

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
“CONSULTING GROUP ECUADOR ESCULAPIO”

Registro SENESCYT N° 17-061



Elaboración de fichas lúdicas para fortalecer el vínculo afectivo entre familia y niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Trencito del Conocimiento, parroquia Pichincha, cantón Cayambe, durante el periodo 2025

Proyecto de investigación presentado como requisito parcial para optar por el título de Tecnóloga en
Educación Inicial

Autor: Calderón Villota Paola Mishell

Orcid:0009-0006-3991-5277

Tutora: Arroyo Elsa Sofia

Orcid: 0000-0002-0909-4555

Cayambe,2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- **Educación y formación Docente**

La segunda línea de investigación indaga en el proceso Formativo tanto de los profesores, especialmente de los que trabajan en educación inicial y primaria, y los estudiantes. A sabiendas de que los procesos formativos están influidos por múltiples factores, las vías y metodologías de análisis se multiplican.

- **Desarrollo Cognitivo y Emocional**

La línea de investigación propone la evaluación y comprensión de los procesos cognitivos y emocionales dados en el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes, esta línea pertenece al programa “Educación y formación docente”.

Referencias del autor: Calderón Villota Paola Mishell

calderonpaola400@gmail.com

paola.calderon@istcge.edu.ec

Referencias del Tutor: Arroyo Elsa Sofia

sofia15arroyo@gmail.com

e.arroyo@istcge.edu.ec

Referencias de la investigación: Influencia de la convivencia familiar en la calidad del vínculo afectivo social de niños de 3 – 4 años. (Granda González & Murillo Ayoví)

Calderón Villota Paola Mishell (2025)

Elaboración de fichas lúdicas para fortalecer el vínculo afectivo entre familia y niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Trencito del Conocimiento, parroquia Pichincha, cantón Cayambe, durante el periodo 2025

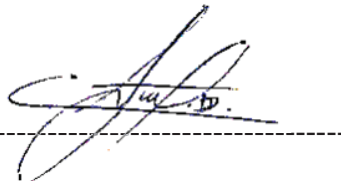
DERECHOS DE AUTOR

Yo, Calderón Villota Paola Mishell, en mi calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación titulado “Elaboración de fichas lúdicas para fortalecer el vínculo afectivo entre familia y niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Trencito del Conocimiento, parroquia Pichincha, cantón Cayambe, durante el periodo 2025.”, modalidad especial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedo a favor del Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, de acuerdo con la normativa citada.

Asimismo, autorizo al Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en repositorio virtual, conforme a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe los derechos de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando al Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador de toda responsabilidad

En la ciudad de Cayambe, a los 5 días del mes de marzo del 2026



Nombre: Calderón Villota Paola Mishell

Cedula: 0402061402

Mail: calderonpaola400@gmail.com

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Calderón Villota Paola Mishell, estudiante de la carrera de Educación Inicial del Instituto Tecnológico Superior “Consulting Group Ecuador”, declaró que el proyecto de investigación titulado “Elaboración de fichas lúdicas para fortalecer el vínculo afectivo entre familia y niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Trencito del Conocimiento, parroquia Pichincha, cantón Cayambe, durante el periodo 2025”, presentado en 98 páginas, es un requisito parcial para la obtención del grado académico de tecnólogo en Educación Inicial, y es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, conforme a las normas de elaboración de trabajos académicos.

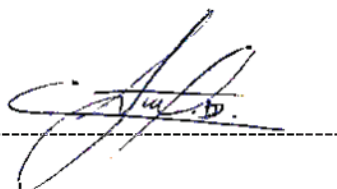
No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado, ni completa ni parcialmente, para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.

En caso de encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones determinadas por el procedimiento disciplinario correspondiente

Cayambe, 5 de marzo del 2026



Nombre: Calderón Villota Paola Mishell

Cedula: 0402061402

Mail: calderonpaola400@gmail.com

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Arroyo Elsa Sofia en calidad de tutor del trabajo de titulación “Elaboración de fichas lúdicas para fortalecer el vínculo afectivo entre familia y niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Trencito del Conocimiento, parroquia Pichincha, cantón Cayambe, durante el periodo 2025”, elaborado por el estudiante CALDERON VILLOTA PAOLA MISHELL, con cédula 0402061402 de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, APRUEBO, dentro de la línea de investigación PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, en consideración que el trabajo de titulación reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico para ser sometido al jurado examinador que se designe en virtud de continuar con el proceso de titulación determinado por el Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador.

En la ciudad de Cayambe, a los 05 días del mes marzo de 2026



Lcda. Arroyo Elsa Sofia

e.arroyo@istcge.edu.ec

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL NIVEL DE SIMILITUD DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Arroyo Elsa Sofia en calidad de tutor del trabajo de “Elaboración de fichas lúdicas para fortalecer el vínculo afectivo entre familia y niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Trencito del Conocimiento, parroquia Pichincha, cantón Cayambe, durante el periodo 2025”, elaborado por el estudiante CALDERON VILLOTA PAOLA del estudiante, de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, APRUEBO, el nivel de similitud en correspondencias con los parámetros establecidos considerando el resultado del programa especializado para tal efecto, el análisis y revisión personal. Se anexa la hoja resumen del programa especializado en imagen PDF.

En la ciudad de Cayambe, a los 05 días del mes marzo de 2026



Lcda. Arroyo Elsa Sofia

e.arroyo@istcge.edu.ec



Informe de análisis

Compilatio Magister+ | ITCGE-ECU- INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CONSULTING GROUP
ECUADOR

Capítulo I

ID : 26e957feba3bee9770205224ea09825df86d8c4e



3%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : Capítulo L.txt
Tamaño del archivo original : 33,51 kB
Número de palabras : 4939
Número de caracteres : 31941

Depositante : Elsa Sofía Arroyo Imba
Fecha de depósito : 10 de marzo de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 10 de marzo de 2026

Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

- Similitudes** 0%
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.
- Detección de IA** 3%
Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA. Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.
- Idiomas no reconocidos** 0%
Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua. Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

- Textos entre comillas** 0%
Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, primero por darme la fortaleza, la sabiduría y la constancia que necesitaba para finalizar esta etapa de aprendizaje que hace parte de mi vida. Le doy gracias a DIOS por darme luz por mi camino, por levantarme cuando estoy en prueba y fortalecer mi fe.

Expreso el agradecimiento a mi padre, Calderón Oscar, un hombre que no se da por vencido y que siempre ha sabido mostrar lucha y superación gracias a su valentía. Gracias por siempre estar a mi lado, nunca dejarme sola por tu compañía, por creer en mí cuando yo misma dudaba, por motivarme diariamente para seguir la carrera y por consejos sabios que me ha dado en todo este tiempo. Gracias por su apoyo constante, por su esfuerzo y fortaleza. Este triunfo también es suyo.

Agradezco a mi pareja, por su apoyo, su comprensión y sobre todo su paciencia durante todo el proceso. tu apoyo ha sido mi sustento. Gracias por acompañarme en los momentos de cansancio y desánimo. Gracias por el ánimo que me dabas para seguir adelante el apoyo que necesitaba para no rendirme. Gracias por confiar en mis capacidades. Tu presencia ha sido un pilar en este camino.

Quiero también expresar mi agradecimiento a los docentes. El compromiso, la vocación y los conocimientos de todos, me ayudaron mucho a mi formación académica y profesional. Las enseñanzas, las orientaciones y el acompañamiento de todos ustedes fueron importante para el desarrollo de este trabajo de investigación y para el fortalecimiento de los aprendizajes.

Finalmente, quiero agradecerles, a todos aquellos que me apoyaron de una u otra manera, que me alentaron con sus palabras y me mostraron su confianza. Este logro es el esfuerzo, amor y dedicación que hemos compartido con cada uno de ustedes.

Les agradezco por ser parte de este logro

DEDICATORIA

Dedico este presente trabajo, con amor y gratitud, a mi padre, Calderón Oscar, que ha sido siempre mi mayor fortaleza, inspiración y su apoyo tanto como profesional como personal. Gracias, por acompañarme desde el principio y enseñarme, con tu ejemplo, que todo lo que soñemos es posible cuando se construye con esfuerzo, disciplina, amor y humildad.

Cada logro que celebro en el día de hoy, lo celebro sólo gracias a los valores que me has inculcado y todas las veces en las que dejaste de lado tus propias necesidades para brindarme lo que necesitaba en ese momento. Gracias por creer en mí en que lo lograría, gracias por escucharme pacientemente, aconsejarme con tu sabiduría y recordarme en cada ocasión que “los problemas no son problemas, son oportunidades”

Este logro ha sido posible gracias a todo el esfuerzo, constancia, pero también gracias a tu cariño, a tu fe en mí y a los silenciosos sacrificios que has hecho para que yo esté aquí. Por cada mañana en la que has estado a mi lado con tus palabras de aliento, por cada abrazo en su momento justo, por cada gesto que me has ofrecido cuando no lograba entender algo y por enseñarme a levantarme cuando las cosas no sucedían como esperaba, hoy quiero honrarte con algo que también es tuyo.

Gracias por ser mi apoyo mi refugio, mi motivación y mi hogar. Todo en mí y lo que he conseguido te pertenece y es consecuencia por ti.

Te dedico este trabajo con amor, respeto que se merece.

Gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| DERECHOS DE AUTOR | 4 |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | 5 |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | 6 |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL NIVEL DE SIMILITUD DEL TRABAJO DE | |
| TITULACIÓN | 7 |
| AGRADECIMIENTO | 9 |
| DEDICATORIA | 10 |
| <i>INDICE DE LAS TABLAS</i> | 14 |
| <i>INDICE DE LOS ANEXOS</i> | 16 |
| <i>RESUMEN</i> | 17 |
| ABSTRACT | 19 |
| Capítulo I | 21 |
| Introducción | 21 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 22 |
| 1.1 Formulación de Preguntas de investigación | 23 |
| 1.2 Justificación de la investigación | 24 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 25 |
| <i>Objetivo General:</i> | 25 |
| <i>Objetivos Específicos:</i> | 25 |
| | 11 |

| | |
|--|-----------|
| 1.4 Formulación de las hipótesis y variables | 26 |
| Variables: | 26 |
| Capítulo II. Marco teórico | 27 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 27 |
| <i>Internacionales</i> | <i>27</i> |
| <i>Nacionales</i> | <i>28</i> |
| Bases teóricas | 31 |
| Diseño y ejecución de fichas lúdicas enfocadas en la interacción entre los miembros de la familia..... | 31 |
| <i>Las fichas lúdicas</i> | <i>31</i> |
| <i>La comunicación asertiva en el entorno familiar</i> | <i>31</i> |
| Habilidades socioemocionales y el nivel de conexión emocional con la familia en niños de 3 a 4 años | 32 |
| <i>El vínculo afectivo</i> | <i>32</i> |
| <i>Influencia de la familia en la primera infancia</i> | <i>33</i> |
| Definición de términos | 33 |
| Capítulo III. Metodología..... | 35 |
| 3.1. Tipo de estudio y diseño de contrastación de hipótesis..... | 35 |
| 3.2. Población, muestra y muestreo, informantes claves..... | 36 |

| | |
|--|----|
| 3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos o de la información | 36 |
| | 36 |
| Métodos | 36 |
| Técnicas e instrumentos | 38 |
| 3.4. Plan de procesamiento, análisis de datos y de la información | 39 |
| Capítulo IV | 40 |
| Esquema o plan de trabajo | 40 |
| 4.1. Actividades a realizar | 40 |
| 4.2. Cronograma de actividades. | 54 |
| 4.3. Presupuesto | 55 |
| CAPÍTULO V | 56 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 56 |
| 5.1. Análisis de Resultados | 56 |
| 5.2 Discusión de los resultados | 76 |
| CAPITULO VI | 78 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 78 |
| 5.1 Conclusiones | 78 |
| 5.2 Recomendaciones | 78 |

INDICE DE LAS TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 ¿Considera importante fortalecer el vínculo afectivo entre los niños y sus familias desde la primera infancia?..... | 56 |
| Tabla 2 ¿Ha observado que algunos niños presentan dificultades para comunicarse afectivamente con sus familias?..... | 57 |
| Tabla 3 ¿Cree que el uso de fichas lúdicas puede favorecer la interacción entre padres e hijos?..... | 58 |
| Tabla 4 ¿Utiliza actualmente fichas lúdicas o materiales similares para actividades familiares?..... | 59 |
| Tabla 5 ¿Le gustaría contar con material lúdico que involucre la participación de las familias en el proceso educativo? | 60 |
| Tabla 6 ¿Cree que la participación activa de los padres en actividades lúdicas mejora el desarrollo emocional del niño? | 61 |
| Tabla 7 ¿Ha recibido capacitación o formación sobre cómo fortalecer el vínculo afectivo familia-niño? | 62 |
| Tabla 8 ¿Cree que la falta de tiempo de los padres influye en el escaso vínculo afectivo con sus hijos? | 63 |
| Tabla 9 ¿Estaría dispuesto(a) a implementar en el aula un proyecto con fichas lúdicas dirigidas al trabajo conjunto entre familia y niño? | 64 |
| Tabla 10 ¿Considera necesario evaluar el impacto de las actividades lúdicas en la relación afectiva familiar?..... | 65 |
| Tabla 11 ¿Dedica tiempo diariamente para jugar con su hijo(a)?..... | 66 |
| Tabla 12 ¿Cree que el juego fortalece la relación afectiva con su hijo(a)? | 67 |

| | |
|---|----|
| Tabla 13 ¿Le gustaría recibir materiales lúdicos para compartir en casa con su hijo(a)? | 68 |
| Tabla 14 ¿Siente que tiene una buena comunicación emocional con su hijo(a)? | 69 |
| Tabla 15 ¿Participa activamente en las actividades que propone el Centro de Educación Inicial? | 70 |
| Tabla 16 ¿Considera que necesita más orientación para fortalecer el vínculo afectivo con su hijo(a)? | 71 |
| Tabla 17 ¿Estaría dispuesto(a) a realizar actividades lúdicas en casa con el apoyo de fichas entregadas por el centro? | 72 |
| Tabla 18 ¿Cree que el juego ayuda al desarrollo emocional y social de su hijo(a)? | 73 |
| Tabla 19 ¿Le resulta difícil encontrar tiempo para compartir momentos de juego con su hijo(a)? | 74 |
| Tabla 20 ¿Estaría dispuesto(a) a compartir con los docentes los resultados o experiencias vividas al aplicar las fichas lúdicas en casa? | 75 |

INDICE DE LOS ANEXOS

| | |
|--|----|
| Anexo 1 | 84 |
| Anexo 2 Encuestas | 85 |
| Anexo 3 Referencias bibliográficas | 91 |
| Anexo 4 Matriz de consistencia | 94 |
| Anexo 5 Operacionalización de variables | 97 |

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito diseñar un conjunto de fichas lúdicas orientadas al fortalecimiento del vínculo afectivo entre las familias y los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Trencito del Conocimiento, ubicado en el cantón Cayambe, durante el período 2025. El estudio surge a partir de los escasos procesos significativos de comunicación familiar en el entorno familiar, lo cual afecta de forma directa en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas durante la primera infancia.

Metodológicamente, la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, que permite a partir de las diversas dimensiones del fenómeno examinar e interpretar las interacciones que se viven entre padres, docentes y niños en su contexto y experiencia. Para la recolección de la información se usaron técnicas propias de la investigación cualitativa, tales como entrevistas semiestructuradas, encuestas abiertas dirigidos a padres de familia y docentes de educación inicial, instrumentos que posibilitaron indagar en las percepciones, vivencias y prácticas comunicativas presentes en el ámbito familiar.

Los hallazgos obtenidos evidencian que, si bien las familias reconocen la relevancia del afecto y la comunicación en el desarrollo integral de los niños, persisten diversas limitaciones asociadas a factores como la escasez de tiempo, la ausencia de estrategias pedagógicas para la interacción familiar y el desconocimiento de actividades que promuevan el diálogo emocional entre padres e hijos. En respuesta a esta realidad, se propone la elaboración de fichas lúdicas que integran actividades recreativas, participativas y contextualizadas, concebidas como recursos didácticos destinados a propiciar espacios de encuentro, juego compartido y comunicación afectiva dentro del núcleo familiar.

En virtud de lo expuesto, se concluye que la implementación de fichas lúdicas constituye una estrategia pedagógica pertinente y viable para fomentar la participación activa de las familias, fortalecer los lazos afectivos y favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y niñas durante la etapa de educación inicial.

Palabras clave: vínculo afectivo, fichas lúdicas, interacción familiar, desarrollo socioemocional, educación inicial.

ABSTRACT

This research aims to design a set of educational activities designed to strengthen the emotional bond between families and children aged 3 to 4 at the Trecito del Conocimiento Early Childhood Education Center, located in the Cayambe canton, during the year 2025. The study stems from the limited meaningful communication within families, which directly impacts the socio-emotional development of children during early childhood.

Methodologically, the research employs a descriptive qualitative approach. This approach allows for the examination and interpretation of interactions between parents, teachers, and children within their specific context and experiences, considering the various dimensions of the phenomenon. Data collection utilized techniques typical of qualitative research, such as semi-structured interviews and open-ended surveys administered to parents and early childhood educators. These instruments facilitated an exploration of perceptions, experiences, and communication practices within the family environment.

The findings show that, while families recognize the importance of affection and communication in children's holistic development, several limitations persist, associated with factors such as time constraints, a lack of pedagogical strategies for family interaction, and a lack of awareness of activities that promote emotional dialogue between parents and children. In response to this reality, the development of play-based activity sheets is proposed. These sheets integrate recreational, participatory, and contextualized activities, designed as educational resources to foster spaces for connection, shared play, and affective communication within the family unit.

Based on the above, it is concluded that the implementation of these activity sheets constitutes a relevant and viable pedagogical strategy to encourage active family participation, strengthen emotional bonds, and promote the development of socio-emotional skills in children during early childhood education.

Keywords: emotional bond, activity sheets, family interaction, socio-emotional development, early childhood education.

Capítulo I.

Introducción

La primera infancia es un periodo crucial para el desarrollo integral del ser humano, ya que en esos primeros años se sientan las bases del crecimiento emocional, cognitivo, social y afectivo. Durante este lapso, la familia juega un rol crucial, pues es el primer entorno de socialización en el que los niños desarrollan habilidades socioemocionales, valores, normas y modos de comunicación que impactarán su desarrollo futuro. La calidad de la interacción entre padres e hijos tiene un impacto importante en el desarrollo de relaciones sanas durante la niñez y en el bienestar emocional, como lo han demostrado varios estudios. La calidad de la interacción entre padres e hijos tiene un impacto importante en el desarrollo de relaciones sanas durante la niñez y en el bienestar emocional, como lo han demostrado varios estudios (Villacís, 2023)

En este proceso, el vínculo entre los niños y sus cuidadores es un componente crucial para el desarrollo emocional. De acuerdo con la (UNICEF, 2021) el vínculo afectivo inicial entre el niño y las personas significativas de su entorno es la base para desarrollar la confianza, la seguridad emocional y la habilidad de crear relaciones interpersonales positivas. Los niños desarrollan con mayor facilidad habilidades como la empatía, la regulación emocional y las interacciones sociales cuando crecen en entornos donde hay comunicación, afecto y apoyo. En el campo educativo, particularmente en la educación inicial, es esencial reforzar el vínculo entre la escuela y la familia, porque ambos contextos tienen un impacto directo sobre el desarrollo de los niños. El juego se transforma en un instrumento pedagógico esencial, ya que permite a los niños expresar sus emociones, desarrollar habilidades sociales y construir aprendizajes significativos de manera natural.

Según Vygotsky, el juego se vuelve un lugar de interacción social en los primeros años de vida, potenciando la preparación de vínculos. Además, en los primeros años, favorece el desarrollo cognitivo. Desde esta perspectiva, recurrir a alguno de los recursos didácticos, como pueden ser las fichas lúdicas, puede ser una estrategia innovadora que favorece la interacción y comunicación entre padres e hijos. Estas herramientas posibilitan crear espacios de participación familiar a través de actividades simples que fomentan el juego compartido, la conversación y el cariño. Además, favorecen que los padres participen activamente en el desarrollo emocional de sus hijos, lo que propicia entornos familiares más positivos y estimulantes (Castillo & Chavez, 2020)

1.1 Planteamiento del problema

La comunicación es el primer canal entre los hombres, es decir, un acto natural que contribuye de forma integral desde el principio de la vida y a lo largo de la vida. Se puede relacionar, relacionarse, establecer vínculos, unir, integrar, reforzar y fortalecer distintas dimensiones: emocionales, sociales, cognitivos, afectivos. La forma en que los familiares se comunican entre sí afecta la forma en que los chicos expresan sus emociones y establecen vínculos y resuelven su vida cotidiana, en general. A pesar de que se han cambiado los canales de interacción gracias a la tecnología, lo humano sigue siendo esencial en la comunicación, ya que supone aprendizaje, diálogo y solución de conflictos. Para que la comunicación efectiva pueda llevarse a cabo sería necesaria la puesta en marcha de una serie de habilidades que se empiezan a adquirir en casa, pero se reforzarían en la escuela. (Iberoamericana, 2025)

No obstante, se ha señalado que, en diferentes disputas en el seno familiar, así también en la escuela, se produce por la falta de habilidades en la comunicación. Es decir, no logra desarrollarse una comunicación fluida. A raíz de eso, las personas no logran desarrollar relaciones sanas. La falta de recursos dificulta la capacidad del niño para aprender. En esta línea, las fichas

lúdicas se presentan como una herramienta educativa oportuna y accesible que promueve la implicación activa de los padres, madres y cuidadores creando espacios para jugar, leer y dialogar a diario. Esta propuesta tiene como propósito que las familias y otros componentes de la sociedad comprendan que no existe nada más preciado que vivir en paz y convivencia. Como se puede ver en el Centro de Educación Infantil "Trencito del Conocimiento", situado en el cantón de Cayambe, donde se observó una escasa participación familiar en la comunicación significativa con niños y niñas de tres a cuatro años. Esto requirió el desarrollo de tácticas didácticas que favorezcan la comunicación asertiva en casa, además de la relación entre adultos y niños mediante las actividades de las fichas lúdicas.

1.1 Formulación de Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el impacto que la carencia de comunicación significativa tiene sobre el desarrollo social y emocional de los niños de 3 a 4 años del CEI Trencito del Conocimiento?
- ¿Qué elementos son los más significativos que favorecen la escasa participación de los padres en el diálogo familiar con niños de tres a cuatro años?
- ¿Qué cuestiones se te ocurren útiles para establecer una buena comunicación en casa entre padres e hijos?
- ¿De qué forma podrías tú, como padre o madre, involucrarte en la vida emocional de tu hijo o hija a casa?

1.2 Justificación de la investigación

Esta investigación está justificada por su importancia en el marco actual de la Educación Inicial en Ecuador, porque responde a una necesidad específica que se ha visto en el CEI "Trencito del Conocimiento": la escasa implicación de las familias en el proceso educativo, lo cual afecta directamente la evolución de las habilidades socioemocionales de los niños y niñas. No solamente los maestros han detectado este problema, sino que además se encuentra apoyado por numerosos estudios que demuestran cómo la activa participación de los padres tiene un efecto positivo en la capacidad de socialización, la autoestima y el bienestar emocional de los niños. En este sentido, la investigación se encuentra dentro de lo estipulado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017) en su artículo 29, la familia es el primer espacio de socialización y, por lo tanto, tiene la obligación de promover valores como el respeto, la igualdad y una comunicación eficaz. Sin embargo, muchas familias se encuentran con el obstáculo de no tener el tiempo necesario o también la sensación de no contar con las herramientas necesarias para educar a su hijo. Se requiere el desarrollo de estrategias que son prácticas, accesibles y contextualizadas que cierren esta brecha. Se recomienda hacer un manual de actividades dinámicas con los que se ayude a las familias a mejorar la comunicación y la vinculación emocional desde casa con sus hijos y, así, favorecer su desarrollo integral. La importancia de este planteamiento también se basa en la metodología, pues está diseñado desde un enfoque cualitativo y técnicas participativas que permiten recolectar las vivencias y percepciones de los actores educativos, y concluye en una herramienta específica que puede ser utilizada en el ámbito familiar. Este método no solamente satisface una demanda particular, sino que también fomenta que los maestros y las familias piensen conjuntamente y sean corresponsables. El estudio cumple con el Acuerdo Ministerial, que establece que la educación inicial debe centrarse en el desarrollo emocional y social. Además, se cree que la familia tiene un

rol crucial en fomentar habilidades como la comunicación, la empatía y la autorregulación. Asimismo, nos subraya la importancia de promover la creación de ambientes inclusivos y motivadores donde los niños y las niñas puedan desarrollarse en plenitud, lo cual sólo puede suceder con el involucramiento activo de las familias. En este contexto, la investigación no solo brinda una respuesta específica a un asunto local, sino que además contribuye a que se ejecuten las políticas educativas públicas de la nación, fomentando una educación inicial completa, inclusiva y de alta calidad.

1.3 Objetivos de investigación

Objetivo General:

Diseñar un paquete de fichas lúdicas como herramienta pedagógica creativa y contextualizada culturalmente, con el propósito de fortalecer y enriquecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial "Trencito del Conocimiento" durante el periodo 2025.

Objetivos Específicos:

- Determinar el grado de vínculo emocional entre las familias y los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial "Trencito del Conocimiento".
- Crear técnicas de juego apropiadas que fomenten la interacción emocional entre los pequeños y sus familias o cuidadores.
- Confeccionar un conjunto de fichas lúdicas que incluyan actividades para satisfacer las necesidades comunicativas y afectivas de los niños y las familias, promoviendo así instantes de juego en común.

1.4 Formulación de las hipótesis y variables

El vínculo emocional en las familias se verá notablemente fortalecido si se crean y emplean fichas lúdicas cuyo propósito es fomentar la interacción emocional entre padres, madres o cuidadores e infantes de 3 a 4 años, se fortalecerá significativamente el lazo afectivo en las familias y se impulsará el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Trencito del Conocimiento".

Variables:

Variable independiente: Diseño y ejecución de fichas lúdicas enfocadas en la interacción entre los miembros de la familia.

Variable dependiente: Habilidades socioemocionales y el nivel de conexión emocional con la familia en niños de 3 a 4 años

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Antecedentes de investigación

Internacionales

(Guevara & Perpetua, 2020 Perú) – Con el propósito de utilizar estrategias lúdicas, de mejorar el estado emocional de los niños de cuatro años. Tareas como Las dinámicas grupales, la dramatización y los juegos de rol fomentaron la expresión de interacciones positivas y emociones entre la infancia. Lo que se encontró es el aumentó significativamente la evolución emocional, se identificó el impacto de los beneficios que da los juegos en la expresión emocional, la empatía y las interacciones sociales de niños

(Liranzo Mella, & Jiménez Soto, 2020 España) Reuniones psicoafectivas: Se centra en talleres para niños que van desde el primer al cuarto grado en escuelas públicas de Yamasá, en la República Dominicana. En estos talleres se incluyen juegos, actividades artísticas y recreativas a partir de canciones, dibujos y dinámicas corporales de distinto grado de complejidad. En estos encuentros se ha propiciado en los niños la participación activa, el trabajo en conjunto desde el inicio y el bienestar emocional. Esto hace evidente que tanto el arte como el juego son herramientas muy válidas para canalizar emociones y reducir conductas disruptivas, contribuyen a generar una experiencia pedagógica integradora e inclusiva.

(Ginsburg, 2020, Estados Unidos) Para el desarrollo completo de los niños y la creación de conexiones amorosas con sus padres, el juego es fundamental. Juegos como el rol o simulaciones, entre otros, son considerados juegos socio dramáticos y cooperativos. Estos incentivan la creatividad y solución de conflictos. Al mismo tiempo, fomentan competencias socioemocionales, como la confianza mutua, negociación y empatía. Además, subraya que el juego

compartido refuerza la conexión emocional entre adultos y niños, lo cual se transforma en una ocasión fundamental para el apoyo emocional y el aprendizaje conjunto.

(Brown & Logan, 2023, Australia) La participación activa de los padres en la actividad lúdica de los niños, a nivel socios-cultural, en grupos comunitarios de juegos, fortifica el vínculo y mejora la calidad del juego juntos. Esta relación que se establece entre el niño y el adulto hace mucho más que generar un vínculo. Este vínculo se aúna por la comunicación verbal y no verbal; por el refuerzo positivo; y por una relación anímica que ayuda a la vinculación y la confianza entre el niño y el adulto.

(Klein, 2022, Estados Unidos) Juegos entre padres e hijos y adaptación infantil: Se investigó cómo las interacciones lúdicas entre progenitores e hijos afectan el comportamiento y la adaptación emocional de los niños en su primera infancia. Hallaron que se puede reducir comportamientos problemáticos (tales como la externalización o internalización de emociones) durante el juego se relaciona con las numerosas formas de afecto, ternura y sensibilidad que exhiben los adultos. De otro lado, si existe una falta de empatía o un control excesivo, lo cual está vinculado con un crecimiento de las dificultades de comportamiento. Esto demuestra que la calidad de la La conducta es moderada y la conexión afectiva que se expresa en el juego se robustece. interacción emocional entre los integrantes de la familia.

Nacionales

(Nube Puma-Pañora, García Gabriel, Ochoa Constantino, & Erazo Álvarez Juan Carlos, 2020) La utilización de estrategias lúdicas para el desarrollo de la conexión emocional y social en niños entre 3 y 4 años (Universidad de Guayaquil). La autoconfianza y la destreza manual del niño

se mejoran con la realización de variadas actividades recreativas como jugar y salir de casa a elaborar material didáctico. Asimismo, se le atribuye contribución al desarrollo de las habilidades motoras. La participación de la familia en el proceso educativo se vio fortalecida y la importancia del juego como recurso educativo fue puesto de relieve para el desarrollo integral de los niños. El artículo expone la importancia de llevar a cabo estrategias recreativas desde la educación inicial con niños en el Ecuador, al mismo tiempo que muestra evidencias empíricas sobre su impacto positivo en los pequeños a nivel emocional y social.

(Velasco Paguay & Criollo Chacaguasay, 2024) Método recreativo para potenciar y promover las habilidades emocionales de los niños y las niñas de 5 a 6 años: La práctica tiene como finalidad utilizar juegos vinculados a las emociones, permitiendo la inclusión de estos por parte del docente en la práctica del aula. Se puede ver que se relacionan de forma positiva las estrategias lúdicas que se han mencionado con el desarrollo de las competencias emocionales por parte de los niños. Consecuentemente, el juego tiene valor pedagógico. Su autor indica que esta actividad favorece la comunicación emocional y el acercamiento entre pares en los espacios de la escuela.

(González, Llautong Aguas, & Garay, 2021) La táctica lúdica psicopedagógica (Guayaquil, Escuela Inés María Balda). Analizando cómo el uso de juegos usados correctamente como estrategia pedagógica fomenta la ampliación de las interacciones socioculturales en los niños de edad de tres a cuatro años. También de como fomentar la adquisición de conocimientos cognitivos, el juego también favorece el desarrollo de competencias, según este análisis cualitativo y descriptivo. comunicativas, emocionales y sociales fundamentales desde el comienzo de la educación. Asimismo, enfatiza que para sacar provecho de todas las ventajas del juego, tanto en la escuela como en casa, es fundamental que los maestros y los padres colaboren.

(Ribadeneira, 2025) Una indagación y uso de estrategias lúdicas que favorecen la inteligencia emocional. Por medio del presente estudio se realizó un análisis del comportamiento de los niños de 4 a 5 años de edad de la ciudad de Guaranda. El estudio es mixto y busca que mediante un diagnóstico se pueda determinar si el mal comportamiento es significativo durante las clases. El uso de tecnología a la medida será ineficaz, de acuerdo a las valoraciones de los docentes. Esto se puede evidenciar a partir de la mala formación del tutor, la mala organización de la institución y el escaso uso de los recursos. Sin embargo, crea que, si se dan estas circunstancias favorables, las estrategias lúdicas basadas en TIC pueden facilitar la regulación de los sentimientos, la generación de relaciones sociales y la igualdad en términos de nivel de inclusión.

(Saltos Castro & Bucaran Intriago, 2024) Con el objetivo de fomentar el desarrollo socioemocional en infantes del programa inicial de subnivel II, se diseñó una estrategia lúdica. Esta estrategia, orientada a identificar y regular las emociones de niños de cinco años, utilizó actividades como la utilización de datos emocionales y “Semáforo de Emociones”, que fue creado para ayudar al niño a identificar y regular sus emociones. Los resultados de este estudio indicaron que estas actividades favorecieron el desarrollo de competencias socioemocionales y que mejoraron la interacción de los niños, lo que también fortaleció su relación afectiva y comunicación interpersonal.

Bases teóricas

Diseño y ejecución de fichas lúdicas enfocadas en la interacción entre los miembros de la familia.

Las fichas lúdicas

Según (QUINTERO BOLAÑO & COBA MACHACÓN, 2024), Con la finalidad de desarrollar y fomentar a nivel socioemocional a los niños del programa inicial de subnivel II se crea una estrategia lúdica. Esta estrategia busca identificar y regular las emociones de los niños de cinco años. Incluye actividades de datos emocionales y el Semáforo de Emociones, que tiene como objetivo ayudar a los niños a identificar y gestionar sus emociones. Las actividades lograron el desarrollo de habilidades socioemocionales y los ayudaron a relacionarse entre ellos, mejorando así su comunicación interpersonal y fortaleciendo su vínculo afectivo.

La comunicación asertiva en el entorno familiar

Para fomentar el desarrollo socioemocional de los niños en el programa inicial de subnivel II, se creó una estrategia lúdica. Esta estrategia, enfocada en regular y reconocer las emociones de niños de cinco años, abarcó actividades como el "Semáforo de Emociones" y la utilización de datos emocionales. El objetivo era asistir a los niños en el reconocimiento y administración de sus propios sentimientos. Los hallazgos indicaron que estas acciones desarrollaron habilidades socioemocionales de los pequeños lo cual les ayudo a interactuar, es decir, estrechó la relación entre ellos y mejoró la comunicación interpersonal. En su libro *Enséñame a comunicar* se destaca que la comunicación no solo permite expresar y entender sentimientos, sino que también incide significativamente en las relaciones entre sujetos. Es importante que lo que dicen los padres y lo que dicen los maestros, así como lo que hacen, sea coherente al igual que su comunicación no

verbal. Según Barrera Andrade y Espinosa Cevallos (2023), es indispensable un modelo de comunicación asertiva en el proceso de desarrollo de competencias comunicativas en niños entre 0 y 5 años. Subrayan que esta manera de comunicarse ayuda a desarrollar la inteligencia emocional, ya que fomenta la expresión apropiada de las emociones y potencia la habilidad de entender y manejar los sentimientos.

Habilidades socioemocionales y el nivel de conexión emocional con la familia en niños de 3 a 4 años

El vínculo afectivo

La relación afectiva se caracteriza por ser un lazo emocional significativo, duradero y de doble sentido que se crea, en los primeros años de vida, sobre todo entre el niño y sus cuidadores: padres, maestros o cuidadores. Esta relación se establece en el día a día, es decir, sueño, cuidado, juego, estímulo, consuelo y comunicación constante. El objetivo central se fundamenta en ofrecer al niño las herramientas para que explore el ambiente de forma segura y pueda establecer relaciones sociales. Con el fin de su bienestar y calidad de vida con relación a quienes le rodea. Por otro lado, una relación débil, inconsistente o que falta puede dar lugar a ansiedad, inseguridad, aislamiento, baja tolerancia a la frustración y problemas en las relaciones con otros. Por eso, esta relación tiene un impacto no solamente en el aprendizaje, la conducta y el desarrollo general del niño, sino también en su bienestar emocional. Según González Salinas y Herrera Cevallos (2020), es fundamental que los niños, en su primera infancia, establezcan lazos emocionales seguros para que se sientan comprendidos, protegidos y acompañados a nivel emocional. Esto tiene un impacto directo en su desarrollo socioemocional y en su habilidad para interactuar de manera saludable con su entorno.

Influencia de la familia en la primera infancia

La familia es una pieza clave en la primera infancia, ya que es el primer entorno donde los niños se socializan, reciben cuidados y aprenden a hacer cosas. Este tipo de familia es el que alimenta y da abrigo; además de esto, proporciona las primeras manifestaciones comunicativas, afecto, valores y normas sociales. El desarrollo social, cognitivo y emocional del niño depende directamente de la calidad de las interacciones que vive en la familia. La empatía, el afecto, la escucha y la disponibilidad en sentido emocional, forman parte de vínculos familiares positivos. Así, en esta etapa del desarrollo, los niños desarrollan habilidades de valoración propia, control emocional, autovaloración y comunicación. Por eso, tener una familia cariñosa y responsable ayuda al crecimiento de un niño. Por lo tanto, si el niño no recibe afecto, atención o estímulos, es posible que su desarrollo sea más lento o que enfrente dificultades en su desarrollo.

De acuerdo con la (UNESCO,2021), La educación en un mundo luego de haber sobrevivido al COVID promueve ideas para la acción pública la familia es el primer agente educativo, y su participación activa y consciente en la vida del niño resulta indispensable para asegurar su bienestar y aprendizaje, especialmente durante los primeros cinco años, periodo crítico para el desarrollo cerebral y emocional.

Definición de términos

- **Fichas lúdicas:** Tarjetas visuales con actividades breves diseñadas para que niños y familias jueguen juntos, promoviendo la expresión emocional y la comunicación afectiva. (Quintero Bolaño & Coba Machacón , 2024)
- **Juego guiado:** Actividad lúdica dirigida por un adulto que permite al niño aprender mientras se divierte, desarrollando habilidades sociales y emocionales. (Weisberg, Zosh, & Golinkoff, 2019)

- **Comunicación asertiva:** Forma de expresarse con respeto, claridad y empatía, permitiendo a los niños expresar sus emociones y necesidades sin agredir ni someterse. (Granizo #)
- **Vínculo afectivo:** Conexión emocional profunda entre el niño y sus cuidadores, esencial para su seguridad, autoestima y desarrollo socioemocional. (Maria)
- **Inteligencia emocional:** Capacidad de los individuos para reconocer, comprender y regular sus propias emociones y las de otros que lo rodean. (Goleman, 1995)
- **Empatía:** Habilidad para ponerse en el lugar del otro y comprender sus emociones, clave en la formación de relaciones saludables. (Hoffman)
- **Regulación emocional:** Capacidad del niño para manejar adecuadamente sus emociones en distintas situaciones, evitando respuestas impulsivas o desproporcionadas. (R., 2019)
- **Juego cooperativo:** Actividad lúdica en la que los niños interactúan, comparten y colaboran, fortaleciendo el respeto y el trabajo en equipo. (UNICEF, 2021)
- **Primera infancia:** Etapa que abarca desde el nacimiento hasta los 5 años, fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social. (UNESCO, 2020)

Capítulo III. Metodología

3.1. Tipo de estudio, diseño de contrastación de hipótesis

Este estudio de investigación es un enfoque mixto que integra métodos cualitativos y cuantitativos, Pereira (2011) explica que permite recurrir a técnicas e instrumentos, también permite la triangulación de datos, se refiere a la corroboración de los datos recolectados. La recopilación de datos y encuestas donde se verifica el proceso de fortalecimiento del vínculo afectivo entre familia y niñas y niños de 3 a 4 años a través de la elaboración de fichas lúdicas. Dentro de este estudio ya que nuestro enfoque es mixto de tipo no experimental, es decir que este estudio se puede observar y analizar, se guía por lo trasversal, por que busca la relación entre la elaboración de fichas lúdicas y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre familia niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Trecito del Conocimiento.

El diseño de la contrastación de hipótesis en este estudio es no experimental y trasversal, ya que analizó la relación entre la elaboración de fichas lúdicas y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre familia niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Trecito del Conocimiento. Para la verificación de la hipótesis, se aplican pruebas de estadísticas de medición, como Microsoft Excel para medir la relación entre la elaboración de fichas lúdicas y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre la familia niñas y niños de 3 a 4 años. Este diseño permitió medir si existe un impacto positivo y significativo de la elaboración de fichas lúdicas en el fortalecimiento del vínculo afectivo entre la familia niñas y niños de 3 a 4 años, de manera que va proporcionando evidencia empírica para sustentar que la hipótesis que se ha planteado es favorable.

3.2. Población, muestra y muestreo, informantes claves

En este estudio se tomó en cuenta a docentes, padres de familia y niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Trencito del Conocimiento, parroquia Pichincha, cantón Cayambe. Los cuales forman parte de la muestra total de la investigación. Para la recolección de información se aplicaron dos técnicas: la observación directa y la encuesta, lo cual permitió utilizar instrumentos como la lista de cotejo dirigida a las niñas y niños de 3 a 4 años y una encuesta estructurada dirigida a los padres de familia, con el fin de obtener información relacionada con la elaboración de fichas lúdicas para fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y niños.

Tabla de población

| Datos | Cantidad | Instrumentos |
|--------------------------|-----------------|---------------------|
| Niñas | 7 | Lista de cotejo |
| Niños | 5 | Lista de cotejo |
| Padres de familia | 12 | Encuesta |
| Docentes | 2 | Encuesta |
| Total | 26 | |

Elaborado: (Calderon Villota, 2025)

3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recopilación de datos o de la información

Métodos

El estudio actual empleó métodos tanto cualitativos como cuantitativos. Los Cuantitativos se refiere a aquel que reúne y examina datos numéricos de variables y se centra en examinar la relación o asociación entre ellas de forma cuantificada, por otro lado, el Cualitativo se refiere a

llevar a cabo detallados registros narrativos de los sucesos que se están investigando. empleando métodos como la observación participante y la entrevista abierta, con el propósito de Descubrir lo complejo y esencial de la realidad. (Hernández & Mendoza Torres, 2018)

En el aspecto del cuantitativo se utilizarán encuestas estructuradas dirigidas a los docentes, padres de familia para recopilar datos sobre sus percepciones acerca de las fichas lúdicas para fortalecer el vínculo afectivo entre familia, cuidadores, niñas y niños de 3 a 4 años, en lo cualitativo se llevará a cabo una observación directa durante las sesiones donde utilizamos las fichas lúdicas y una lista de cotejo para que nos permita anotar de manera minuciosa las conductas, interacciones y expresiones afectivas de los niños a lo largo de las actividades con las fichas lúdicas.

Este diseño permite una visión integral sobre de las fichas lúdicas nos ayuda a fortalecer el vínculo afectivo entre familia, cuidadores, niñas y niños de 3 a 4 años dentro de la etapa educativa.

Se aplicó una metodología descriptiva, la cual nos facilitó la observación y el análisis de las acciones y rasgos de los niños en cuanto a las actividades llevadas a cabo con fichas lúdicas, tomando en cuenta elementos como la interacción familiar, la manifestación emocional y el involucramiento en las tareas planteadas. La recopilación de datos y la observación se emplearon para obtener la información, sin manipular las variables, lo que posibilitó el desarrollo de un estudio en condiciones naturales. La investigación descriptiva, de acuerdo con Tamayo (2004), tiene como objetivo detallar las cualidades, propiedades y características significativas de individuos o fenómenos examinados.

Asimismo, se utilizó el método deductivo para analizar los resultados de las encuestas realizadas a docentes y padres de familia, lo que posibilitó la comparación de estos hallazgos con bases teóricas vinculadas al aprendizaje en la primera infancia y a la relación afectiva. El método

inductivo, por su parte, posibilitó el análisis de las observaciones efectuadas a lo largo de las actividades con fichas lúdicas, y la identificación de patrones en las relaciones entre los niños, los padres y los profesores. Según (Bernal, 2010) el método inductivo se fundamenta en la observación de sucesos específicos para hacer conclusiones o generalizaciones más extensas, a diferencia del método deductivo, que comienza con principios generales y termina en conclusiones específicas.

Técnicas e instrumentos

Según el Ministerio de Educación (2014) nos dice que “la lista de cotejo: La lista de cotejo es un instrumento de observación que posibilita la anotación sistemática de la presencia o ausencia de ciertas habilidades, comportamientos o características previamente definidas. Esta herramienta permite que se recoja información acerca de los procesos de aprendizaje y desarrollo de la niñez a través de indicadores claros, los cuales se organizan en una hoja de registro. Las listas de cotejo son efectivas cuando se diseñan, revisan y aplican de manera adecuada, pues posibilitan registrar las observaciones hechas en el transcurso de las actividades educativas. Esto incluye comportamientos significativos como la interacción, la participación y las expresiones afectivas que ocurren al utilizar fichas lúdicas.

En cambio “La encuesta es un método que consiste en adquirir datos de un conjunto de individuos a través de la utilización de cuestionarios organizados con preguntas ya formuladas previamente para la obtención de información específica (Hernández & Mendoza Torres, 2018). de manera que explorara las percepciones y experiencias de los informantes claves en la relación con el tema de estudio. En esta investigación se elaborará una encuesta estructurada que contienen preguntas cerradas dirigida a padres de familia y docentes, con el propósito de explorar sus percepciones y experiencias relacionadas con las fichas lúdicas para fortalecer el vínculo afectivo entre familia niñas y niños de 3 a 4 años.

3.4. Plan de procesamientos, análisis de datos y de la información

Se llevará a cabo la recopilación de datos a través de la recolección de información confidencial proporcionada por los participantes en el estudio. El programa Microsoft Excel se usará para clasificar y examinar los datos obtenidos a través de encuestas y observaciones. La elaboración de tablas, gráficos y análisis descriptivos que ayudan a interpretar los resultados se facilita mediante el uso de programas estadísticos, según (Etecé, 2025) Estos programas hacen posible que los datos sean analizados y sistematizados de manera ordenada., facilitando la elaboración de tablas, gráficos y análisis descriptivos que contribuyen a la interpretación de los resultados.

El uso del programa El programa Microsoft Excel permitirá procesar la información obtenida, produciendo gráficos y tablas de frecuencia que simplifiquen la interpretación de la información recolectada. Así, el análisis permitirá combinar los resultados cuantitativos de las encuestas con los registros cualitativos que se obtienen a través de la encuesta y la lista de cotejo.

Este procedimiento posibilitará examinar cómo se crean las fichas lúdicas para consolidar la relación afectiva entre los niños y niñas de 3 a 4 años y sus familias, incorporando las percepciones de padres y maestros junto con lo observado durante las actividades pedagógicas. Esto ayudará a entender de una manera más completa el fenómeno que se está investigando.

Capítulo IV

Esquema o plan de trabajo

4.1. Actividades a realizar

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre de la actividad 1 | Completo mis oraciones |
| Edad | 3 a 4 años |
| Participantes | Niños y niñas del nivel inicial |
| Duración | 20 minutos |
| Ámbito | Lenguaje y comunicación |
| Destreza | Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras. |
| Objetivo | Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades. |
| Indicador de logro | Expresar ideas mediante oraciones cortas al observar una imagen. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Tarjetas con imágenes de las emociones principales (alegría, tristeza, miedo, ira).• Dibujos sencillos de niños con diferentes emociones• Caja o bolsa para guardar las tarjetas. |
| Actividad detallada | <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none">• Sentar a los niños y niñas en semicírculo.• Presentar una caja con tarjetas de imágenes y despertar la curiosidad preguntando qué creen que hay dentro.• Mostrar una imagen y preguntar emoción es. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">• Mostrar diferentes imágenes y pedir a los niños expresar lo que observan utilizando oraciones cortas. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Motivar a completar frases como: “El niño está...”, “La niña está...”. • Repetir las oraciones junto con los niños para reforzar la pronunciación y la estructura del lenguaje. • Permitir que algunos niños pasen al frente y describan una imagen con sus propias palabras. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar algunas de las imágenes observadas durante la actividad. • Felicitar la participación y motivar a seguir expresándose oralmente. |
|--|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre de la actividad 2 | Cuento con personajes sorpresa |
| Edad | 3 a 4 años |
| Participantes | Niños y niñas del nivel inicial |
| Duración | 20 minutos |
| Ámbito | Lenguaje y comunicación |
| Destreza | Responder preguntas sobre un texto narrado por una persona adulta, basándose en los paratextos que observa |
| Objetivo | Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás. |
| Indicador de logro | Responder preguntas sencillas sobre el cuento escuchado apoyándose en las imágenes observadas. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Cuento “La aventura de las emociones”. • Tarjetas con diferentes personajes del mismo cuento |
| Actividad detallada | <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentar a los niños y niñas en semicírculo. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Presentar una bolsa con las imágenes relacionadas con los personajes del cuento. • Motivar a observar las imágenes y preguntar qué creen que sucederá en la historia. <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrar el cuento de manera expresiva mostrando los personajes o imágenes a medida que aparecen en la historia. • Realizar preguntas sencillas durante la narración como: ¿Quién apareció?, ¿Qué está haciendo el personaje?, ¿Cómo se siente? Invitar a los niños a observar las imágenes y responder las preguntas apoyándose en ellas. <p style="text-align: center;">Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas sobre el cuento narrado para comprobar la comprensión. • Motivar a los niños a mencionar el personaje que más les gustó y explicar por qué. • Felicitar la participación y la escucha atenta durante la actividad. |
|--|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre de la actividad 3 | Dibujo mi momento con mamá o papá |
| Edad | 3 a 4 años |
| Participantes | Niños y niñas junto a sus padres o representantes |
| Duración | 20 minutos |
| Ámbito | Lenguaje y comunicación |
| Destreza | Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre |

| | |
|----------------------------|---|
| Objetivo | Desarrollar habilidades sensoriales y visomotoras para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico. |
| Indicador de logro | Representar mediante dibujos una experiencia vivida con su padre o madre y comentarla brevemente. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Crayones o lápices de colores. • Mesa o espacio para dibujar. |
| Actividad detallada | <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentar a los niños junto a sus padres o representantes en un espacio cómodo. • Conversar brevemente sobre momentos que comparten en familia, como jugar, salir o leer un cuento. • Invitar a recordar una experiencia especial vivida con mamá o papá. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a cada niño una hoja y crayones o lápices de colores. Invitar a dibujar libremente un momento que haya vivido con su padre o madre. • Motivar a los padres a acompañar el proceso conversando con sus hijos sobre el dibujo y apoyando su creatividad. • Observar y orientar la actividad reforzando la interacción entre el niño y su familiar. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a algunos niños a mostrar su dibujo junto a su padre o madre. • Pedir que expliquen qué momento representaron en su dibujo. Felicitar la participación y resaltar la importancia de compartir momentos en familia. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre de la actividad 4 | Jugamos en familia |
| Edad | 3 a 4 años |
| Participantes | Niños y niñas junto a sus padres o representantes |
| Duración | 20 minutos |
| Ámbito | Expresión corporal y motricidad |
| Destreza | Realizar las actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros. |
| Objetivo | Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinatorios. |
| Indicador de logro | Lanzar, atrapar y patear la pelota intentando controlar la fuerza con ayuda de su padre o madre. |
| Materiales | Pelota pequeña o mediana. Botellas plásticas o conos para marcar espacios. |
| Actividad detallada | <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar un espacio seguro dentro de casa o en el patio. • Entregar una pelota al niño y explicarle que realizará un juego junto a su padre o madre. • Motivar al niño a sostener la pelota y explorarla libremente. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar al niño a lanzar la pelota hacia su padre o madre intentando controlar la fuerza. • Atrapar la pelota y devolverla suavemente para continuar el juego. • Colocar una botella o cono y motivar al niño a patear la pelota intentando dirigirla hacia el objeto. • Repetir la actividad varias veces reforzando el ánimo y la interacción afectiva entre padre e hijo. |

| | |
|--|--|
| | <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Felicitar al niño por su participación durante el juego. • Dar un abrazo o gesto de cariño para reforzar el vínculo afectivo. • Conversar brevemente con el niño sobre cómo se sintió jugando con su padre o madre. |
|--|--|

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre de la actividad 5 | Garabateamos juntos |
| Edad | 3 a 4 años |
| Participantes | Padres o representantes junto a sus hijos |
| Duración | 20 minutos |
| Ámbito | Expresión corporal y motricidad |
| Destreza | Realizar representaciones gráficas utilizando el garabateo con nombre. |
| Objetivo | Desarrollar la habilidad de coordinación visomotriz de ojo-mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina. |
| Indicador de logro | Realizar garabatos con intención y reconocer su dibujo al darle un nombre con apoyo del padre o madre. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. <p>Crayones o marcadores gruesos</p> <p>Cinta adhesiva para fijar la hoja en la mesa (opcional).</p> |
| Actividad detallada | <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar un espacio cómodo en casa y sentarse junto al niño. Entregar una hoja y crayones o marcadores. • Invitar al niño a explorar los materiales y observar los colores. <p>Desarrollo</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Motivar al niño a realizar garabatos libremente sobre la hoja. Acompañar el proceso observando el dibujo y conversando sobre lo que está realizando. • Preguntar al niño qué cree que representa su garabato y animarlo a darle un nombre a su dibujo. • Escribir el nombre que el niño mencione cerca del dibujo para reforzar su representación. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir al niño mostrar su dibujo y mencionar el nombre que le dio. • Felicitar su creatividad y esfuerzo durante la actividad. • Guardar el dibujo como recuerdo del momento compartido entre padre e hijo. |
|--|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre de la actividad 6 | Alimentación saludable en familia |
| Edad | 3 a 4 años |
| Participantes | Padres o representantes junto a sus hijos |
| Duración | 20 minutos |
| Ámbito | Identidad y autonomía |
| Destreza | Identificar los alimentos nutritivos reconociendo la importancia de éstos en su crecimiento. |
| Objetivo | Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos. |
| Indicador de logro | Identificar algunos alimentos nutritivos y mencionar su importancia con apoyo del padre o madre. |
| Materiales | Frutas o alimentos saludables disponibles en casa (manzana, banana, zanahoria, entre otros). Imágenes o recortes de alimentos. |

| | |
|----------------------------|--|
| | Plato o recipiente. |
| Actividad detallada | <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentarse junto al niño en un lugar cómodo de la casa. • Mostrar algunos alimentos nutritivos o imágenes de alimentos. Conversar con el niño sobre los alimentos que le gustan y explicar que algunos ayudan a crecer fuertes y sanos. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar al niño a observar y nombrar los alimentos presentados. • Explicar de manera sencilla que las frutas y verduras ayudan al crecimiento y a mantener el cuerpo sano. • Proponer al niño clasificar o colocar los alimentos saludables en un plato mientras conversa con su padre o madre sobre sus beneficios. Motivar al niño a probar o reconocer los alimentos mientras comparte el momento con su familia. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar al niño cuál alimento nutritivo le gustó más. • Reforzar la importancia de consumir alimentos saludables todos los días. • Felicitar al niño por participar en la actividad y compartir el momento con su padre o madre |

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre de la actividad 7 | Reconociendo emociones en familia |
| Edad | 3 a 4 años |
| Participantes | Padres o representantes junto a sus hijos |
| Duración | 20 minutos |
| Ámbito | Cívica y Acompañamiento Integral |

| | |
|----------------------------|--|
| Destreza | Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, ira y miedo). |
| Objetivo | Expresar de manera clara y respetuosa sus sentimientos, valores y necesidades, mostrando empatía hacia las demás personas, así como la capacidad para la autorregulación de emociones y comportamientos en diferentes situaciones. |
| Indicador de logro | Identificar y nombrar emociones básicas con apoyo de su padre o madre. |
| Materiales | Tarjetas o dibujos con expresiones faciales (alegría, tristeza, ira y miedo). Espejo pequeño (opcional). |
| Actividad detallada | <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentarse junto al niño en un lugar cómodo de la casa. • Mostrar tarjetas con diferentes expresiones faciales. • Conversar brevemente sobre cómo se sienten las personas en cada imagen. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar al niño a observar cada tarjeta y nombrar la emoción que representa. • Explicar con palabras sencillas cuándo las personas pueden sentir alegría, tristeza, ira o miedo. • Motivar al niño a imitar las expresiones frente a un espejo o junto a su padre o madre. • Conversar sobre situaciones cotidianas en las que el niño haya experimentado alguna de esas emociones. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar al niño qué emoción le gustó representar más. • Reforzar la importancia de expresar y compartir las emociones con la familia. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Felicitar la participación del niño y destacar el momento compartido con su padre o madre. |
|--|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre de la actividad 8 | Conociendo a mi familia |
| Edad | 3 a 4 años |
| Participantes | Padres o representantes junto a sus hijos |
| Duración | 20 minutos |
| Ámbito | Convivencia |
| Destreza | Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción. |
| Objetivo | Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. |
| Indicador de logro | Identificar y mencionar algunas personas cercanas de su entorno familiar o escolar con apoyo de su padre o madre. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías de familiares o personas cercanas. • Hojas o cartulina. • Lápices de colores o crayones. |
| Actividad detallada | <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentarse junto al niño en un espacio cómodo del hogar. • Mostrar fotografías de familiares o personas cercanas como abuelos, hermanos, docentes o amigos. • Conversar con el niño sobre quiénes son las personas que aparecen en las imágenes. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar al niño a observar cada fotografía y mencionar el nombre de la persona que reconoce. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre qué actividades realiza con esas personas y cómo se siente al compartir con ellas. • Motivar al niño a dibujar a alguna persona cercana que sea importante para él. • Acompañar el proceso reforzando la comunicación y la interacción entre padre e hijo. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir al niño mostrar su dibujo o fotografía y decir quién es la persona que representa. • Destacar la importancia de compartir y mantener buenas relaciones con las personas cercanas. • Felicitar la participación del niño y reforzar el momento compartido en familia. |
|--|--|

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre de la actividad 9 | Mi familia y sus roles |
| Edad | 3 a 4 años |
| Participantes | Padres o representantes junto a sus hijos |
| Duración | 20 minutos |
| Ámbito | Convivencia |
| Destreza | Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno. |
| Objetivo | Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia |
| Indicador de logro | Identificar a algunos miembros de su familia y mencionar de forma sencilla las actividades que realizan con apoyo de su padre o madre. |
| Materiales | Fotografías de los miembros de la familia o dibujos. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Hojas blancas.</p> <p>Lápices de colores o crayones.</p> |
| <p>Actividad detallada</p> | <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentarse junto al niño en un lugar cómodo del hogar. • Mostrar fotografías o mencionar a los miembros de la familia como mamá, papá, hermanos o abuelos. • Conversar con el niño sobre quiénes forman parte de su familia. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar al niño a observar las fotografías o imaginar a cada miembro de la familia. • Explicar de manera sencilla algunas actividades que realiza cada uno, por ejemplo: mamá cuida, papá trabaja, los hermanos juegan juntos. • Motivar al niño a dibujar a un miembro de su familia y comentar qué actividad realiza o qué le gusta hacer con esa persona. Acompañar el proceso reforzando el diálogo y la interacción entre padre e hijo. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir al niño mostrar su dibujo y mencionar a qué miembro de la familia representa. • Conversar brevemente sobre la importancia de la familia y de compartir momentos juntos. • Felicitar la participación del niño y reforzar el momento compartido con su padre o madre. |

| | |
|---|--|
| <p>Nombre de la actividad 10</p> | <p>Expresamos lo que sentimos</p> |
| <p>Edad</p> | <p>3 a 4 años</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| Participantes | Padres o representantes junto a sus hijos |
| Duración | 20 minutos |
| Ámbito | Identidad y Autonomía |
| Destreza | Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales. |
| Objetivo | Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciar y diferenciarse de las demás personas. |
| Indicador de logro | Expresar emociones y sentimientos utilizando palabras y gestos con apoyo de su padre o madre. |
| Materiales | Tarjetas o dibujos con expresiones faciales. Espejo pequeño (opcional). |
| Actividad detallada | <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentarse junto al niño en un lugar tranquilo del hogar. • Conversar brevemente sobre cómo se siente el niño en ese momento. • Mostrar algunas imágenes de rostros que expresen diferentes emociones. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar al niño a observar cada imagen y decir cómo cree que se siente la persona. • Motivar al niño a imitar las expresiones utilizando gestos del rostro y del cuerpo. • Preguntar al niño en qué momentos se ha sentido alegre, triste, enojado o asustado. • Acompañar la actividad escuchando al niño y respondiendo con gestos de cariño y apoyo. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir al niño expresar con gestos o palabras cómo se siente después de la actividad. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Dar un abrazo o gesto de afecto para reforzar la seguridad emocional.• Felicitar la participación del niño y destacar la importancia de compartir emociones en familia. |
|--|--|

4.2. Cronograma de actividades.

| Actividades | 2024 | | 2025 | | | | |
|--|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| | Nov | Dic | Ene | Feb | Mar | Abr | May |
| Elección del tema a investigar | X | X | | | | | |
| Redacción del Capítulo I. Planteamiento del problema | | | X | | | | |
| Recolección de información y redacción del Capítulo II. Marco teórico | | | X | X | X | | |
| Elaboración del Capítulo III. Metodología de la investigación | | | | X | | | |
| Diseño del Capítulo IV. Elaboración del plan de trabajo | | | | X | | | |
| Recopilación de información y redacción del Capítulo V. Análisis y discusión de resultados | | | | | X | | |
| Redacción de las conclusiones y recomendaciones | | | | | X | X | |
| Revisión y redacción del informe final | | | | | | X | |
| Evaluación del proyecto de investigación | | | | | | X | |
| Sustentación del proyecto de investigación | | | | | | | X |

Fuente: (Calderon Villota, 2025)

4.3. Presupuesto

| CÓDIGO | PARTIDA | CANTIDAD | MONTO |
|---------------------------|--|------------------------|--------------|
| BIENES | | | |
| 1.8.1.1 De oficina | | | |
| 1.8.1.1.1 | Repuestos y accesorios | | |
| | Cartuchos de tinta de impresora | 1 unidades | \$10 |
| | Subtotal | | \$10 |
| 1.8.1.1.2 | Papel en general, útiles y materiales de oficina | | |
| | Papel A4 80 gr. | 1 resma | \$ 4 |
| | Resaltadores, CDs, lápices, tajadores, borradores, lapiceros, plumones gruesos | 1 unidad cada material | \$10 |
| | Total, de Bienes | | \$24 |
| SERVICIOS | | | |
| 1.8.1.2 | Viajes domésticos | | |
| 1.8.1.2.1 | Pasajes y gastos de transporte | | |
| | Movilidad | 1 personas | \$20 |
| | Subtotal | | \$20 |
| 1.8.1.3 | Servicios de telefonía e internet | | |
| 1.8.1.3.1 | Servicio de telefonía móvil | 1 personas | \$30 |
| | Subtotal | | \$30 |
| 1.8.1.3.2 | Servicio de internet | 1 personas | \$60 |
| | Subtotal | | \$60 |
| 1.8.1.4 | Servicios de publicación, impresión y difusión | | |
| 1.8.1.4.1 | Servicio de impresión, encuadernación y empastado | | |
| | Fotocopias | 2 juegos | \$80 |
| | Espiralados | 10 | \$20 |
| | Subtotal | | \$100 |
| | Total, de servicios | | \$210 |
| | TOTAL | | \$234 |

Fuente: (Calderon Villota, 2025)

CAPÍTULO V.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

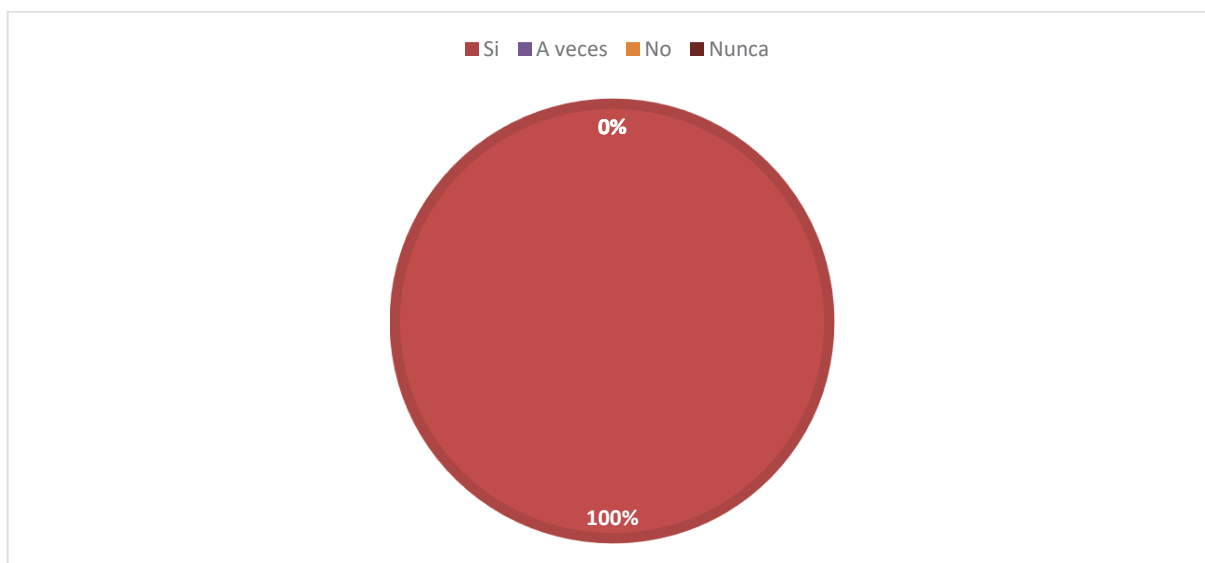
5.1. Análisis de Resultados

A continuación, se describen las respuestas emitidas por la muestra estudiada a los docentes.

Tabla 1

¿Considera importante fortalecer el vínculo afectivo entre los niños y sus familias desde la primera infancia?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 2 | 100 | 100 | 100 |
| A veces | 0 | 0 | 0 | 100 |
| No | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Nunca | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Total | 2 | 100 | 100 | |



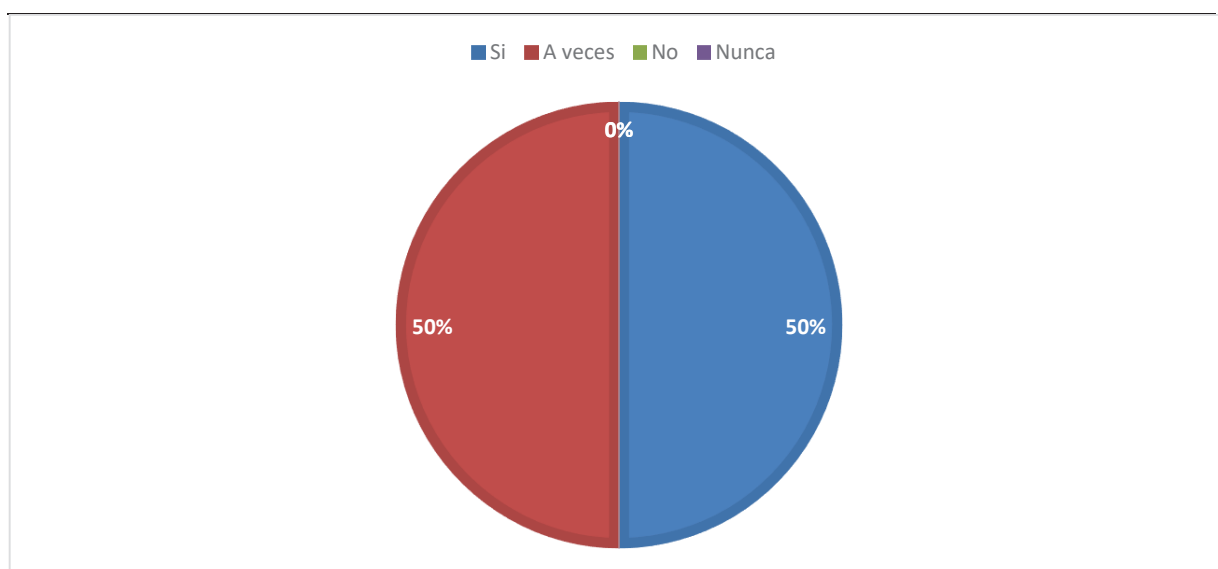
Nota: Los resultados muestran que el 100,0% de los docentes encuestados considera que siempre es importante fortalecer el vínculo afectivo entre los niños y sus familias desde la primera infancia. Esto evidencia que los docentes reconocen la importancia de promover relaciones afectivas positivas entre padres e hijos para favorecer el desarrollo integral de los niños.

Tabla 2

¿Ha observado que algunos niños presentan dificultades para comunicarse afectivamente con sus familias?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 1 | 50 | 50 | 50 |
| A veces | 1 | 50 | 50 | 100 |
| No | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Nunca | 0 | 0 | 0 | 100 |

| | | | |
|--------------|----------|------------|------------|
| Total | 2 | 100 | 100 |
|--------------|----------|------------|------------|

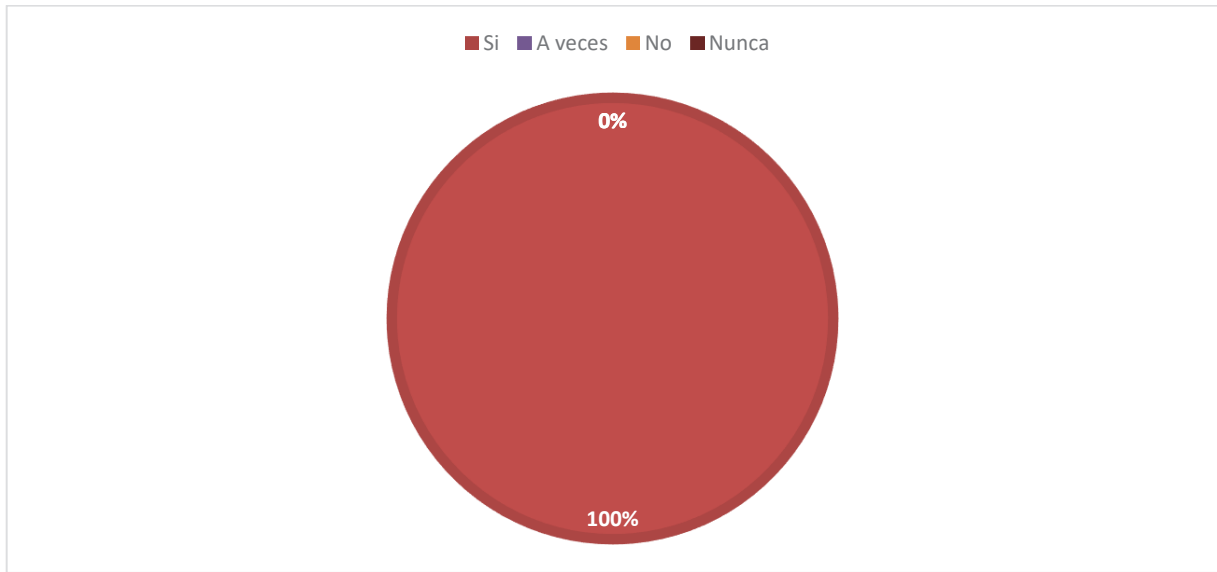


Nota: Los resultados muestran que el 50,0% de los docentes encuestados menciona que siempre ha observado dificultades en la comunicación afectiva entre algunos niños y sus familias, mientras que el 50,0% señala que esto ocurre a veces. Estos datos reflejan que existen situaciones en las que la relación afectiva entre padres e hijos puede verse limitada

Tabla 3

¿Cree que el uso de fichas lúdicas puede favorecer la interacción entre padres e hijos?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Si | 2 | 100 | 100 | 100 |
| A veces | 0 | 0 | 0 | 100 |
| No | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Nunca | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Total | 2 | 100 | 100 | |

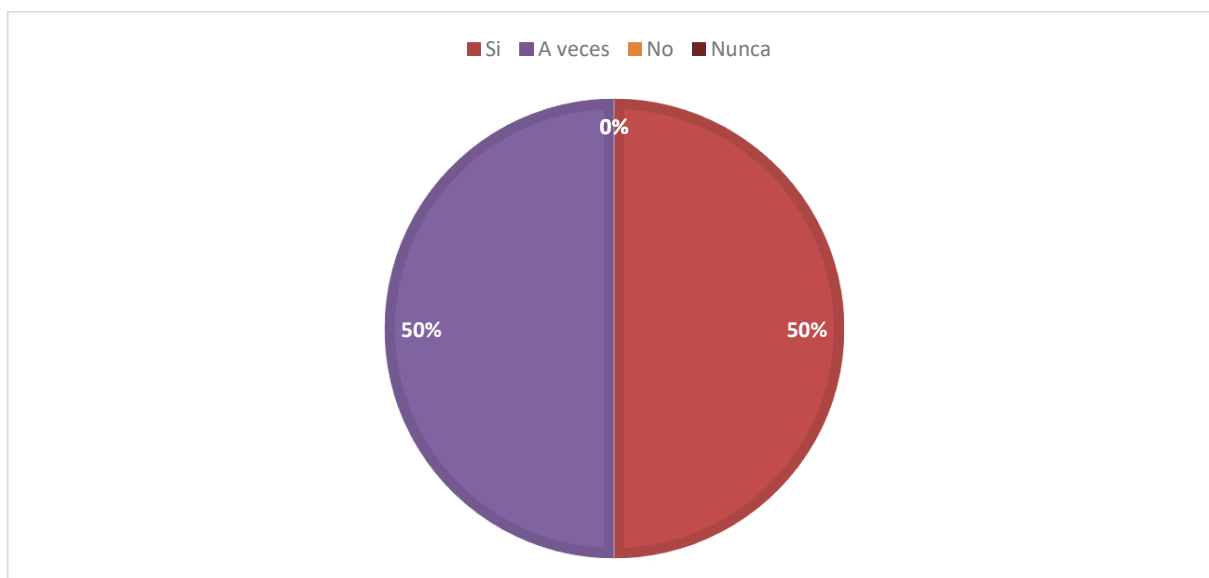


Nota: Los resultados muestran que el 100,0% de los docentes encuestados menciona que siempre considera que el uso de fichas lúdicas puede favorecer la interacción entre padres e hijos.

Tabla 4

¿Utiliza actualmente fichas lúdicas o materiales similares para actividades familiares?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 0 | 0 | 0 | 0 |
| A veces | 1 | 50 | 50 | 50 |
| No | 1 | 50 | 50 | 100 |
| Nunca | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Total | 2 | 100 | 100 | |

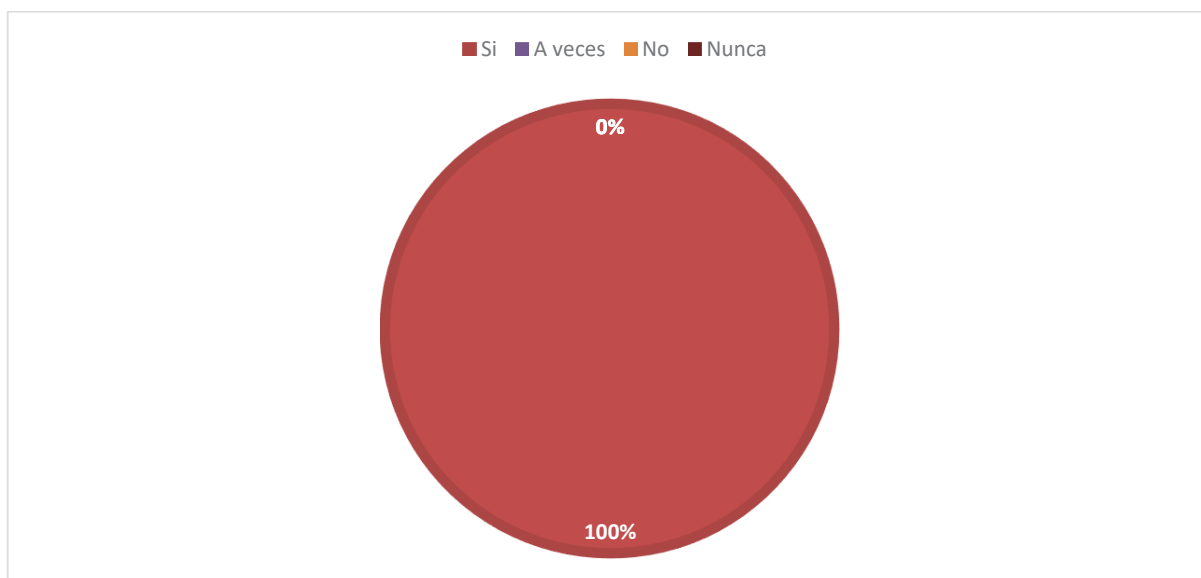


Nota: Los resultados muestran que el 50,0% de los docentes encuestados menciona que a veces utiliza fichas lúdicas en actividades familiares, mientras que el 50,0% señala que rara vez utiliza este tipo de recursos.

Tabla 5

¿Le gustaría contar con material lúdico que involucre la participación de las familias en el proceso educativo?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 2 | 100 | 100 | 100 |
| A veces | 0 | 0 | 0 | 100 |
| No | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Nunca | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Total | 2 | 100 | 100 | |

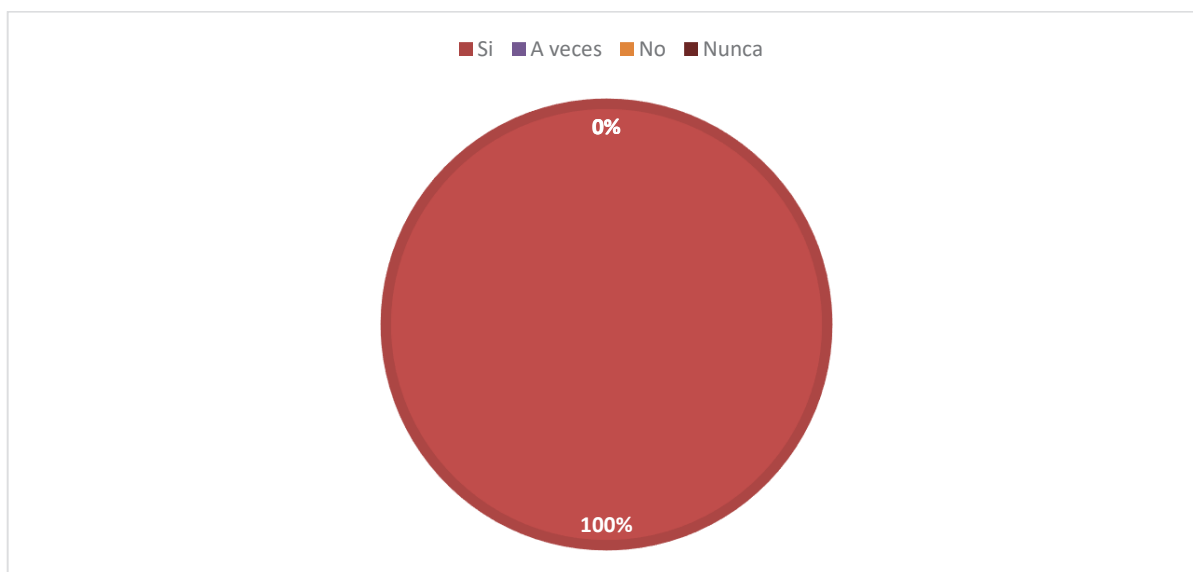


Nota; Los resultados muestran que el 100,0% de los docentes encuestados menciona que siempre le gustaría contar con material lúdico que involucre la participación de las familias en el proceso educativo.

Tabla 6

¿Cree que la participación activa de los padres en actividades lúdicas mejora el desarrollo emocional del niño?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 2 | 100 | 100 | 100 |
| A veces | 0 | 0 | 0 | 100 |
| No | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Nunca | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Total | 2 | 100 | 100 | |

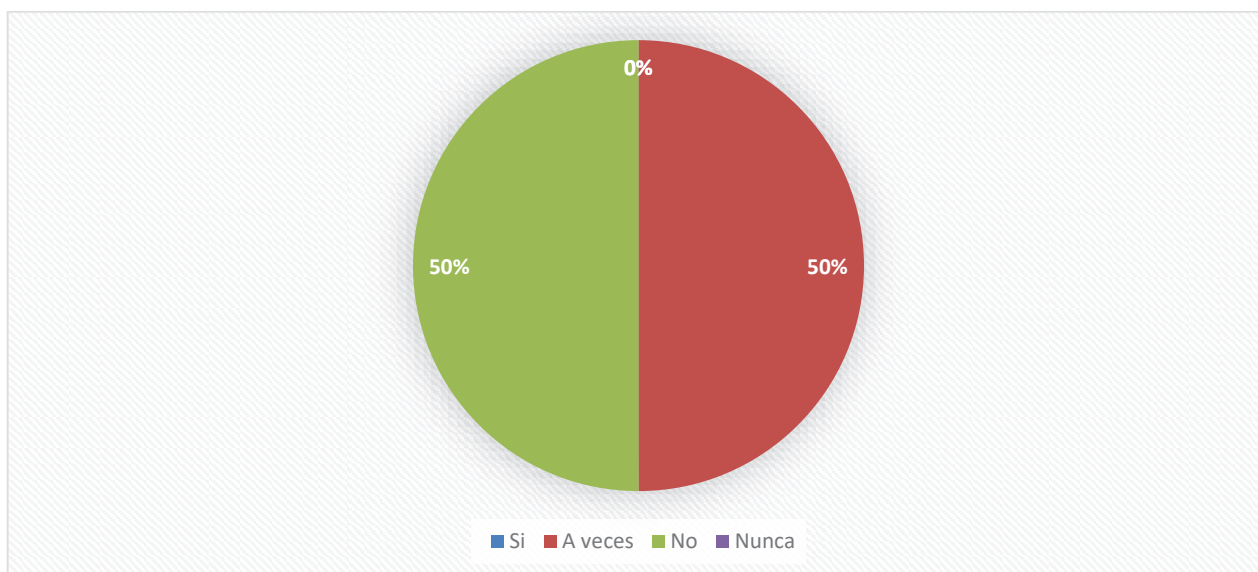


Nota: Los resultados muestran que el 100,0% de los docentes encuestados menciona que siempre considera que la participación activa de los padres en actividades lúdicas mejora el desarrollo emocional del niño.

Tabla 7

¿Ha recibido capacitación o formación sobre cómo fortalecer el vínculo afectivo familia-niño?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Siempre | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| A veces | 1 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| Rara vez | 1 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| Nunca | 0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| Total | 2 | 100,0 | 100,0 | |

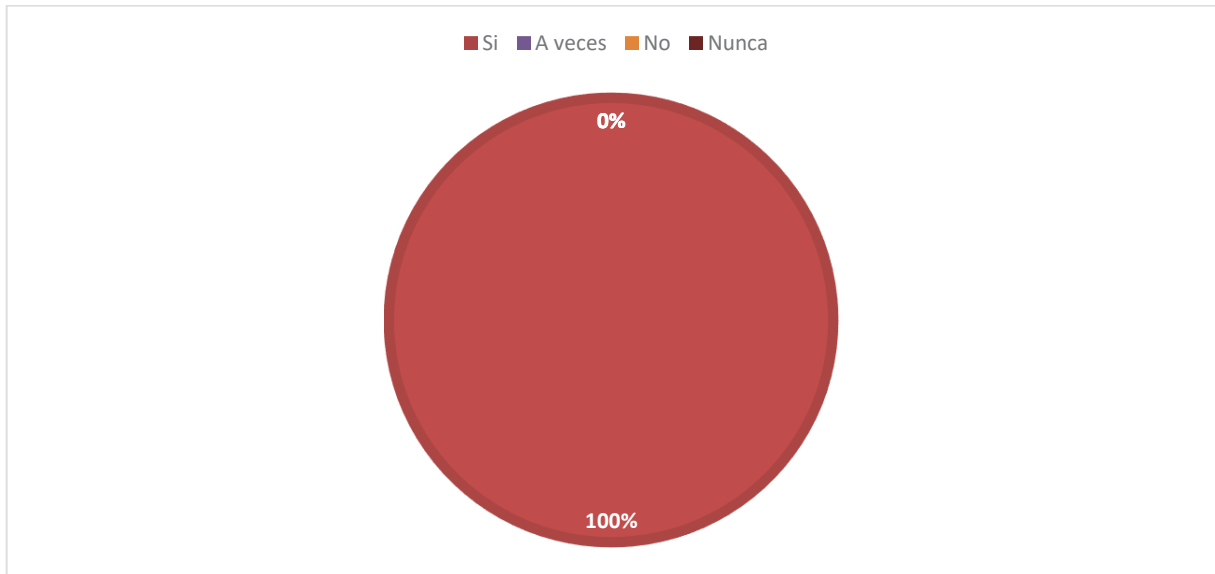


Nota: Los resultados muestran que el 50,0% de los docentes encuestados menciona que a veces ha recibido capacitación sobre cómo fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y el niño, mientras que el 50,0% señala que rara vez ha recibido este tipo de formación. Esto evidencia que la preparación docente en esta temática es limitada.

Tabla 8

¿Cree que la falta de tiempo de los padres influye en el escaso vínculo afectivo con sus hijos?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 2 | 100 | 100 | 100 |
| A veces | 0 | 0 | 0 | 100 |
| No | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Nunca | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Total | 2 | 100 | 100 | |

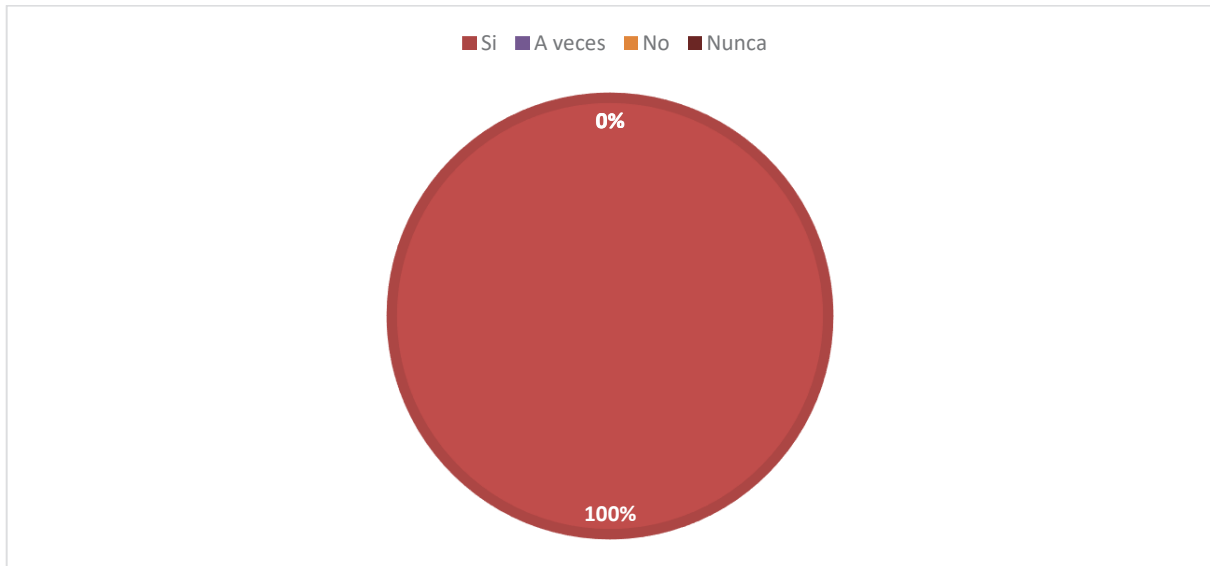


Nota: Los resultados muestran que el 100,0% de los docentes encuestados considera que siempre la falta de tiempo de los padres influye en el escaso vínculo afectivo con sus hijos. Esto refleja que el tiempo compartido en familia es un factor fundamental para fortalecer la relación afectiva

Tabla 9

¿Estaría dispuesto(a) a implementar en el aula un proyecto con fichas lúdicas dirigidas al trabajo conjunto entre familia y niño?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 2 | 100 | 100 | 100 |
| A veces | 0 | 0 | 0 | 100 |
| No | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Nunca | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Total | 2 | 100 | 100 | |

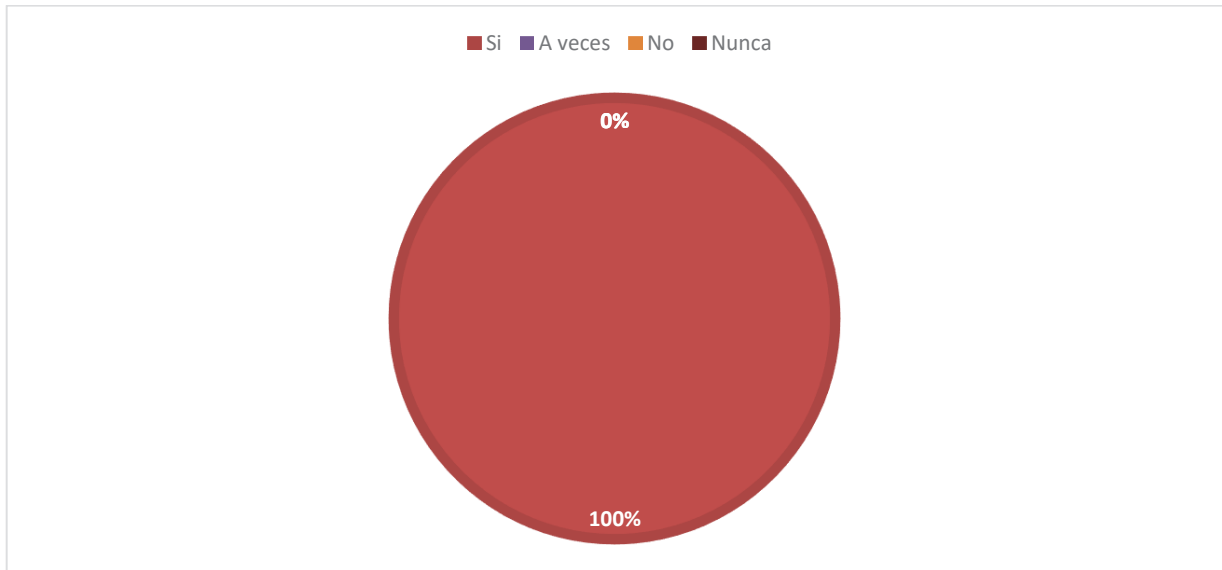


Nota: Los resultados muestran que el 100,0% de los docentes encuestados manifiesta que siempre estaría dispuesto a implementar en el aula un proyecto con fichas lúdicas dirigidas al trabajo conjunto entre familia y niño, lo que demuestra una actitud positiva hacia el uso de estrategias pedagógicas innovadoras.

Tabla 10

¿Considera necesario evaluar el impacto de las actividades lúdicas en la relación afectiva familiar?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si | 2 | 100 | 100 | 100 |
| A veces | 0 | 0 | 0 | 100 |
| No | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Nunca | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Total | 2 | 100 | 100 | |



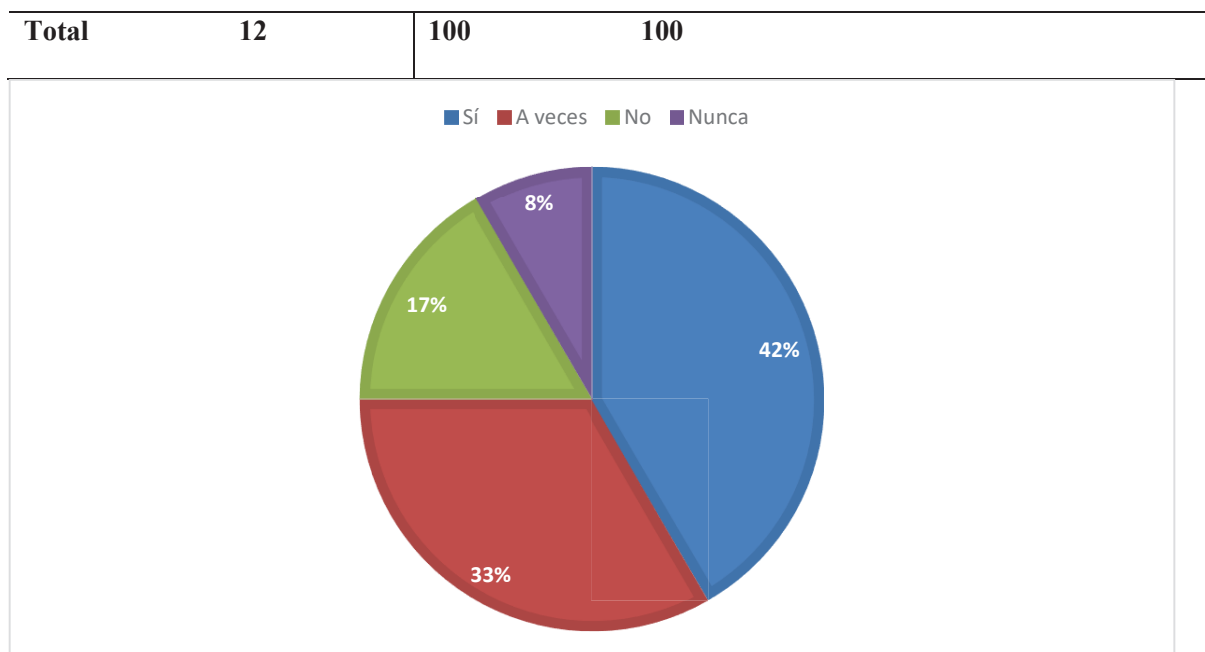
Nota: Los resultados muestran que el 100,0% de los docentes encuestados considera que siempre es necesario evaluar el impacto de las actividades lúdicas en la relación afectiva familiar, ya que permite identificar mejoras en la interacción entre padres e hijos.

Acto seguido, se describen las respuestas emitidas por la muestra estudiada a los Padres de familia.

Tabla 11

¿Dedica tiempo diariamente para jugar con su hijo(a)?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí | 5 | 41,7 | 41,7 | 41,7 |
| A veces | 4 | 33,3 | 33,3 | 75 |
| No | 2 | 16,7 | 16,7 | 91,7 |
| Nunca | 1 | 8,3 | 8,3 | 100 |

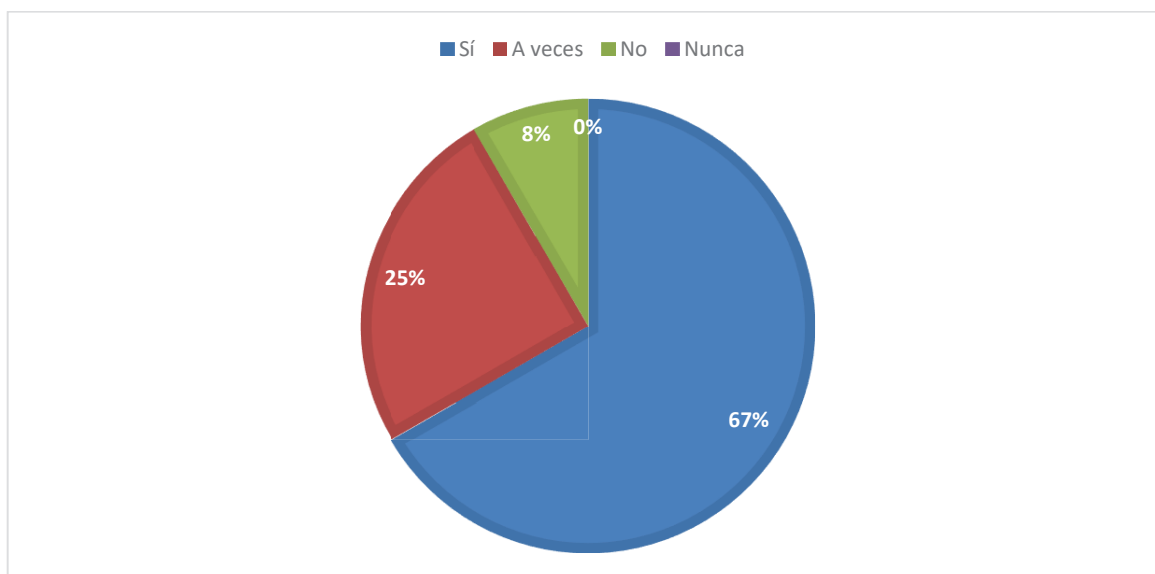


Nota: Los resultados muestran que el 41,7% de los padres encuestados indicó que sí dedica tiempo para jugar con su hijo(a), mientras que el 33,3% manifestó que lo hace a veces. Por otra parte, el 16,7% señaló que no lo realiza y el 8,3% indicó que nunca dedica tiempo a estas actividades, lo que evidencia que el juego no siempre se practica de manera constante en el hogar.

Tabla 12

¿Cree que el juego fortalece la relación afectiva con su hijo(a)?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí | 8 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| A veces | 3 | 25 | 25 | 91,7 |
| No | 1 | 8,3 | 8,3 | 100 |
| Nunca | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Total | 12 | 100 | 100 | |

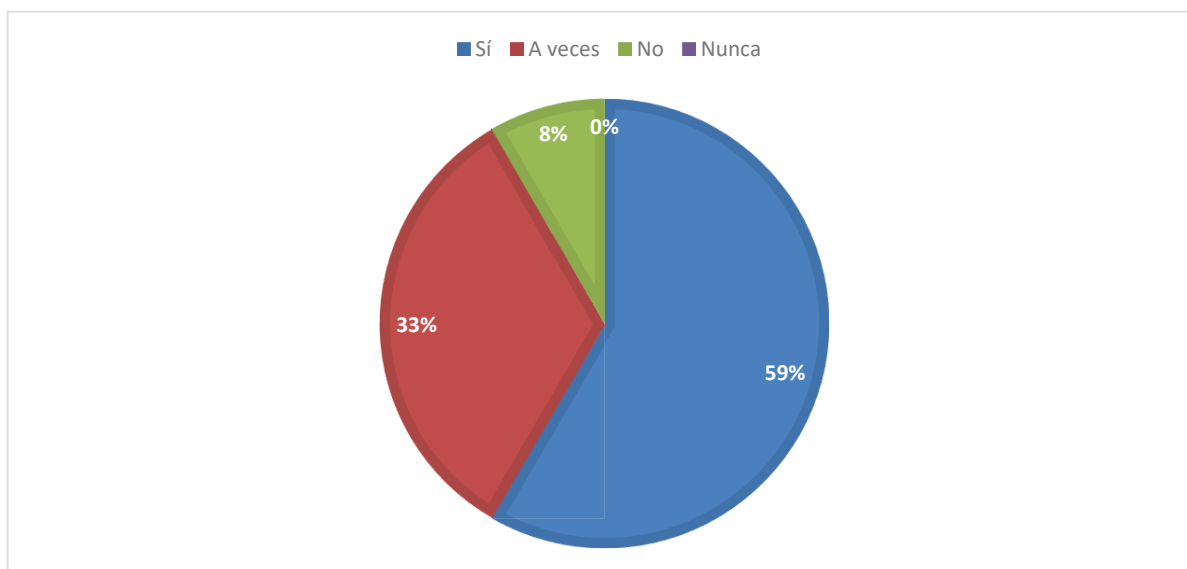


Notas: Los resultados muestran que el 66,7% de los padres considera que sí el juego fortalece la relación afectiva con sus hijos, mientras que el 25,0% señala que esto ocurre a veces. Esto evidencia que la mayoría reconoce la importancia del juego para fortalecer el vínculo familiar

Tabla 13

¿Le gustaría recibir materiales lúdicos para compartir en casa con su hijo(a)?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí | 7 | 58,3 | 58,3 | 58,3 |
| A veces | 4 | 33,3 | 33,3 | 91,6 |
| No | 1 | 8,4 | 8,4 | 100 |
| Nunca | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Total | 12 | 100 | 100 | |

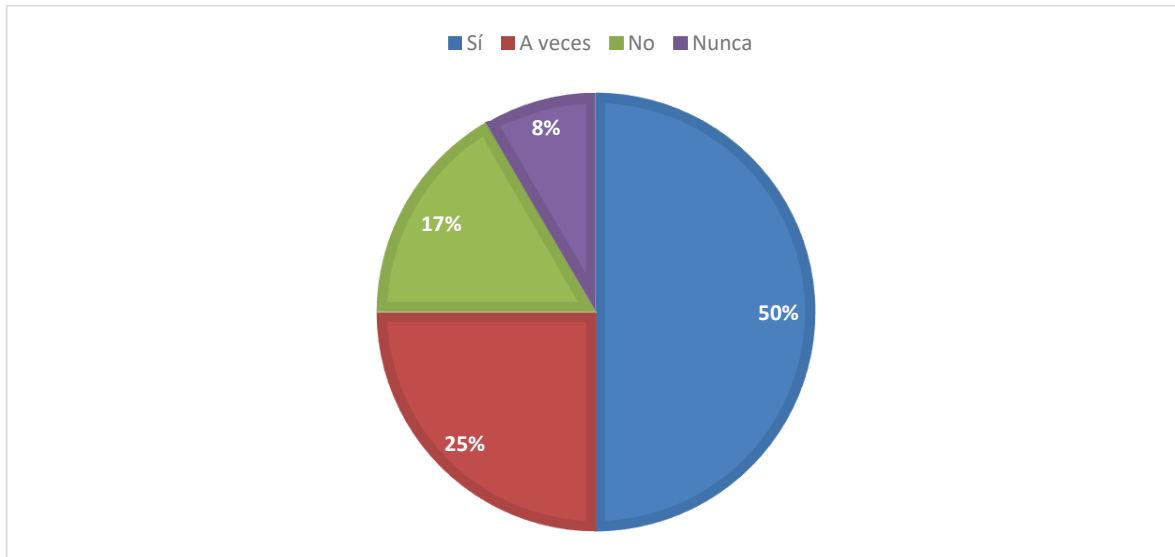


Nota: Los resultados muestran que el 58,3% de los padres manifestó que sí le gustaría recibir materiales lúdicos para compartir con sus hijos en casa, mientras que el 33,3% indicó que a veces y el 8,4% señaló que no. Esto demuestra el interés de la mayoría de los padres en contar con recursos que les permitan fortalecer la relación con sus hijos mediante el juego.

Tabla 14

¿Siente que tiene una buena comunicación emocional con su hijo(a)?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí | 6 | 50 | 50 | 50 |
| A veces | 3 | 25 | 25 | 75 |
| No | 2 | 16,7 | 16,7 | 91,7 |
| Nunca | 1 | 8,3 | 8,3 | 100 |
| Total | 12 | 100 | 100 | |

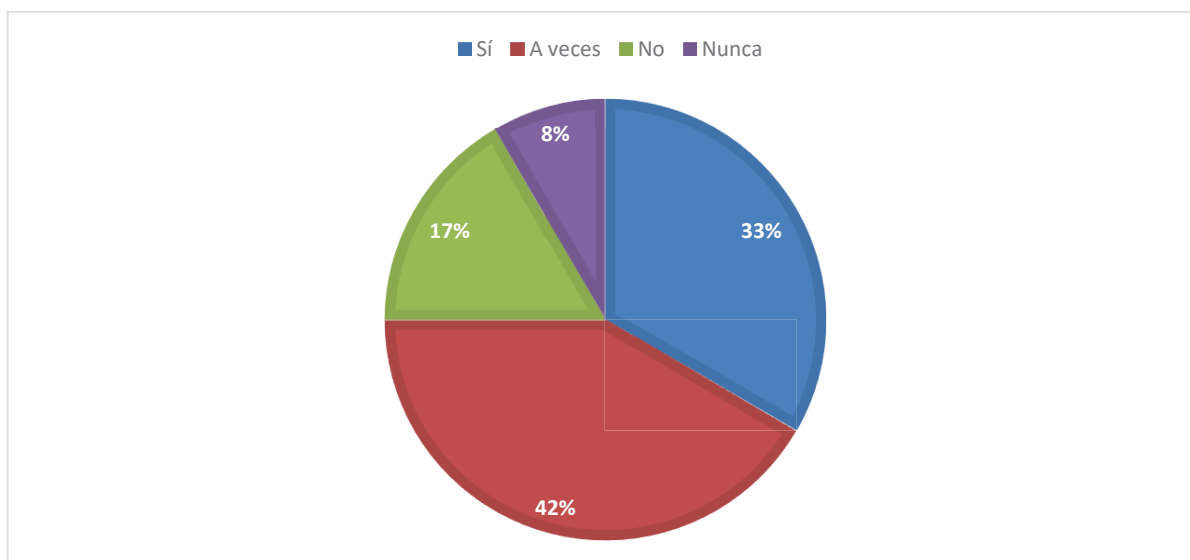


Nota: Los resultados muestran que el 50,0% de los padres considera que sí mantiene una buena comunicación emocional con su hijo(a), mientras que el 25,0% indicó que a veces. Sin embargo, el 16,7% señaló que no y el 8,3% mencionó que nunca, lo que sugiere que en algunos casos la comunicación afectiva podría fortalecerse.

Tabla 15

¿Participa activamente en las actividades que propone el Centro de Educación Inicial?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí | 4 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| A veces | 5 | 41,7 | 41,7 | 75 |
| No | 2 | 16,7 | 16,7 | 91,7 |
| Nunca | 1 | 8,3 | 8,3 | 100 |
| Total | 12 | 100 | 100 | |

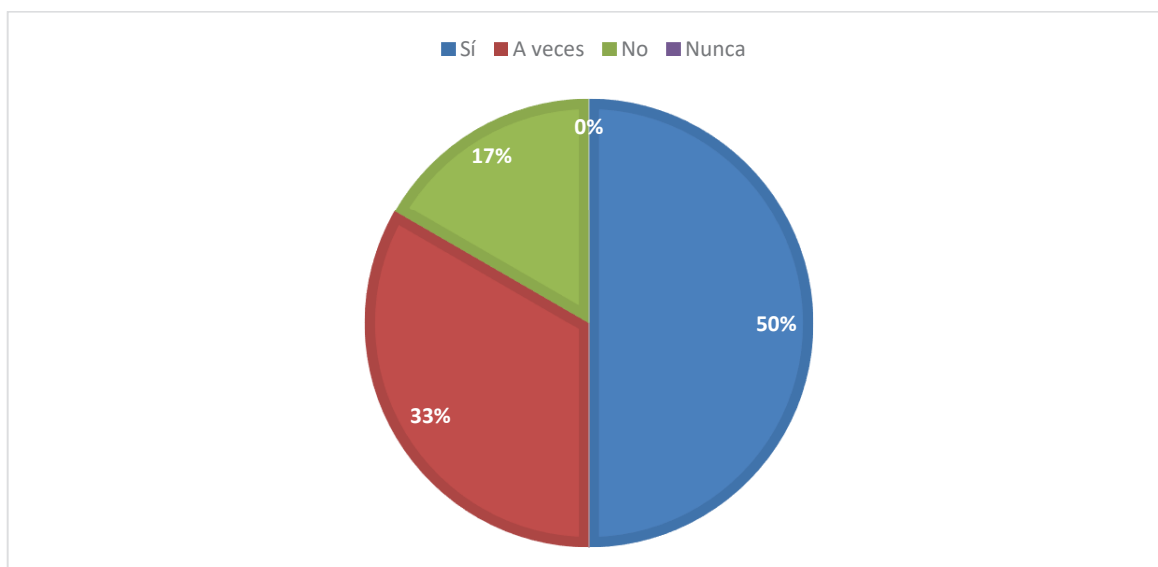


Nota: Los resultados evidencian que el 41,7% de los padres participa a veces en las actividades propuestas por el Centro de Educación Inicial, mientras que el 33,3% indicó que sí participa. Por otro lado, el 16,7% señaló que no participa y el 8,3% mencionó que nunca lo hace, lo que refleja que la participación familiar puede fortalecerse

Tabla 16

¿Considera que necesita más orientación para fortalecer el vínculo afectivo con su hijo(a)?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí | 6 | 50 | 50 | 50 |
| A veces | 4 | 33,3 | 33,3 | 83,3 |
| No | 2 | 16,7 | 16,7 | 100 |
| Nunca | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Total | 12 | 100 | 100 | |

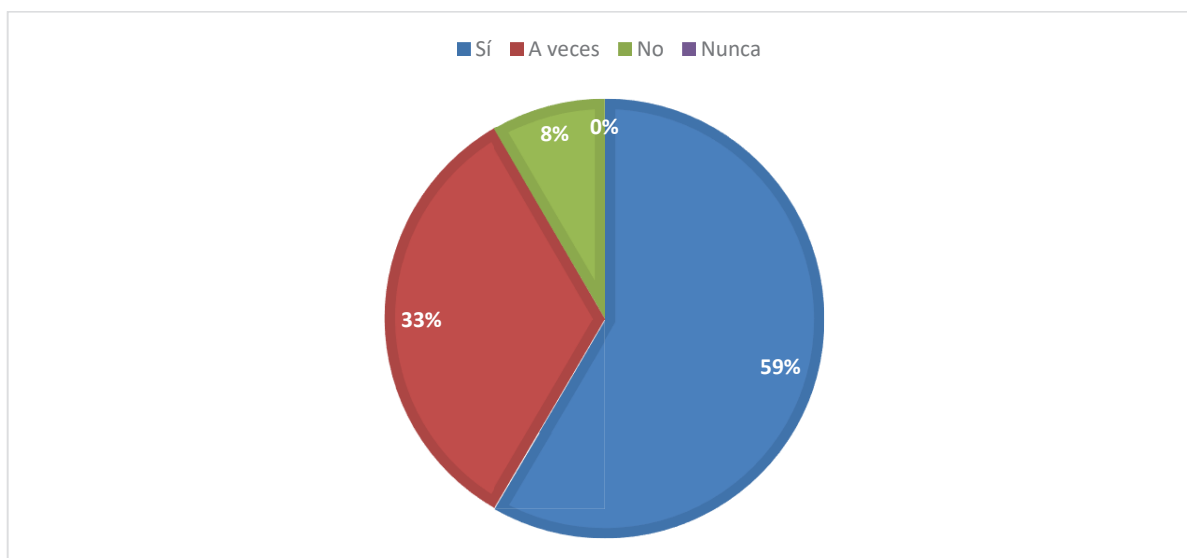


Nota: Los resultados muestran que el 50,0% de los padres encuestados considera que sí necesita más orientación para fortalecer el vínculo afectivo con su hijo(a), mientras que el 33,3% indicó que a veces. Por otra parte, el 16,7% señaló que no necesita orientación, lo que evidencia que varios padres están interesados en recibir apoyo para mejorar la relación afectiva con sus hijos.

Tabla 17

¿Estaría dispuesto(a) a realizar actividades lúdicas en casa con el apoyo de fichas entregadas por el centro?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí | 7 | 58,3 | 58,3 | 58,3 |
| A veces | 4 | 33,3 | 33,3 | 91,6 |
| No | 1 | 8,4 | 8,4 | 100 |
| Nunca | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Total | 12 | 100 | 100 | |

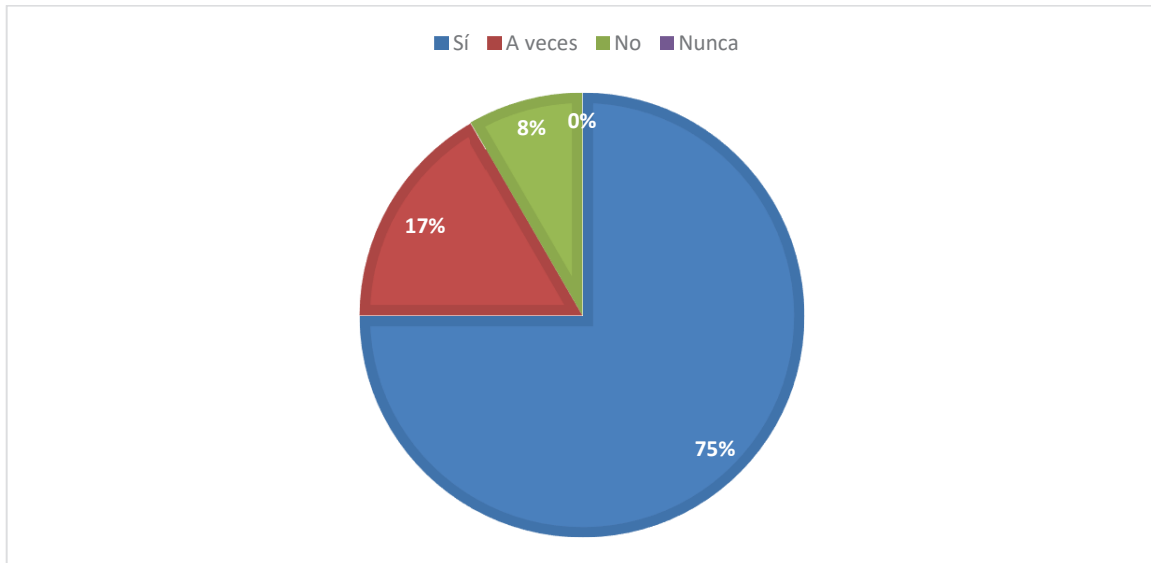


Nota: Los resultados muestran que el 58,3% de los padres manifestó que sí estaría dispuesto a realizar actividades lúdicas en casa con fichas entregadas por el centro educativo, mientras que el 33,3% indicó que a veces. Esto refleja una actitud positiva hacia la implementación de estrategias lúdicas para fortalecer el vínculo afectivo familiar.

Tabla 18

¿Cree que el juego ayuda al desarrollo emocional y social de su hijo(a)?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí | 9 | 75 | 75 | 75 |
| A veces | 2 | 16,7 | 16,7 | 91,7 |
| No | 1 | 8,3 | 8,3 | 100 |
| Nunca | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Total | 12 | 100 | 100 | |

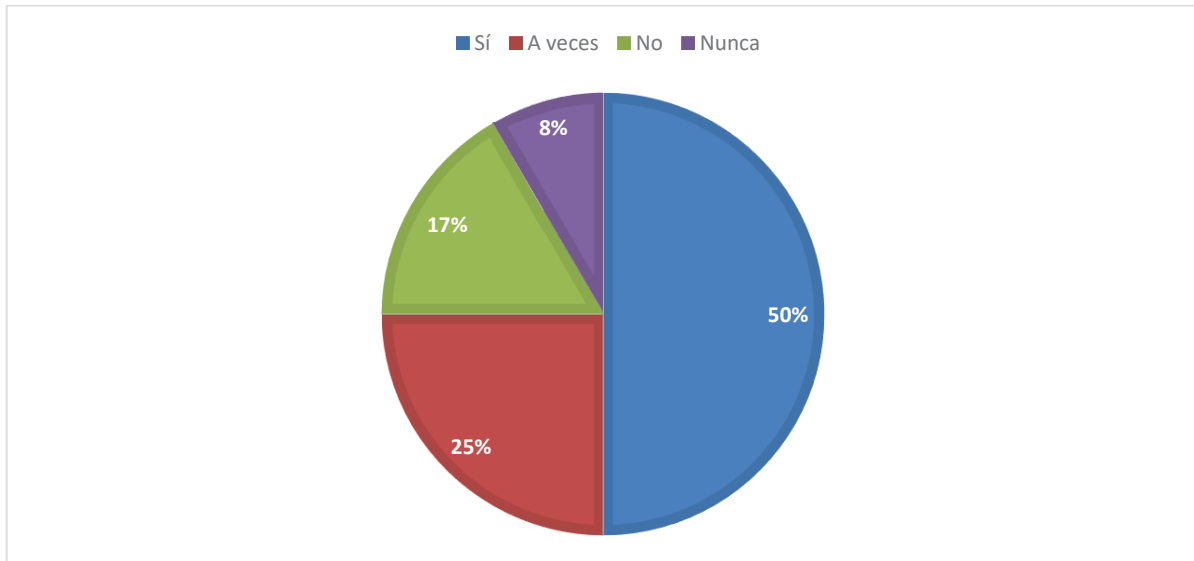


Nota: Los resultados muestran que el 75,0% de los padres considera que sí el juego contribuye al desarrollo emocional y social de sus hijos, mientras que el 16,7% indicó que a veces. Estos datos evidencian que la mayoría reconoce la importancia del juego en el desarrollo integral del niño.

Tabla 19

¿Le resulta difícil encontrar tiempo para compartir momentos de juego con su hijo(a)?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí | 6 | 50 | 50 | 50 |
| A veces | 3 | 25 | 25 | 75 |
| No | 2 | 16,7 | 16,7 | 91,7 |
| Nunca | 1 | 8,3 | 8,3 | 100 |
| Total | 12 | 100 | 100 | |

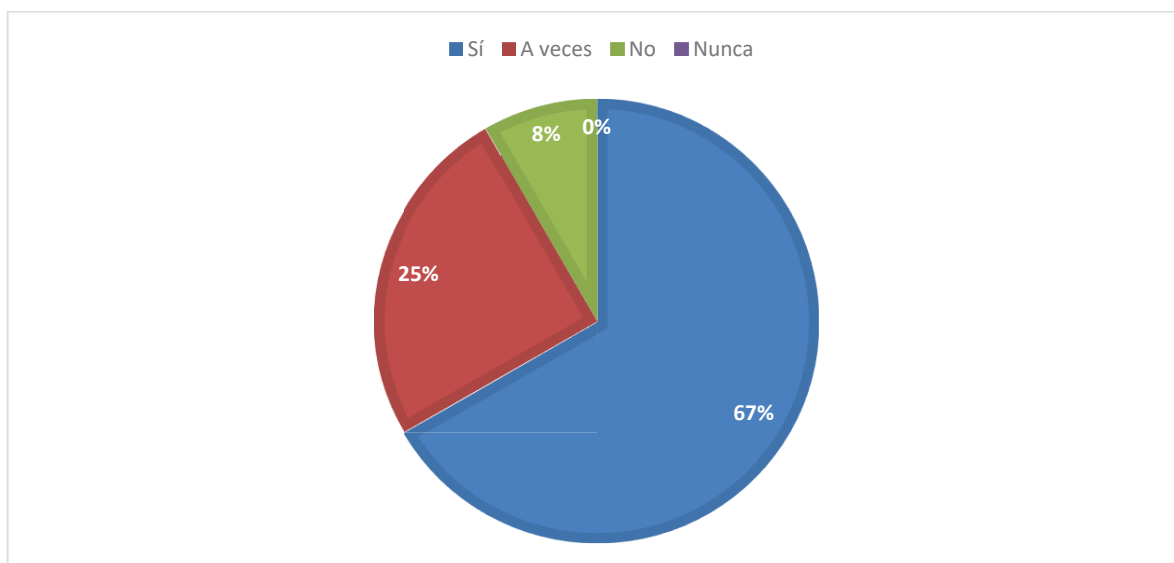


Nota: Los resultados muestran que el 50,0% de los padres encuestados manifestó que sí le resulta difícil encontrar tiempo para compartir momentos de juego con su hijo(a), mientras que el 25,0% indicó que a veces. Esto sugiere que las responsabilidades diarias pueden limitar el tiempo de interacción entre padres e hijos.

Tabla 20

¿Estaría dispuesto(a) a compartir con los docentes los resultados o experiencias vividas al aplicar las fichas lúdicas en casa?

| Válido | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sí | 8 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| A veces | 3 | 25 | 25 | 91,7 |
| No | 1 | 8,3 | 8,3 | 100 |
| Nunca | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Total | 12 | 100 | 100 | |



Nota: Los resultados muestran que el 66,7% de los padres manifestó que sí estaría dispuesto a compartir con los docentes las experiencias obtenidas al aplicar fichas lúdicas en casa, mientras que el 25,0% indicó que a veces. Esto evidencia una actitud positiva de colaboración entre las familias y la institución educativa.

5.2 Discusión de los resultados

Los resultados de la encuesta hecha a los profesores del Centro de Educación Inicial Trencito del Conocimiento muestran que se tiene una percepción positiva sobre lo relevante que es reforzar el vínculo afectivo entre los pequeños y sus familias desde la primera infancia. Bajo esta perspectiva, la mayoría de los maestros considera que el uso de estrategias lúdicas puede favorecer la interacción entre padres e hijos y contribuir al desarrollo emocional de los niños. De igual manera, los docentes manifestaron disposición para implementar proyectos educativos basados en fichas lúdicas que promuevan la participación de la familia en el proceso educativo.

Por otra parte, los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia evidencian que, aunque muchos padres reconocen la importancia del juego en la relación con sus

hijos, en algunos casos no siempre disponen del tiempo suficiente para compartir actividades lúdicas con ellos. Sin embargo, la mayoría de los padres manifestó interés en recibir materiales lúdicos y participar en actividades que permitan fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos, lo cual demuestra una actitud favorable hacia la implementación de estrategias educativas que involucren a la familia.

Estos resultados coinciden con lo señalado por diversos autores que destacan la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños. En este sentido, el juego constituye una herramienta fundamental para fortalecer las relaciones afectivas entre padres e hijos, ya que permite generar espacios de interacción, comunicación y confianza dentro del entorno familiar. Asimismo, las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo emocional y social del niño, favoreciendo su autoestima y seguridad.

De igual manera, diversos estudios han señalado que la participación activa de los padres en el proceso educativo tiene un impacto positivo en el desarrollo infantil. Cuando las familias se involucran en actividades educativas junto a sus hijos, se fortalecen los lazos afectivos y se crea un ambiente favorable para el aprendizaje. En este contexto, la implementación de fichas lúdicas como estrategia pedagógica representa una alternativa adecuada para promover la interacción familiar y reforzar el vínculo afectivo entre padres e hijos.

En conclusión, los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian la necesidad de promover estrategias educativas que fomenten la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños. En este sentido, el uso de fichas lúdicas constituye una herramienta pertinente para fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos, así como para favorecer el desarrollo emocional y social de los niños en la etapa de educación inicial.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En base al estudio realizado, se pudo determinar el vínculo emocional establecido entre las familias y los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial "Trencito del Conocimiento", ya que es un factor de especial relevancia en su desarrollo social y afectivo. La cercanía, el acompañamiento y las manifestaciones de afecto que emanan del entorno familiar propician la seguridad emocional del niño/a y al mismo tiempo van fortaleciendo sus primeras formas de comunicación.

Con respecto al diseño de técnicas de juego que promuevan la interacción emocional, se ha hecho evidente como las actividades de juego realizadas por los niños conjuntamente con sus familias, propician contextos de encuentro afectivo y de comunicación espontánea. El juego entendido como recurso pedagógico clave para la educación inicial, es el que ayuda a fortalecer los vínculos afectivos y a expresar sentimientos implícitos en un clima de confianza y armonía.

Por último, la generación de un conjunto de fichas de carácter lúdico es un recurso pedagógico muy válido para abordar y promover los momentos de juego entre los niños y sus familias. Esto, ya que orienta a los cuidadores en la llevanza de actividades significativas, pero, además, proporciona un marco para la interacción afectiva y comunicativa de la que se va a poder beneficiar la relación de la familia en los primeros años del desarrollo infantil.

5.2 Recomendaciones

Se aconseja a los profesores y a la directiva del Centro de Educación inicial "El trencito del conocimiento" que sigan fomentando las estrategias que ayuden a potenciar el vínculo

emocional entre las familias de estos niños y el niño que comienza a vivir experiencias educativas, promoviendo la participación activa de los padres o cuidadores en las experiencias educativas.

Se aconseja ir incorporando constantemente técnicas de juego que favorezcan la interacción emocional entre los pequeños y sus familiares, considerando el juego como un medio pedagógico privilegiado para dar lugar a la comunicación afectiva y al desarrollo socioemocional en la primera infancia

Se recomienda implementar y difundir el uso de las fichas lúdicas elaboradas como parte de la propuesta investigativa, con el propósito de orientar a las familias en la realización

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3.^a ed.). Pearson Educación.
<https://books.google.com/books?id=4pOeQgAACAAJ>

Brown, S. & Logan, A., 2023. El juego colaborativo entre padres e hijo y sus efectos en el vínculo emocional y el aprendizaje temprano.
https://www.researchgate.net/publication/373279392_Collaborative_play_between_parents_and_children

Fondo de las Naciones Unidas, (2022). La música permite una experiencia de desarrollo integral de los niños y niñas en condiciones devulnerabilidad.

Ginsburg, K. R., 2019. The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. Pediatrics, American Academy of Pediatrics.
<https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>

González, C., Llautong Aguas, M. & Garay, M., 2019. La estrategia psicopedagógica lúdica. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
<https://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/12093>

González, C., Llautong Aguas, M. & Garay, M., 2019. La estrategia psicopedagógica lúdica. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
<https://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/12093>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.
<https://repositorio.uasb.edu.bo/items/70dca925-d1b4-49f0-ae97-26eb71787891>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.
<https://repositorio.uasb.edu.bo/items/70dca925-d1b4-49f0-ae97-26eb71787891>

<https://www.unicef.org/costarica/informes/informe-anual-unicef-2022-costarica-avanza-con-su-infancia>

Liranzo Soto, Hernández Mella & Jiménez Soto, 2019. Encuentros psicoafectivos: una estrategia lúdica y creativa. Revista Científica de la Universidad de Sevilla, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6890578>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Currículo Priorizado para la Educación Inicial. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec>

Pereira-Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación educativa. Revista Electrónica Educare, 15(1), 15-29. <https://doi.org/10.15359/ree.15-1.2>

Pereira-Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Revista Electrónica Educare, 15(1), 15-29. <https://doi.org/10.15359/ree.15-1.2>

Puma-Pañora, N. L., García Herrera, D. G., Ochoa Encalada, C., & Erazo Álvarez, J. C., 2020. Estrategias lúdicas en el desarrollo de la vinculación emocional y social del niño de 3 a 4 años. Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48278>

Risco Guevara & Perpetua, 2019. Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el nivel afectivo en niños de cuatro años. Universidad César Vallejo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42679>

Saltos Castro, J. A. & Bucaran Intriago, M. A., 2024. El uso del juego para desarrollar habilidades socioemocionales. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38712>

Sánchez-Buenaño, J. & Ribadeneira-Pazmiño, M. R., 2025. Estrategias lúdicas y su impacto en la inteligencia emocional. Universidad UTE. <https://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/38512>

Tamayo y Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica (4.^a ed.). Limusa.
<https://books.google.com/books?id=BhymmAEACAAJ>

UNESCO. (2020). La educación en un mundo después del COVID-19: Nueve ideas para la acción pública. UNESCO.
<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/unesco-la-educacion-en-un-mundo-tras-la-covid-nueve-ideas-para-la-accion-publica>

UNESCO. (2020). La educación en un mundo tras la COVID-19: Nueve ideas para la acción pública. UNESCO.
<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/unesco-la-educacion-en-un-mundo-tras-la-covid-nueve-ideas-para-la-accion-publica>

UNICEF. (2021). Desarrollo de la primera infancia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
<https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>

UNICEF. (2021). Desarrollo de la primera infancia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
<https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>

Velasco Paguay, A. & Criollo Chacaguasay, D., 2024. Estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades emocionales en niños de 5 a 6 años. Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37980>

Tabla de referencias bibliográficas

Matriz de consistencia

Operacionalización de la variable

Instrumento de recolección de datos o información

Validación de instrumento de investigación

Validación del instrumento por juicio de expertos

Carta de consentimiento

Constancia de autorización para aplicación de tratamiento, método, proceso, técnica, entre otros, por parte del comité de investigación y ética.

Otros de interés para la investigación

Anexo 1

Lista de cotejo: Vínculo Emocional e Interacción Familiar en Niños de 3 a 4 años

Nombre del niño/a: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Docente Evaluador: _____

| | | | | | |
|------------|----------------|------------|---------------|-----------|----------------|
| NE: | Nivel esperado | ED: | En desarrollo | RA | Requiere apoyo |
|------------|----------------|------------|---------------|-----------|----------------|

| CRITERIOS DE EVALUACION | | NE | ED | RA |
|--|--|----|----|----|
| Ámbito Identidad y Autonomía | | | | |
| Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciar y diferenciarse de las demás personas. | Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales. | | | |
| Ámbito Convivencia | | | | |
| Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales. | Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas. | | | |
| | Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción. | | | |
| Ámbito Cívica y Acompañamiento Integral | | | | |
| Expresar de manera clara y respetuosa sus sentimientos, valores y necesidades, mostrando empatía hacia las demás personas, así como la capacidad para la autorregulación de emociones y comportamientos en diferentes situaciones. | Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, ira y miedo) | | | |
| Ámbito Comprensión y Expresión del lenguaje | | | | |
| Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades | Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras | | | |
| | Identificar una persona adulta de confianza para solicitar apoyo al enfrentar desafíos emocionales en situaciones cotidianas del entorno escolar | | | |

(MINISTERIO, 2025)

Anexo 2

Encuestas

Encuesta para docente

Objetivo de la Encuesta: Identificar la percepción y disposición de los docentes del Centro de Educación Inicial Trencito del Conocimiento respecto al uso de fichas lúdicas como estrategia para fortalecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños de 3 a 4 años.

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que mejor represente su opinión.

1. ¿Considera importante fortalecer el vínculo afectivo entre los niños y sus familias desde la primera infancia?

- Si
- A veces
- No
- Nunca

2. ¿Ha observado que algunos niños presentan dificultades para comunicarse afectivamente con sus familias? Siempre

- Si
- A veces
- No
- Nunca

3. ¿Cree que el uso de fichas lúdicas puede favorecer la interacción entre padres e hijos?

- Si
- A veces
- No
- Nunca

4. ¿Utiliza actualmente fichas lúdicas o materiales similares para actividades familiares?

- Si
- A veces
- No
- Nunca

5. ¿Le gustaría contar con material lúdico que involucre la participación de las familias en el proceso educativo?

- Si
- A veces
- No
- Nunca

6. ¿Cree que la participación activa de los padres en actividades lúdicas mejora el desarrollo emocional del niño?

- Si
- A veces
- No
- Nunca

7. ¿Ha recibido capacitación o formación sobre cómo fortalecer el vínculo afectivo familia-niño?

- Si
- A veces
- No
- Nunca

8. ¿Cree que la falta de tiempo de los padres influye en el escaso vínculo afectivo con sus hijos?

- Si
- A veces
- No
- Nunca

9. ¿Estaría dispuesto(a) a implementar en el aula un proyecto con fichas lúdicas dirigidas al trabajo conjunto entre familia y niño?

- Si
- A veces
- No
- Nunca

10. ¿Considera necesario evaluar el impacto de las actividades lúdicas en la relación afectiva familiar?

- Si
- A veces

- No
- Nunca

Encuesta para padres de familia

Objetivo de la Encuesta: Conocer la participación y disposición de los padres de familia del Centro de Educación Inicial Trencito del Conocimiento respecto al uso de fichas lúdicas como herramienta para fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos de 3 a 4 años

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que mejor represente su opinión.

1. ¿Dedica tiempo diariamente para jugar con su hijo(a)?

- Si
- A veces
- No
- Nunca

2. ¿Cree que el juego fortalece la relación afectiva con su hijo(a)?

- Si
- A veces
- No
- Nunca

3. ¿Le gustaría recibir materiales lúdicos para compartir en casa con su hijo(a)?

- Si
- A veces
- No

- Nunca

4. ¿Siente que tiene una buena comunicación emocional con su hijo(a)?

- Si
- A veces
- No
- Nunca

5. ¿Participa activamente en las actividades que propone el Centro de Educación

Inicial?

- Si
- A veces
- No
- Nunca

6. ¿Considera que necesita más orientación para fortalecer el vínculo afectivo con su

hijo(a)?

- Si
- A veces
- No
- Nunca

7. ¿Estaría dispuesto(a) a realizar actividades lúdicas en casa con el apoyo de fichas entregadas por el centro?

- Si
- A veces

- No
- Nunca

8. ¿Cree que el juego ayuda al desarrollo emocional y social de su hijo(a)?

- Si
- A veces
- No
- Nunca

9. ¿Le resulta difícil encontrar tiempo para compartir momentos de juego con su hijo(a)?

- Si
- A veces
- No
- Nunca

10. ¿Estaría dispuesto(a) a compartir con los docentes los resultados o experiencias vividas al aplicar las fichas lúdicas en casa?

- Si
- A veces
- No
- Nunca

Anexo 3 Referencias bibliográficas

Antecedentes de la investigación (internacionales y nacionales)

| Autores, año, título del artículo de investigación, tesis o trabajo de investigación, Revista, DOI, link de ubicación. | Resumen de la investigación |
|--|--|
| <p>Risco Guevara & Perpetua, 2019. Aplicación de estrategias lúdicas para mejorar el nivel afectivo en niños de cuatro años. Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42679</p> | <p>Se notó un crecimiento del 74% al 77.7% en la afectividad de los pequeños, gracias a los juegos como recursos didácticos. Este incremento indica un mejoramiento en su inteligencia emocional, así como también en su habilidad para relacionarse efectivamente.</p> |
| <p>Liranzo Soto, Hernández Mella & Jiménez Soto, 2019. Encuentros psicoafectivos: una estrategia lúdica y creativa. Revista Científica de la Universidad de Sevilla, España. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6890578</p> | <p>Se ha demostrado la conexión directa entre la comunicación interpersonal y el fortalecimiento del vínculo emocional en el entorno de la educación inicial; los juegos colaborativos ayudan a que los niños se desarrollen de manera integral en estas áreas esenciales.</p> |
| <p>Ginsburg, K. R., 2019. The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. Pediatrics, American Academy of Pediatrics. https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697</p> | <p>Los juegos en los que se cuenta con canciones, dibujos...etc, dan lugar a un tiempo de ocio que favorece la seguridad y comodidad emocional en los niños. Estas actividades favorecen el crecimiento participativo y colaborativo desde los primeros</p> |

| | |
|--|--|
| | niveles. Adicionalmente, promueven una comunicación cariñosa en la familia y en el colegio. |
| <p>Brown, S. & Logan, A., 2023. El juego colaborativo entre padres e hijo y sus efectos en el vínculo emocional y el aprendizaje temprano. https://www.researchgate.net/publication/373279392_Collaborative_play_between_parents_and_children</p> | <p>Se da mucha importancia al juego cooperativo y al sociodrama, ya que a través de estas actividades los niños aprenden a relacionarse y compartir habilidades sociales. Además, también seamos estrecha la relación entre padre e hijo.</p> |
| <p>Klein, R. M., 2022. Parent-child play and early childhood adjustment: Emotional outcomes of shared activities. APA PsycNet. https://psycnet.apa.org/record/2022-83290-001</p> | <p>El juego colaborativo entre padres e hijos impulsa el fortalecimiento del apego seguro. Se explican las modalidades y los beneficios. Este tipo de interacción permite mejorar la empatía y que la comunicación emocional sea más abierta y sincera.</p> |
| <p>Puma-Pañora, N. L., García Herrera, D. G., Ochoa Encalada, C., & Erazo Álvarez, J. C., 2020. Estrategias lúdicas en el desarrollo de la vinculación emocional y social del niño de 3 a 4 años. Universidad de Guayaquil. https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48278</p> | <p>Para concluir, las actividades de juego que se realizan conjuntamente entre los padres y los hijos contribuyen de manera significativa a la autorregulación emocional, a la sensación de seguridad afectiva y a la calidad comunicativa en el núcleo familiar, todos ellos componentes del desarrollo socioemocional.</p> |
| <p>Velasco Paguay, A. & Criollo Chacaguasay, D., 2024. Estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades emocionales en niños de 5 a 6 años. Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37980</p> | <p>Se evidenció que, si bien trabajan en ella, muchos docentes no utilizan a cabalidad las actividades recreativas, lo que impide, en consecuencia, el desarrollo emocional de los niños. Se sugiere crear una guía didáctica orientada en la mejora de habilidades Socioemocionales en aula de clases.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>González, C., Llautong Aguas, M. & Garay, M., 2019. La estrategia psicopedagógica lúdica. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. https://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/12093</p> | <p>La aplicación de esta guía de estrategias lúdicas se relacionó con importantes progresos en la regulación emocional de niños/as, lo que confirma la eficacia de estas herramientas para el bienestar emocional y social en la primera infancia.</p> |
| <p>Sánchez-Bueno, J. & Ribadeneira-Pazmiño, M. R., 2025. Estrategias lúdicas y su impacto en la inteligencia emocional. Universidad UTE. https://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/38512</p> | <p>El juego como estrategia pedagógica permite la interacción sociocultural entre los niños y niñas que están en edad preescolar, según lo estipulado en los lineamientos nacionales sobre desarrollo integral que priorizan el aprendizaje mediante la participación y la colaboración.</p> |
| <p>Salto Castro, J. A. & Bucaran Intriago, M. A., 2024. El uso del juego para desarrollar habilidades socioemocionales. Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38712</p> | <p>El uso combinado de juegos y las tecnologías de la información y la comunicación en aulas inclusivas, favorece la regulación emocional en estudiantes con discapacidad. En este sentido, el uso de juegos en general, en el ámbito educativo puede ser un aliado en la construcción de un aula inclusiva.</p> |

Anexo 4 Matriz de consistencia

Título del proyecto:

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | OBJETIVO GENERAL | VARIABLES | MARCO TEÓRICO(ESQUEMA) | MÉTODO |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Cómo influye la falta de comunicación significativa en el desarrollo social y emocional de los niños de 3 a 4 años del CEI Trencito del Conocimiento ? | El vínculo emocional en las familias se verá notablemente fortalecido si se crean y emplean fichas lúdicas cuyo propósito es fomentar la interacción emocional entre padres, madres o cuidadores e infantes de 3 a 4 años, se fortalecerá significativamente el | Diseñar un paquete de fichas lúdicas como herramienta pedagógica creativa y contextualizada culturalmente, con el propósito de fortalecer y enriquecer el vínculo afectivo entre las familias y los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial | V1. Diseño y ejecución de fichas lúdicas enfocadas en la interacción entre los miembros de la familia. V2. Habilidades socioemocionales y el nivel de conexión | Bases teóricas Antecedentes Las fichas lúdicas La comunicación asertiva en el entorno familiar El vínculo afectivo Influencia de la familia en la primera infancia Definición de Términos Básicos. | Enfoque de la Investigación: Mixto Método de Investigación: Inductivo y deductivo. Tipo de investigación: Descriptivo |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|----------------------------|
| | lazo afectivo en las familias y se potenciará el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Trencito del Conocimiento" | "Trencito del Conocimiento" durante el periodo 2025. | emocional con la familia en niños de 3 a 4 años | <p>Fichas lúdicas: Tarjetas visuales con actividades breves diseñadas para que niños y familias Juego guiado: Actividad lúdica dirigida por un adulto</p> <p>Comunicación asertiva: expresarse con respeto, claridad y empatía</p> <p>Vínculo afectivo: Conexión emocional profunda entre el niño y sus cuidadores</p> <p>Regulación emocional: Capacidad del niño para manejar adecuadamente sus</p> <p>Juego cooperativo: Actividad lúdica en la que los niños interactúan, comparten y colaboran</p> | Exploratorio |
| Problemas Específicos | Hipótesis Específicas | | Objetivos específicos: | | |
| P.E. 1. | H.E. 1. | 1.-Determinar el grado de vínculo emocional entre las familias y los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de | | Población: tenemos de población 26, que esta conformada de 5 niños, 7 | Muestreo y Muestra: |

| | | | | |
|---------|---------|---|---|--------------------|
| | | Educación Inicial "Trencito del Conocimiento". | niñas, 12 padres de familia y 2 docentes | No existe muestreo |
| P.E. 2: | H.E. 2. | 2.- Crear técnicas de juego apropiadas que fomenten la interacción emocional entre los pequeños y sus familias o cuidadores. | Técnica: Encuesta. Instrumento: Lista de cotejo. Métodos de Análisis de Datos: Estadístico – Descriptivo (porcentajes, frecuencias). | |
| P.E. 3: | H.E. 3. | 3.- Confeccionar un conjunto de fichas lúdicas que incluyan actividades para satisfacer las necesidades comunicativas y afectivas de los niños y las familias, promoviendo así instantes de juego en común. | | |

Anexo 5 Operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | Escala de medición |
|---|---|---|--|---------------------------|
| V1. Diseño y ejecución de fichas lúdicas enfocadas en la interacción entre los miembros de la familia | Conjunto de recursos lúdicos que se utilizan de manera sistemática para promover la interacción afectiva entre el padre, la madre, el cuidador y los niños de 3 a 4 años. (NIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA FE Y ALEGRÍA). | Diseño de las fichas | Las fichas deben ser adecuadas a su rango de edad | Ordinal |
| | | Ejecución de las fichas | Nivel de comprensión y adecuada incorporación a la actividad propuesta. Con qué frecuencia La madre, padre o cuidador del niño o niña debe participar activamente. | |
| | | Creatividad en la creación de las actividades | Variedad y originalidad en las actividades | |
| V2. Habilidades socioemocional | Es la capacidad de los niños para reconocer, | Vínculo afectivo familiar | Muestras de cariño física verbal y no verbal | Ordinal |

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| <p>es y el nivel de conexión emocional con la familia en niños de 3 a 4 años</p> | <p>expresar y gestionar sus propias emociones, y el grado de cercanía y afecto que existe entre ellos y sus familias. (Joanna Łuszczkiewicz)</p> | Comunicación emocional | Capacidad de poder expresar sobre lo que sienten |
| | | Regulación emocional | Capacidad de calmarse ante emociones intensas o situaciones estresantes |
| | | Seguridad y confianza | Grado de confianza con su madre, padre o cuidador |