

Inteligencia artificial: impacto en la investigación y vinculación con la sociedad en la Enseñanza Técnica Superior<https://doi.org/10.36996/delectus>**Artificial Intelligence: Impact on Research and Community Engagement in Higher Technical Education**

Cómo citar: Sarchi Guerrero, J. A., Soriano Centeno, A. F., Contreras Chiquito, E. K., & Rojas Rojas, J. A. (2025). Inteligencia artificial: impacto en la investigación y vinculación con la sociedad en la Enseñanza Técnica Superior. *Delectus*, 8(1), 82-90. <https://doi.org/10.36996/delectus.v8i1.308>

 **Jhony Alejandro Sarchi Guerrero ***

<https://orcid.org/0009-0008-9504-6146>

j.sarchi@istcge.edu.ec

Coordinación Académica, Instituto Superior Tecnológico Consulting Group, Sede Santo Domingo, Ecuador

 **Andrea Fernanda Soriano Centeno**

<https://orcid.org/0009-0000-6337-4278>

andrea.soriano@istcge.edu.ec

Carrera de Educación Inicial, Coordinación Académica, Instituto Superior Tecnológico Consulting Group, Sede Santo Domingo, Ecuador

 **Evelin Karina Contreras Chiquito**

<https://orcid.org/0009-0004-4281-8051>

evelin.contreras@istcge.edu.ec

Carrera de Educación Inicial, Coordinación Académica, Instituto Superior Tecnológico Consulting Group, Sede Santo Domingo, Ecuador

 **Justo Antonio Rojas Rojas**

<https://orcid.org/0000-0002-0152-6878>

justo.rojas@istcge.edu.ec

Carrera de Educación Inicial, Coordinación Académica, Instituto Superior Tecnológico Consulting Group, Sede Santo Domingo, Ecuador

***Autor de correspondencia:**

j.sarchi@istcge.edu.ec

Delectus

Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Continua, Perú ISSN-e: 2663-1148
Periodicidad: Semestral

Resumen: Este estudio analizó cómo el uso de la inteligencia artificial (IA) influyó en los procesos de investigación y en la vinculación con la sociedad durante la formación técnica superior, centrándose en el caso del Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio, en Santo Domingo. Se empleó un diseño cuantitativo descriptivo y se aplicó una encuesta validada a los 23 docentes de la institución. El cuestionario de 12 ítems en escala Likert exploró la percepción docente sobre la IA en investigación y vinculación social. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los profesores evaluó positivamente la incorporación de la IA: el 66,7 % opinó que mejoró la calidad de los proyectos de investigación; el 58,4 % consideró que facilitó la búsqueda y organización de información académica; y el 41,7 % percibió que incentivó investigaciones más innovadoras. Sin embargo, solo el 75 % se sintió preparado para integrar estas herramientas, y el 66,7 % advirtió desafíos éticos asociados. Asimismo, el 50 % de los participantes señaló que la IA fortaleció los procesos comunitarios, aunque solo el 41,7 % la utilizó en actividades prácticas. Además, el 66,7 % enfatizó la necesidad de diseñar nuevas estrategias comunicativas. Se concluyó que la IA constituyó un recurso valioso para optimizar la investigación y la interacción con la comunidad, pero su implementación exigió reforzar la formación docente, establecer marcos éticos claros y reducir la brecha entre percepción y aplicación práctica.

Palabras clave: inteligencia artificial, investigación educativa, sociedad, docencia, ética del docente.

Abstract: This study examined how the use of artificial intelligence (AI) influenced research processes and community engagement in higher technical education, focusing on the case of the

vol. 8, núm. 1, 2025

publicaciones.inicperu@gmail.com

Recepción: 02 Marzo 2025

Aprobación: 29 Mayo 2025

Publicación: 04 Junio 2025

Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio in Santo Domingo. A descriptive quantitative design was employed, and a validated survey was administered to the institution's 23 faculty members. The 12-item Likert-scale questionnaire explored instructors' perceptions of AI in research and social engagement. The results showed that most professors viewed the incorporation of AI positively: 66.7 % believed it improved the quality of research projects, 58.4 % felt it facilitated the search for and organization of academic information, and 41.7 % perceived that it encouraged more innovative research. However, only 75 % felt prepared to integrate these tools, and 66.7 % highlighted associated ethical challenges. Likewise, 50% of participants indicated that AI strengthened community processes, although only 41.7 % had actually used it in practical activities. Additionally, 66.7 % emphasized the need to develop new communication strategies. It was concluded that AI served as a valuable resource for optimizing research and community interaction, but its implementation required enhanced faculty training, the establishment of clear ethical frameworks, and a reduction in the gap between perception and practical application.

Keywords: artificial intelligence, educational research, community engagement, teaching, teacher ethics.

1. INTRODUCCIÓN

En el último lustro, la inteligencia artificial (IA) ha evolucionado desde una simple idea futurista hasta una tecnología innovadora que está cambiando por completo la dinámica laboral, la sociedad y la educación en todo el mundo. Desde los procesos habitualmente automáticos hasta los soportes de ayuda en el hogar, la IA está transformando de manera profunda y disruptiva no solo la manera en cómo las personas acceden a la información, sino también cómo se comunican entre ellas. Esta situación también se ha venido manifestando en el ámbito educativo donde la penetración se ha venido acelerando en forma sostenida y, al mismo tiempo, ha brindado nuevas oportunidades para la enseñanza y la investigación; asimismo, brinda nuevos espacios de conexión social, especialmente en la formación del profesional universitario (Sánchez Vila & Lama Penín, 2007; Leyva Vázquez et al., 2018; Abeliuk & Gutiérrez, 2021).

En el continente latinoamericano la adopción e incorporación de la IA a los procesos educativos se encuentra en un momento de reflexión y cambio progresivo e implementación, sin embargo, todavía persisten brechas en formación tecnológica del profesorado, así como el uso ético y justo que garantice una accesibilidad para todos (Flores Jaramillo & Nuñez Olivera, 2024). Por lo que se aprecia en una diferencia digital y de acceso a los recursos tecnológicos que debe disminuirse. En ese sentido, la IA puede ayudar a optimizar la educación e interconectarla con la sociedad y el mercado laboral imperante.

En Ecuador, la adopción y el perfeccionamiento de innovaciones tecnológicas fundamentadas en la IA están cobrando cada vez más importancia, particularmente en áreas como la sanidad, la agricultura y el gobierno (Velastegui Campoverde, 2022). En el campo educativo, instituciones de educación superior, tanto universitarias como técnicas y tecnológicas, han empezado a explorar las posibilidades que ofrece la IA, particularmente en la automatización de procesos, el análisis de grandes volúmenes de datos y el apoyo al aprendizaje personalizado. Sin embargo, a decir de García Cruz et al. (2023) y de Tumbaco Reyes et al. (2024), estos avances aún son incipientes y requieren de un marco institucional que fomente la formación docente, la actualización curricular y la investigación aplicada con el uso de tecnologías emergentes.

Dentro de este escenario, la enseñanza técnica superior representa un espacio clave para la aplicación de la IA. El enfoque pragmático, tecnológico y conectado con el mundo real que define a esta formación crea un ambiente ideal para probar cosas nuevas y perfeccionar habilidades digitales de alto nivel (Mero Sanchez et al., 2024). A pesar de ello, es importante examinar cómo los profesores perciben y emplean estas utilidades en su trabajo diario, sobre todo en dos aspectos clave: la indagación y la colaboración con la comunidad. Estos elementos, más allá de formar parte de la rutina de la institución, son fundamentos esenciales para que los tecnológicos jueguen su rol en la transformación de la región.

En la Santi Domingo, Tsáchilas, unas de las provincias ecuatorianas más dinámicas tanto en el ámbito económico como social; se atribuye gran relevancia a la necesidad de consolidar las vinculaciones entre la educación superior y la sociedad. En este contexto, en Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio, con sede en Santo Domingo, se ha venido posicionando como una institución líder en esta dinámica, formando técnicos profesionales capacitados para cubrir las exigencias del medio. En este marco, resulta pertinente explorar cómo la IA se ha venido acogiendo por los docentes en sus actividades de investigación, su conexión con la comunidad, así como las contrariedades, posibilidades y opiniones que intervienen en esta integración.

Este estudio se propuso analizar el efecto del uso de la IA en los procesos de investigación y la vinculación con la sociedad en la formación técnica superior, a través de un estudio de caso en la institución objeto de estudio. Para ello, se buscó ofrecer datos relevantes y útiles para viabilizar las estrategias institucionales de capacitación, apoyo al docente, y modernas directrices educativas para la vinculación con la sociedad.

2. METODOLOGÍA

Esta investigación se desarrolló bajo una metodología cuantitativa cuyo fin, fue explorar, a partir de la información recogida, la posición de los docentes respecto a la influencia de la IA en los procesos de investigación y su conexión con la comunidad en el ámbito de la formación superior (Hernández-Sampieri et al., 2018). Parte de la utilidad de este enfoque radica en que posibilita descubrir tendencias y grados de aceptación o rechazo para el empleo de estas herramientas.

En cuanto a su alcance, se circunscribe como un estudio descriptivo que buscó precisar las ideas, saberes y actividades del cuerpo docente en lo relacionado con la incorporación de la IA en sus quehaceres educativos. De esta manera fue posible acceder a una visión clara respecto al estado actual dentro del instituto y establecer una sólida base para futuras acciones o planes de optimización.

La población estuvo conformada por 23 profesores de la entidad nombrada, que accedieron libremente a colaborar. Dado el número reducido y manejable de participantes, se trabajó con una muestra censal, lo que garantiza que la totalidad de la población objetivo fue considerada en el

estudio.

Para la recolección de información, se utilizó como técnica la encuesta, validada por expertos y aplicada a través de un cuestionario estructurado con 12 ítems distribuidos en dos secciones: percepción del uso de la IA en la investigación y percepción del uso de la IA en la vinculación con la sociedad. Las respuestas fueron registradas mediante una escala tipo Likert de cinco niveles: 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Completamente de acuerdo), lo cual permitió una valoración gradual y matizada de las opiniones.

En lo que respecta al procesamiento de la información, los datos obtenidos fueron sistematizados y analizados mediante técnicas de estadística descriptiva, se utilizaron herramientas digitales como hojas de cálculo. Se calcularon porcentajes, lo que permitió identificar los niveles de aceptación, uso y percepción del impacto de la IA en los ámbitos señalados. Los resultados obtenidos fueron organizados en tablas que facilitaron su interpretación y discusión en función de los objetivos planteados.

Este estudio respetó íntegramente los principios éticos de la Declaración de Helsinki, velando por la dignidad y el bienestar de los participantes (Asociación Médica Mundial, 2024).

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1.
Percepción sobre el uso de la IA en la investigación

Indicadores	1	2	3	4	5
	%				
El uso de herramientas de IA mejora la calidad de los proyectos de investigación desarrollados por los docentes	8,3	0	8,3	16,7	66,7
La IA facilita la búsqueda, análisis y organización de información académica relevante	0	8,3	8,3	25,0	58,4
Utilizar IA en la investigación permite una mayor eficiencia en el desarrollo de propuestas técnicas o científicas	0	8,3	8,3	41,7	41,7
La IA contribuye al desarrollo de investigaciones más innovadoras dentro del ámbito técnico superior	0	8,3	8,3	33,4	50,0
Me siento capacitado para integrar herramientas de IA en mis procesos de investigación	0	0	25,0	33,3	41,7
El uso de IA plantea desafíos éticos que deberían ser considerados en la investigación técnica	0	8,3	8,3	16,7	66,7

Nota: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = Parcialmente en desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = Parcialmente de acuerdo, 5 = Completamente de acuerdo

Los resultados evidencian una actitud predominantemente positiva por parte de los docentes hacia la integración de la IA en el ámbito investigativo. El 66,7 % de los participantes consideró que la IA eleva el estándar de los proyectos de investigación. Asimismo, un 58,4 % estuvo de acuerdo en que simplifica la búsqueda, el análisis y la organización de información académica, aspecto que reafirma su valor en labores que demandan eficiencia y manejo de datos. Aunado a ello, un 41,7 % apreció cómo ayuda a optimizar el desarrollo de propuestas, mientras que un 41,7 % consideró que fomenta la creación de investigaciones más novedosas, afianzando así su capacidad de generar cambios profundos en ámbitos técnico-superiores.

En relación con la formación y preparación docente, un 75 % se sintió al menos parcialmente o completamente capacitado para integrar herramientas de IA en sus investigaciones, lo que denota

una base formativa aceptable, pero con margen de mejora. En cuanto a los desafíos éticos, un 66,7 % considera que deben ser atendidos, lo cual pone de manifiesto la necesidad de regular la IA en educación desde un marco ético y legal.

En suma, los resultados sugieren que los docentes reconocen ampliamente los beneficios de la IA en la investigación, aunque también destacan la necesidad de continuar con procesos de capacitación docente e institucionalización ética.

Tabla 2

Percepción sobre el uso de la IA en la vinculación con la sociedad

Indicador	1	2	3	4	5
	%				
La IA puede fortalecer los procesos de vinculación con la comunidad	0	8,3	16,7	25,0	50,0
El uso de IA permite diseñar proyectos de vinculación más pertinentes y alineados a las necesidades del entorno	0	16,6	16,7	16,7	50,0
He utilizado herramientas de IA para mejorar la planificación o ejecución de actividades de vinculación con la sociedad	8,3	8,3	16,7	25,0	41,7
La IA ayuda a generar soluciones más eficaces para los problemas detectados en las comunidades atendidas	0	8,3	16,7	33,3	41,7
La implementación de IA en proyectos de vinculación favorece el trabajo colaborativo con actores sociales externos	0	8,3	16,7	33,3	41,7
El uso de IA en la vinculación requiere nuevas estrategias de comunicación e interacción con la sociedad	0	8,3	8,3	16,7	66,7

Nota: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = Parcialmente en desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = Parcialmente de acuerdo, 5 = Completamente de acuerdo

Los resultados muestran que los docentes también valoran positivamente el potencial de la IA para fortalecer la vinculación con la comunidad. Un 50 % estuvo completamente de acuerdo en que esta tecnología fortalece los procesos de vinculación, y un porcentaje idéntico cree que facilita el diseño de proyectos más pertinentes y contextualizados. Solo el 41,7 % afirmó haber utilizado IA en la planificación o ejecución de actividades de vinculación, este aspecto reveló una brecha entre percepción y aplicación práctica. Asimismo, el 66,7 % de los participantes consideró que la IA demanda nuevas y diferentes estrategias comunicativas y de interacción social, encaminadas a transformar las actuales maneras de investigar, así como las maneras de relacionamiento con los actores externos. También, un 41,7 % afirma que contribuye a generar soluciones más eficaces para los problemas comunitarios y favorece el trabajo colaborativo intersectorial, lo cual está alineado con enfoques de innovación social impulsados por IA.

4. DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio muestran que los profesores tienen una opinión muy favorable sobre la aplicación de la IA tanto en la investigación como en las actividades de conexión con la comunidad. Esta opinión muestra una gran receptividad a la innovación tecnológica en el campo de la educación técnica superior, lo que está en línea con las tendencias mundiales donde se plantea que la IA puede cambiar la forma en que se crea el conocimiento, mejorar los procesos y permitir nuevas formas de interacción entre la investigación y la sociedad (Luckin et al., 2016; Vera, 2023).

Los participantes consideran que la integración de la IA con la investigación es fundamental para

elevar la calidad de los proyectos de investigación, simplificar la búsqueda de información e impulsar el desarrollo de ideas innovadoras de impacto. Estos resultados están en consonancia con los aportes de Morocho Cevallos et al. (2023); Gallent Torres et al. (2023), quienes en su estudio aportaron que la utilización de la IA, mejora la eficiencia y el rendimiento del profesional en cuanto a la automatización de labores. Este aspecto es crucial, porque ayuda al profesional a liberar tiempo que otrora se ocupaba en actividades repetitivas, muchas veces administrativas. De esta manera, podría aprovecharse mejor el tiempo para actividades vinculadas con el pensamiento crítico, la creatividad y el análisis a fondo.

Por otro lado, que más del 66 % de los participantes haya considerado que la IA mejoró la calidad de sus estudios, apoya la idea de que integrar la IA en este proceso, puede ser un factor clave en la mejora de las investigaciones académicas en ambientes técnicos y tecnológicos. Sin embargo, aunque un porcentaje significativo de participantes se sintió preparado para utilizar las herramientas de IA (puntajes por encima del 50 %), coexiste un grupo de investigadores cuyo nivel de preparación se reportó como medio (25 %). Esta contingencia, subraya la urgencia de implementar programas de formación y actualización de competencias para el manejo de la IA en el profesorado, especialmente en aquellas competencias digitales avanzadas que ameritan de una actualización permanente para enfrentar los desafíos actuales de la penetración tecnológica (García Cruz et al., 2023; Tumbaco Reyes et al., 2024).

Un elemento llamativo fue encontrar que los docentes están informados y preocupados en cómo utilizar las herramientas de IA sin cometer faltas de tipo ético. En este sentido, un 66,7 % considera que es algo a lo que hay que prestar atención, lo cual demuestra una preocupación genuina por emplear esta tecnología de manera responsable. Este hecho fue abordado por Gallent Torres (2023), quienes en su estudio llamaron la atención sobre la importancia de añadir valores éticos y de honestidad académica al utilizar tecnologías nuevas.

Respecto a la conexión con la sociedad, los profesores consideran que la IA puede mejorar los lazos con la comunidad, ayudar a crear proyectos más adecuados y ayudar en la búsqueda de respuestas más efectivas a los problemas más puntuales. No obstante, se apreció divergencia entre pensamiento y acción porque solo un 41,7 % indicó haber usado herramientas de IA en actividades reales de conexión. Esta situación podría asociarse a brechas personales o instituciones como la falta de conocimiento, de motivación, falta de acceso a la tecnología, falta de capacitación u otras como desconocer posibles aplicaciones de la IA en situaciones comunitarias e inclusive falta de normas que viabilicen el acceso institucional. Según Flores Jaramillo & Nuñez Olivera (2024); Mero Sanchez et al. (2024), para que la IA funcione bien en la educación superior, se necesitan normas claras, formación específica y ofrecer ayuda para el personal docente.

Por último, un sector mayoritario de los participantes opinó que, al implementar la IA en iniciativas de colaboración, se precisan métodos renovados para comunicar e interactuar. Este hallazgo pone de manifiesto la exigencia de remodelar las formas habituales de conectar, sumando perspectivas más conjuntas, que crucen disciplinas y donde la tecnología juegue un papel central (Abeliuk & Gutiérrez, 2021; Casal Rodríguez et al., 2023).

Finalmente, la mayoría de los participantes consideró que sumar la IA a la formación técnica avanzada no solo es factible, sino que también es positivo y necesario, siempre y cuando vaya de la mano de normas internas lógicas, una preparación continua para los profesores y una visión ética y analítica sobre cómo utilizarla

5. CONCLUSIONES

Los principales hallazgos de este estudio, confirman que la IA es una herramienta tecnológica estratégica de gran utilidad para desarrollar mecanismos de investigación, conectados la comunidad.

En ese sentido, los participantes manifestaron una visión mayoritariamente favorable en cuanto al empleo de la IA, distinguiendo sus ventajas en la optimización de la calidad investigativa, la eficacia en el manejo de datos y la creación de planteamientos novedosos.

De igual modo, la mayoría del personal docente se consideró parcialmente o totalmente apto para incorporar estas tecnologías en su actividad investigativa, aunque se mantiene una evidente exigencia de intensificar la formación constante en habilidades digitales. Este aspecto es fundamental para superar deficiencias en la asimilación práctica de la IA y asegurar una integración constante y responsable de dichas herramientas en la labor académica.

Al abordar la conexión con la sociedad, los profesores apreciaron positivamente la manera en que la IA puede mejorar la creación, la relevancia y los efectos de las iniciativas comunitarias. No obstante, se notó una diferencia entre esta percepción y la utilización real. Esta situación podría estar vinculada limitaciones como la falta de capacitación, de motivación, de acceso a la tecnología e incluso, desconocimiento global de la relevancia actual de estas tecnologías en todos los campos del saber; por ello, urge impulsar tanto acciones de capacitación como gestionar apoyo institucional que posibilite la aceleración del empleo en los palpitantes.

Estos resultados también recalcan la necesidad de reconsiderar las formas de comunicación y participación social dentro del uso de las IA, a partir de la implementación de diferentes maneras de interactuar que impulsen el trabajo en equipo, la perspectiva local y el manejo sensato de la tecnología.

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Sarchi Guerrero, J. A.: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Recursos, Validación, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

Soriano Centeno, A. F.: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Recursos, Supervisión, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

Contreras Chiquito, E. K.: Conceptualización, Curación de datos, Investigación, Metodología, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

Rojas Rojas, J. A.: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Software, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

Declaración sobre el uso de IA

Se utilizó la IA para fines de revisión y corrección gramatical (español e inglés), así como para el mejoramiento de la redacción y el estilo del estudio

6. REFERENCIAS

Abeliuk, A., & Gutiérrez, C. (2021). Historia y evolución de la inteligencia artificial. *Revista Bits de Ciencia*, (21), 14-21. <https://doi.org/10.71904/bits.vi21.2767>

Asociación Médica Mundial. (2024, 31 de diciembre). *Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. 64ª Asamblea General, Fortaleza, Brasil. Recuperado de <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Casal Rodríguez, C. E., Yépez Mora, M., & Olvera Morán, M. (2023). Análisis Metódico de la Inteligencia

- Artificial en la Educación Superior Tecnológica. *Nexos Científicos*, 7(2), 41–54. <https://nexoscientificos.vidanueva.edu.ec/index.php/ojs/article/view/71>
- Flores Jaramillo, J. D., & Nuñez Olivera, N. R. (2024). Aplicación de Inteligencia Artificial en la Educación de América Latina: Tendencias, Beneficios y Desafíos. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 5(1), 01–22. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i1.52>
- Gallent Torres, C., Zapata González, A., & Ortego Hernando, J. L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(2), 1–21. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>
- García Cruz, J. A., Sakibaru Mauricio, L. A., Ortega Rojas, Y. K., García Díaz, B. L., Guevara Valdiviezo, Y., & Vargas Cárdena, C. A. (2023). *Inteligencia artificial en la praxis docente: vínculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje*. Editorial Mar Caribe. <https://works.hcommons.org/records/px6x0-97f45>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Leyva Vázquez, M., Escobar Jara, R., Espín Riofrio, C., & Pérez Teruel, K. (2018). Facebook como herramienta para el aprendizaje colaborativo de la inteligencia artificial. *Didáctica Y Educación*, 9(1), 27–36. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/728>
- Luckin, R., & Holmes, W., Griffiths, M., Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/1475756/1/Pearson%20Intelligence%20Unleashed%20FINAL.pdf>
- Mero Sanchez, N. B., León Paguay, G. P., & Montes De Oca Celeiro, R. A. (2024). Integración de la Inteligencia Artificial en la Enseñanza Técnica y Tecnológica: Aportes y Desafíos en la Asignatura de Microcontroladores. *Revista De Investigación Científica TSE DE*, 7(E1). <https://doi.org/10.60100/tsede.v7iE1.206>
- Morocho Cevallos, R. A., Cartuche Gualán, A. P., Tipan Llanos, A. M., Guevara Guevara, A. M., & Ríos Quiñónez, M. B. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 2032–2053. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8832
- Sánchez Vila, E. M., & Lama Penín, M. (2007). Monografía: Técnicas de la Inteligencia Artificial Aplicadas a la Educación. *Inteligencia Artificial. Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial*, 11(33), 7–12. <https://www.redalyc.org/pdf/925/92503302.pdf>
- Tumbaco Reyes, A., Montenegro Orrala, G., Rocha Haro, B., & Roca Quirumbay, E. (2024). Desarrollo y evaluación de competencias digitales docentes para la transformación educativa en la era de la disrupción tecnológica. *Conocimiento Global*, 9(3), 361–374.

<https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i3.523>

- Velastegui Campoverde, E. U. (2022). *Inteligencia Artificial y su potencial adopción en los servicios públicos: desafíos y oportunidades en Ecuador a partir del período 2021–2022* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1b11dfff-c638-4095-986d-f963204c87c7/content>
- Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. *Transformar*, 4(1), 17–34. <https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84>