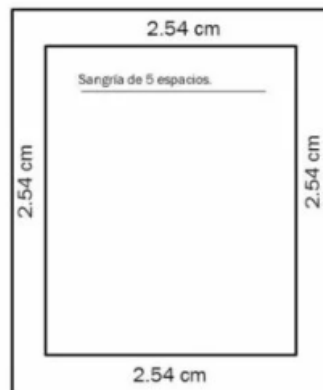
Enumerados Alfanuméricamente

- A. Formato Encuesta**
- B. Formato entrevista**

Instrucciones para la Citación (Borrar este apartado una vez terminado el proyecto de Investigación.)

CONSIDERACIONES GENERALES

- Papel: Tamaño carta
- Tipo de letra: Arial – Times News Roman
- Tamaño letra: 12 puntos
- Espaciado: Interlineado 2.0, sin espacio entre párrafos
- Alineado: Izquierda, sin justificar
- Márgenes: 2,5 en cada lado
- Sangría: 5 espacios en la primera línea de cada párrafo



CITAS EN NORMAS APA

Libro con autor

[Apellido del autor, Inicial nombre. (Año de publicado), Título del libro, Ciudad y país, Editorial del libro.]

Ejemplo: García, G. (1967), Cien años de soledad, Colombia, Editorial Planeta.

Libros electrónicos

[Apellido, Inicial nombre. (Año de publicado). Título del libro. Recuperado de <http://urlweb.com>]

Ejemplo: García, G. (2015). Cien años de soledad. Recuperado de <https://normasapa.in>

Artículos científicos

[Apellido del autor, Inicial nombre del autor. (Fecha publicación). Título del artículo. Nombre de la revista, volumen (Número), páginas.]

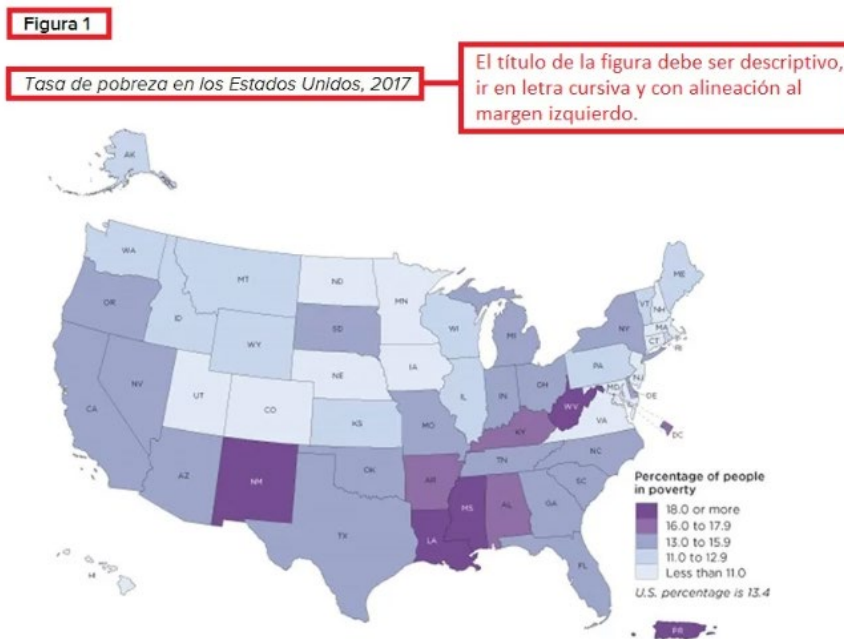
Ejemplo: Griswold, M. (2014, septiembre 12). ¿Qué cantidad de alcohol es segura? Ni una gota. The Lancet, volumen (2), pp. 12-13.

FIGURAS EN NORMAS APA

Consideraciones:

- 1) Se debe respetar el margen, la figura debe ser lo primero que se vea.
- 2) En la nota esta debe tener primero el nombre descriptivo de la figura en letra Cursiva
- 3) Luego del nombre de la figura, se debe escribir un pequeño pero complementario resumen que describa la figura.

Ejemplo:



Nota: El mapa no incluye datos de Puerto Rico. Adaptado de *2017 Poverty Rate in the United States*, por la Oficina del Censo de EE. UU., 2017 (<https://www.census.gov/library/visualizations/2018/comm/acs-poverty-map.html>). En el dominio público.

TABLAS EN NORMAS APA

Consideraciones Generales

- 1) Se debe numerar cada tabla, y este se debe hacer al principio. (Como en la imagen ejemplo)
- 2) El título de la tabla deberá ser corto y descriptivo, además este se debe escribir en letra cursiva.
- 3) Coloque todas las tablas del artículo en una sección de tablas, después de las referencias (y, si corresponde, de las notas al pie)

Tabla 1

[Título de tabla] El título debe describir el contenido de la tabla. (Letra cursiva).

Encabezado de columna	Encabezado de columna	Encabezado de columna	Encabezado de columna	Encabezado de columna
Encabezado de fila	123	123	123	123
Encabezado de fila	456	456	456	456
Encabezado de fila	789	789	789	789

Las tablas en Normas APA no deben llevar margen vertical. El margen horizontal debe dividir los títulos de los conceptos.

Nota. [Todo el texto explicativo aparece en una nota de tabla después de la tabla, como en esta.]

Links de Apoyo para el dominio de las normas APA

<https://normasapa.in/>

https://www.youtube.com/watch?v=L8MX8gzgKoo&ab_channel=Mentur

NORMAS VANCOUVER

Citas en Normas Vancouver

Citas de Libros

Autor/es. Título. Volumen. Edición. Lugar de publicación: Editorial; año.

Ejemplo:

Laín Entralgo P. Historia de la medicina. Barcelona: Ediciones científicas y técnicas; 1998.

Citas de Artículos Científico.

Autores del artículo (6 aut. máximo et al). Título del artículo. Abreviatura de la revista. Año; Volumen (número):páginas.

Ejemplo:

Vitoria JC, Bilbao JR. Novedades en enfermedad celíaca. An Pediatr. 2013;78(1):1?5

Citas de páginas WEB con formato Vancouver

Sede Web [Internet]. Lugar de publicación: Editor; Fecha de comienzo [fecha de última actualización; fecha de nuestra consulta]. Disponible en: URL de la web

Ejemplo:

Orpha.net [Internet]. Paris: Orphanet; 2000 [actualizado 14 Feb 2013; citado 4 abr 2013]. Disponible en: <http://www.orpha.net/consor/cgi?bin/index.php?lng=ES>

Nota: Para las tablas y figuras, se debe utilizar la misma estructura del formato APA

Links de Apoyo para el dominio de las normas Vancouver.

<https://normasapa.in/estilo-vancouver/>

https://www.youtube.com/watch?v=p669MuAIYKQ&ab_channel=DanielTorregrosaGarc%C3%ADa

NORMAS IEEE

Consideraciones Generales

Para terminar de citar las fuentes, se debe proporcionar una lista numerada de referencias al final del artículo. La lista se compone de citas secuenciales enumeradas, con detalles, comenzando con [1], y no debe estar en orden alfabético; sino por orden de aparición.

Formato de página

- Coloque las referencias a la izquierda
- Entradas de un solo espacio, doble espacio entre referencias
- Coloque el número de entrada en el margen izquierdo, encierre entre paréntesis.
- Sangría el texto de las entradas.

Citas en normas IEEE

Citas de: Artículo de Revista

[no.] Iniciales de nombres de autores. Apellido de autores, “Título de la publicación”, Nombre de la revista (en itálica), volumen, número, mes, páginas. Año de publicación.

Ejemplo:

[1] K. A. Nelson, R. J. Davis, D. R. Lutz, and W. Smith, “Optical generation of tunable ultrasonic waves,” *Journal of Applied Physics*, vol. 53, no. 2, Feb., pp.1144-1149, 2002.

Citas del: Tesis o disertación

[no.] Iniciales de nombres de autores. Apellido de autores, “Título de la publicación”,

Tesis, Nombre de la universidad, Ciudad, Estado o provincia. Año de publicación.

Ejemplo:

[7] H. Zhang, “Delay- insensitive networks,” M. S. thesis, University of Chicago, Chicago, IL, 2007.

Citas de: de libros

[no.] Iniciales de nombres de autores. Apellido de autores, Título del libro, Ciudad, nombre de la editorial, Año de publicación.

Ejemplo:

[10] J. L. Spudich and B. H. Satir, Sensory Receptors and Signal Transduction. New York: Wiley-Liss, 2001.

Citas de Página web personal

[no.] Organización administradora del sitio (Autor físico), “Título de la obra citada”, Año de publicación. [Online]. Disponible en: Nombre del portal [Fecha de acceso].

Ejemplo:

[19] G. Sussman, “Home Page-Dr. Gerald Sussman,” July, 2002. [Online]. Available: <http://www.comm.edu.faculty/sussmansussmanpage.htm>. [Accessed Nov. 14, 2007].

Ejemplo:

[24] J. Aston. “RE: Nuevas técnica de investigación forestal” Comunicación personal (1° de mayo, 2012).

Nota: Para las tablas y figuras, se debe utilizar la misma estructura del formato APA

Links de Apoyo para el dominio de las normas IEEE.

<https://revistas.tec.ac.cr/index.php/kuru/ieee>

https://www.youtube.com/watch?v=JGDZiCwTQXU&ab_channel=BibliotecasUNED

*¡Revolucionando
tu manera de Aprender!*



www.istcge.edu.ec



ISBN: 978-9942-7300-7-7



9 789942 730077