

LIBRO DE TEXTO

Educación Inicial

DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA I

AUTOR:
GABRIELA SEVILLANO

LIBRO DE TEXTO

Educación Inicial



Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio (ISTCGE)
Av. 10 de Agosto e Ignacio de San María
<https://web.istcge.edu.ec/>
Rector: Mgtr. Ramón Pineda
Directora Académica: Ph.D Yemala Castillo
Tel. 0987067892
direccionacademica@istcge.edu.ec

Título original: **LIBRO DE TEXTO EDUCACIÓN INICIAL: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA I**
Primera Edición, septiembre 2024
© Autora: GABRIELA SEVILANO GALLON
© Editorial ISTCGE
I.S.B.N.: 978-9942-7300-1-5

PUBLICADO DIGITALMENTE POR:

Editorial Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio



DERECHOS RESERVADOS

Todos los derechos reservados. Queda prohibida, sin la autorización escrita del titular de los derechos de autor, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, ya sea impreso, digital, electrónico, o cualquier otro formato conocido o por conocer. Cualquier uso no autorizado, incluyendo su distribución, comunicación pública, transformación o cualquier otra forma de explotación, estará sujeto a las sanciones civiles y penales establecidas en la ley vigente.

CITACIÓN:

Sevillano, G. (2024). Libro de texto educación inicial: desarrollo de la inteligencia I. Quito: ISTCGE.

Publicación arbitrada por el Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio.
Pares de revisión Lcda. María Tonato y Mgtr. David Morales.

INTRODUCCIÓN

La asignatura de Desarrollo de la Inteligencia I tiene como objetivo principal el estudio y comprensión del desarrollo y funcionamiento de la inteligencia en los seres humanos. A lo largo de la asignatura, se exploran diferentes teorías y enfoques relacionados con la inteligencia, así como las habilidades y procesos cognitivos que la componen.

En esta materia, trataremos lo que propone Howard Gardner en su teoría de la inteligencia, quien define diferentes tipos de inteligencias como la inteligencia lingüística, lógico-matemática, musical, entre otras, además trabajaremos teorías como la de Robert Sternberg, quien hace referencia a diversos tipos de inteligencias, entre ellas, la analítica, la creativa y práctica.

Adicional, consideraremos los enfoques educativos y las metodologías que incentivan a las personas a desarrollar su inteligencia, entre éstos, el enfoque el constructivista, el enfoque socio-constructivista y el aprendizaje basado en proyectos.

La presente asignatura brindará a los estudiantes la posibilidad de desarrollar habilidades y competencias que tienen relación con la inteligencia, tales como pensamiento crítico, creatividad, resolución de conflictos, la autorregulación y la metacognición. Resumiendo, la asignatura de Desarrollo de la Inteligencia I, le permitirá estudiar y comprender la inteligencia de los seres humanos; de igual manera, le brindará herramientas para desarrollar habilidades y competencias relacionadas con la inteligencia.

DATOS GENERALES DE LA CARRERA

📌 **Nombre de la carrera:** Tecnología Superior en Educación Inicial

📌 **Modalidad:** Híbrida

📌 **Descripción de la carrera:**

📌 La asignatura de Desarrollo de la Inteligencia I, tiene como objetivo principal el estudio y comprensión del desarrollo y funcionamiento de la inteligencia en los seres humanos. A lo largo de la asignatura, se exploran diferentes teorías y enfoques relacionados con la inteligencia, así como las habilidades y procesos cognitivos que la componen.

En esta asignatura, se abordan temas que propone la existencia de diferentes tipos de inteligencia, como la inteligencia lingüística, lógico-matemática, musical, entre otras. También se estudian teorías como la existencia de distintas formas de inteligencia, como la analítica, la creativa y la práctica. Se analizan diferentes enfoques educativos y metodologías que promueven el desarrollo de la inteligencia en las personas, como el enfoque constructivista, el socio constructivista y el aprendizaje basado en proyectos. A través de esta asignatura, los estudiantes también tienen la oportunidad de desarrollar habilidades y competencias relacionadas con la inteligencia, como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

🎓 **Titulación:** Tecnólogo/a Superior en Educación Inicial

🎓 **Perfil de egreso:**

Los estudiantes egresados de Educación Inicial contarán con el siguiente perfil profesional, que buscará aportar de manera significativa a los sectores educativo, estarán en la capacidad de:

- ✓ Diseñar e implementar planificaciones curriculares con metodologías pedagógicas que cuenten enfoques humanistas y busquen lograr el desarrollo integral de los niños y niñas en ambientes sin discriminación ni violencia, en el marco de los derechos de los niños, logran aplicar de manera adecuada los fundamentos de la pedagogía y psicología infantil para impulsar el desarrollo psicomotriz y social de los niños y niñas y niñas con criterios de prevención de violencia desarrollando su potencial.
- ✓ Promover el desarrollo de habilidades cognitivas: Es fundamental fomentar la adquisición de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Estas habilidades permiten a los estudiantes desarrollar su capacidad para analizar, sintetizar y evaluar información de manera efectiva.
- ✓ El perfil de egreso busca que los estudiantes sean capaces de generar ideas innovadoras y soluciones creativas. Para ello, es importante propiciar actividades que estimulen la imaginación y la generación de ideas originales, como debates, proyectos de investigación y trabajo en equipo. El desarrollo de habilidades matemáticas y el razonamiento lógico son fundamentales para el

perfil de egreso de Desarrollo de la Inteligencia I. Se proporciona actividades y materiales que desafían a los estudiantes a resolver problemas y a pensar.

- ✓ El perfil de egreso también contempla el desarrollo emocional de los estudiantes, brindándoles herramientas para gestionar sus emociones de manera adecuada, promoviendo la empatía y el respeto hacia los demás.
- ✓ El perfil de egreso busca que los estudiantes desarrollen habilidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

- **Nivel:** II semestre
- **Objetivo:**
 - Proporcionar a los estudiantes los conocimientos y herramientas necesarios para comprender y desarrollar su propia inteligencia.
 - Fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.
 - Adquirir habilidades para mejorar su capacidad de razonamiento y toma de decisiones, así como para desarrollar una actitud reflexiva frente a los diferentes desafíos que se les presenten en su vida diaria.
- **Requisitos previos:** Ninguno
- **Resultados de aprendizaje:**
 - Adquirir estrategias y técnicas que les permitan desarrollar su memoria, atención, concentración y otras habilidades cognitivas.
 - Desarrollar la Inteligencia I es ayudar a los estudiantes a desarrollar su inteligencia de manera integral, promoviendo su desarrollo

personal, académico y profesional.

- 🧠 Comprender y desarrolla su propia inteligencia.

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA

1. El estudiante debe leer y comprender la guía didáctica. Allí encontrara las indicaciones para desarrollar adecuadamente la asignatura.
2. Es importante que organice su tiempo: es estudiante debe establecer un horario de estudio que le dé la posibilidad de tener metas semanales acorde a sus responsabilidades y teniendo en cuenta que tiene varias asignaturas en su carrera.
3. Verificar los recursos con los que cuenta: aquí encontrara fuentes de información y recurso como material en línea, libros de texto, bibliotecas, laboratorios, entre otros que se requiera.
4. Participación en las clases y actividades: es recomendable que el estudiante asista y participe de forma activa en las clases presenciales o las actividades que se programen, este espacio puede ser aprovechado para hacer las preguntas que surjan entorno a los temas trabajados.
5. Interacción con el docente: Si se presenta alguna duda o necesita apoyo no dude en contactar con su docente.

6. Llevar un cuaderno de apuntes que le permita organizar la información: si usted lleva un registro claro de las clases tendrá la posibilidad de revisarla y estudiar posteriormente.
7. Póngase una meta diaria: tener metas de aprendizaje claras en cada sesión de estudio le posibilitara en permanecer enfocado e ir verificando su progreso.
8. Elegir la mejor técnica de estudio: se sugiere utilizar técnicas como flashcards, resúmenes, mapas mentales de tal forma que se adapte de mejor manera a su estilo de aprendizaje .
9. Revisión oportuna de la información: es recomendable no revisar la mi información de último minuto más bien hacer un repaso regularmente de los contenidos le permitirá reforzar la comprensión de la asignatura a largo plazo.
10. Realizar Grupos de estudios: en la medida de lo posible colaborar entre compañeros en grupos de estudios, le permitirá discutir diferentes puntos de vistas y mejorar la comprensión.



DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

UNIDAD 1: LA INTELIGENCIA.

Objetivo y resultado de aprendizaje en el estudiante:

- 🧠 Es capaz de comprender el impacto de la inteligencia emocional en las personas.
- 🧠 Evalúa diferentes beneficios de las bases biológicas de la emoción.
- 🧠 Comprende el proceso el de la inteligencia emocional en su entorno cercano y escolar.

LA INTELIGENCIA

Al hablar de inteligencia, no nos referimos únicamente a la capacidad intelectual que nos permite desarrollar habilidades como el razonamiento lógico, verbal, espacial y numérico, sino también a la capacidad de manejar nuestras emociones de forma asertiva y mantener relaciones sociales sanas; por esta razón, el estudio de la inteligencia va más allá de un concepto simple y estático.

Para conceptualizar la inteligencia, tendríamos que basarnos en lo complejo y multifacético de la misma, su definición ha variado a lo largo de la historia. Aunque en términos generales pudiéramos comprenderla como la capacidad mental de los seres humanos para adquirir conocimientos, y no solo esto, sino también la posibilidad de comprender información, resolver problemas y adaptar sus comportamientos a situaciones nuevas, para generar creativos productos.

Las teorías sobre la inteligencia son diversas, pero muchas coinciden en que esta habilidad multidimensional, comprende aspectos, tales como los siguientes:

- ❁❁ **La capacidad de razonar:** Es la que le permite al individuo analizar la información, decodificar patrones establecer relaciones ligados a la lógica y a partir éstos, expresar conclusiones valederas.
- ❁❁ **La capacidad de aprender:** es la capacidad que tiene el individuo para adquirir y asimilar los nuevos conocimientos y habilidades, basados en la experiencia y el estudio de diversas situaciones.
- ❁❁ **La capacidad para resolver conflictos:** Es lo que permite a las personas identificar los problemas, plantearse posibles soluciones a los mismos y elegir la opción más adecuada, para solventar la situación presentada.
- ❁❁ **La capacidad para adaptarse:** Es la que nos posibilita ajustar nuestros comportamientos a las situaciones nuevas que se presentan en nuestro entorno, utilizando todos los conocimientos y habilidades adquiridas de forma flexible.
- ❁❁ **La capacidad Creativa:** Es el poder producir ideas nuevas y originales, encontrando las soluciones más novedosas a las dificultades complejas.

Hay que considerar que la inteligencia no es única y uniforme, sino que la constituyen diversos tipos de inteligencias, las cuales se manifiestan de diversas formas.

- ❁❁ **Inteligencia Fluida:** Nos permite aprender y adaptarnos a las nuevas situaciones que se presentan de una forma ágil. Esta inteligencia se vincula a una variable Neurofisiológica y tiene una gran parte de

componente genético. La inteligencia fluida tiene componentes como la capacidad de razonamiento abstracto y lógico y la capacidad para establecer relaciones y extraer diferencias. Este tipo de inteligencia alcanza su punto máximo en la adolescencia, y se ve reducida en la edad adulta.

❁❁ **Inteligencia cristalizada:** El conjunto de conocimientos y habilidades que se han adquirido a lo largo de la vida; en este tipo de inteligencia podemos ubicar a la comprensión del lenguaje y el grado de comprensión demostrado por el individuo en el uso de las relaciones semánticas y la valoración de la experiencia; además de la capacidad de establecer juicios y conclusiones acerca de los conocimientos mecánicos y orientación espacial. La inteligencia cristalizada puede ir desarrollándose durante la edad adulta.

❁❁ **Inteligencia verbal:** La capacidad de comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva, para resolver problemas; dentro de las características de este tipo de inteligencia, están el gusto por la lectura y la escritura, suelen ser excelentes oradores y sus pensamientos los expresan en palabras con facilidad y fluidez, se sienten apasionados por aprender nuevos idiomas y son excelentes intérpretes de lengua. Algunas estrategias para fomentar la inteligencia verbal en los niños son:

❁❁ establecer espacios donde los niños puedan disfrutar de los libros, escribir diarios reflexivos, unirse a círculo de lectores, participar en debates y motivarles a aprender un idioma nuevo.

- ❁❁ **Inteligencia espacial:** es la capacidad que tienen los individuos de visualizar, imaginar representar ideas mentalmente, desde diferentes ángulos rotándolos en su mente. Esta inteligencia les permite procesar la información de forma bidimensional y tridimensional, esto es de gran utilidad en la solución de problemas espaciales. Ese tipo de inteligencia es innata, producto de la genética, pero puede ser fortalecida con diversas actividades como juego de ajedrez, rompecabezas, juego con legos, volando un dron o realizando maquetas.
- ❁❁ **Inteligencia Matemática:** Nos permite comprender y utilizar todos los conceptos matemáticos estudiados. Las personas con inteligencia de este tipo, tienen la facilidad para resolver problemas matemáticos, se les facilita identificar patrones y relaciones lógicas.
- ❁❁ **Inteligencia Emocional:** Lo que nos permite entender, reconocer y manejar nuestras propias emociones

Inteligencia y emoción (introducción)

El funcionamiento de los seres humanos está fundamentalmente influenciado por la inteligencia y la emoción; con el pasar de los años y después de muchas investigaciones científicas, se han considerado que estos dos aspectos están estrechamente ligados entre sí, pese que durante mucho tiempo los consideraron como ámbitos separados.

El papel primordial de las emociones en el procesamiento de la información y la toma de decisiones es innegable, puesto que las emociones positivas pudieran aumentar la creatividad y la flexibilidad cognitiva; las emociones negativas, por el contrario, sugieren dificultad de pensamiento racional y la resolución de conflictos.

Es por eso que cuando hablamos de inteligencia emocional, nos referimos a la capacidad para :

- 🧠 Identificar y reconocer las emociones de uno mismo y de los demás.
- 🧠 Comprender las causas y consecuencias de las emociones.
- 🧠 Regular las propias emociones de manera adecuada.
- 🧠 Utilizar las emociones para mejorar las relaciones interpersonales y el bienestar personal.

Las personas con alta inteligencia emocional son capaces de gestionar sus emociones de manera efectiva, lo que les permite:

- 🧠 Tomar decisiones más acertadas.
- 🧠 Mantener relaciones más positivas con los demás.

- 🌸 Manejar el estrés de manera más eficaz.
- 🌸 Alcanzar sus objetivos personales y profesionales.

Conceptos básicos

Coficiente Intelectual (CI): Utilizando pruebas estandarizadas, se obtiene la medida de la inteligencia o CI. Se manifiesta como una puntuación y se compara con la media de la población.

Test de Inteligencia: se denominan así, a la serie de instrumentos que fueron especialmente diseñados para medir las habilidades cognitivas que comprenden la inteligencia. Los más conocidos son el test de Wechsler Adult Intelligence Scale (WAIS) y el test de Raven Matrices.

Enriquecimiento ambiental: Considerando que el individuo es un ser bio-psico-social, el proporcionar un entorno estimulante enriquece el desarrollo cognitivo, social y emocional, esto puede tener un impacto positivo en la inteligencia de los seres humanos, sobre todo, durante los primeros años de vida.

EMOCIÓN

Definición:

Las emociones son estados psicofisiológicos complejos que involucran cambios fisiológicos, cognitivos y conductuales. Se caracterizan por una sensación subjetiva, una expresión facial y corporal y una respuesta fisiológica. Las emociones juegan un papel importante en la vida humana, ya que nos permiten:

- 🧠 **Adaptarnos a nuestro entorno:** Las emociones nos ayudan a identificar situaciones que son importantes para nosotros y a actuar de manera consecuente. Por ejemplo, el miedo nos motiva a evitar situaciones peligrosas, mientras que la alegría, nos motiva a buscar experiencias agradables.
- 🧠 **Conectarnos con los demás:** Para una asertiva comunicación con los demás, las emociones son muy importantes, permiten que los demás conozcan nuestros sentimientos, necesidades y los comprendan de la misma manera que nosotros podemos entender y comprender los suyos.
- 🧠 **Motivarnos a actuar:** Para lograr nuestras metas y objetivos, la motivación que brindan las emociones es de vital importancia. Por ejemplo, la motivación que nos brinda la ira para defender nuestros derechos, es similar a la que nos brinda la tristeza, para buscar ayuda cuando la necesitamos, ante algún conflicto.

Tipos de emociones:

Existen diversos tipos de emociones, mismas que pueden ser divididas de diferentes maneras pero hoy, las clasificaremos como emociones básicas y complejas.

- 🧠 **Emociones Básicas:** Se denominan así a las emociones universales en las diversas culturas del mundo y generalmente, tienen una expresión facial que la caracteriza, entre ellas tenemos el miedo, la sorpresa, la alegría, la tristeza, la ira y el disgusto.

- 🧠 **Emociones complejas:** En este grupo encontramos las emociones que se mezclan entre 2 o más emociones básicas, aquí podemos encontrar el odio, el amor, la vergüenza, la culpa y la envidia.

Diferencias y similitudes entre inteligencia y emoción

Diferencias:

- 🧠 **Naturaleza:** La inteligencia es una capacidad cognitiva, mientras que la emoción es un estado psicofisiológico.
- 🧠 **Objetivo:** La inteligencia se centra en el procesamiento y la comprensión de la información, mientras que la emoción se centra en la experiencia subjetiva y la motivación.
- 🧠 **Desarrollo:** La inteligencia se desarrolla a lo largo de toda la vida, mientras que las emociones se desarrollan principalmente, en la infancia.
- 🧠 **Medición:** medir la inteligencia es más fácil que medir las emociones, para la inteligencia utilizamos pruebas estandarizadas, mientras que las emociones no se pueden medir de forma objetiva

Similitudes:

- 🧠 **Para la adaptación necesitamos de ambas:** Tanto la inteligencia como la emoción son importantes para adaptarnos a nuestro medio, así como para tomar las decisiones más efectivas para nosotros.

- 🧠 **Tanto la inteligencia como la emoción son influenciadas por el cerebro:**
Ambas están ancladas a diferentes áreas del cerebro y están influenciadas por la actividad cerebral.
- 🧠 **Pueden ser aprendidas:** Tanto la inteligencia como la emoción, basados en la experiencia, logran ser desarrolladas, mejoradas y aprendidas

LA emoción y sus bases biológicas.

La red de estructuras cerebrales y sistemas neuroquímicos en los que se basan las emociones son muy complejas, para enumerar algunas de las áreas del cerebro que tienen un papel predominante en las emociones estableceríamos las siguientes.

- 🧠 **El sistema Límbico:** ubicado en la parte medial del cerebro es un conjunto de estructuras cerebrales que se involucran directamente con el procesamiento de las emociones, la memoria y la motivación.
- 🧠 **LA amígdala cerebral:** Pese a ser pequeña en estructura se encarga del procesamiento del miedo y la ira, esta forma parte del sistema límbico.
- 🧠 **El Hipocampo:** Es una estructura que tiene la forma de un caballito de mar, está ubicada el sistema límbico y es el encargado del procesamiento de la memoria y el aprendizaje emocional.

Las emociones también están influenciadas por una variedad de neurotransmisores, como la dopamina, la serotonina y la norepinefrina. Estos neurotransmisores son responsables de transmitir señales entre las diferentes neuronas del cerebro.

El sistema límbico

El conjunto de estructuras cerebrales que conforma el sistema límbico se encuentra en la parte medial del cerebro. El sistema límbico está involucrado en una variedad de funciones importantes, incluyendo:

- **Procesamiento de las emociones:** El sistema límbico es responsable del procesamiento de las emociones, como la alegría, la tristeza, la ira, el miedo y la sorpresa.
- **Memoria:** El sistema límbico también está involucrado en el procesamiento de la memoria, especialmente la memoria emocional.
- **Motivación:** El sistema límbico juega un papel importante en la motivación, incluyendo la motivación para buscar recompensas y evitar el castigo.
- **Autoconciencia:** El sistema límbico también está involucrado en la autoconciencia, incluyendo la conciencia de nuestros propios sentimientos y emociones.

El hipocampo

Definición:

El hipocampo es una estructura cerebral en forma de caballito de mar, que se encuentra en la parte medial del lóbulo temporal del cerebro. El hipocampo está involucrado en una variedad de funciones importantes, incluyendo:

- **Memoria:** El hipocampo es esencial para la consolidación de la memoria a largo plazo. Esto significa que ayuda a pasar la información de la memoria a

corto plazo a la memoria a largo plazo, donde se almacena para su recuperación posterior.

- **Aprendizaje:** El hipocampo también juega un papel importante en el aprendizaje, especialmente el aprendizaje espacial y el aprendizaje verbal.
- **Navegación:** El hipocampo está involucrado en la creación de mapas mentales de nuestro entorno, lo que nos ayuda a navegar y encontrar nuestro camino.
- **Emociones:** El hipocampo también está involucrado en el procesamiento de las emociones, especialmente las emociones relacionadas con la memoria y el aprendizaje.

Como está estructurado:

El hipocampo está conformado por tres capas que son:

- **La corteza entorhinal:** Es la encargada de recibir toda la información de otras partes del cerebro, es la capa más externa del hipocampo.
- **El giro dentado:** Es la capa intermedia del hipocampo, es la responsable de que se generen nuevas neuronas.
- **Las áreas CA:** las encontramos en la capa más interna del hipocampo y son las encargadas de la conciliación de la memoria y el aprendizaje.

Conectividad:

El hipocampo se conecta directamente con varias áreas del cerebro como:

- 🧠 **La corteza Prefrontal:** En esta parte del cerebro se procesa todo lo que tiene que ver con la planificación, la toma de decisiones y el control del comportamiento.
- 🧠 **La amígdala:** La amígdala cerebral es la encargada de procesar todo lo relacionado con el miedo y la ira.
- 🧠 **El hipocampo:** Es el encargado de consolidar la memoria, está formado por una serie de conexiones nerviosas que se conectan consigo mismo.

Alteraciones:

Cuando existe un daño en el hipocampo se puede evidenciar problemas como:

- 🧠 **Pérdida de memoria:** Este es el problema más común ligado al daño del hipocampo, generalmente las personas que presentan esta dificultad pueden tener problemas para recordar información, situaciones o eventos ocurridos recientemente.
- 🧠 **Desorientación:** las personas que tienen dañado su hipocampo pueden presentar dificultades para orientarse en su entorno, pueden perderse o tener problemas para encontrar el camino a casa.
- 🧠 **Dificultades de aprendizaje:** Los pacientes con daño del hipocampo presentan dificultades para adquirir nuevos conocimientos, sobre todo los relacionados con la parte verbal o temporo espacial.

Componentes de la inteligencia emocional

Cuando hablamos de inteligencia emocional, nos referimos específicamente a la capacidad que tienen los individuos para identificar, comprender y manejar las emociones propias y las de los demás. Ésta se compone de cinco componentes principales:

- 🧠 **Autoconciencia:** Es la habilidad que tienen los individuos de reconocer sus propias emociones y entender cómo éstas afectan sus pensamientos y comportamientos.
- 🧠 **Autorregulación:** Ésta es la capacidad de controlar nuestras emociones e impulsos, por ejemplo, ser capaz de calmarse cuando uno está enojado o evitar actuar impulsivamente, cegado por una emoción.
- 🧠 **Motivación:** Ésta es la capacidad que tienen las personas para utilizar sus emociones en la consecución de sus metas y objetivos, ser capaces de insistir en una actividad complicada, aunque no se tenga deseos de realizarla.
- 🧠 **Empatía:** Esta habilidad te permitirá entender y compartir los sentimientos de los demás, permitiéndote ponerte en el lugar de la otra persona y ver las situaciones desde su perspectiva.
- 🧠 **Habilidades sociales:** La capacidad de establecer interacción con los demás de forma efectiva, esto quiere decir que serás capaz de lograr una comunicación asertiva y efectiva, resolver conflictos y establecer relaciones positivas

Empatía

Definición:

Es la habilidad que nos permite conectarnos con los demás de forma efectiva, puesto que al ser empáticos, tendremos la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, experimentando, de esta forma, un componente esencial de la inteligencia emocional.

Aquí podríamos identificar por lo menos dos tipos de empatía:

- 🧠 **Empatía cognitiva:** Nos referimos a la capacidad de comprender el punto de vista de la otra persona y mirar las cosas desde su perspectiva.
- 🧠 **Empatía afectiva:** Esta es la capacidad de sentir las emociones de las demás personas; esto quiere decir, que podemos experimentar las mismas sensaciones y emociones de forma consciente.

Beneficios de la empatía:

Podemos identificar varios beneficios de la empatía:

- 🧠 Aumenta la felicidad.
- 🧠 Reducen los conflictos.
- 🧠 Mejora las emociones
- 🧠 Mejora el rendimiento laboral

Como se debe desarrollar la empatía:

- 🧠 **Prestar atención a los sentimientos:** Lo primero que debemos hacer para ser empáticos y comprender las emociones de los demás, es entender

nuestras propias emociones; para ello, es fundamental prestar atención a las diferentes situaciones que ocurren en nuestras vidas y conocer qué sentimientos y emociones causan en nosotros.

🧠 **Escuche activamente a los demás:** La escucha empática es importante preste atención a lo que la otra persona le está contando y trate de comprender su punto de vista, sin juzgar o establecer juicios de valor sobre lo que lo que están hablando, simplemente escuche con atención.

🧠 **Póngase en el lugar de los demás:** Podría intentar mirar las situaciones desde el punto de vista de los demás e imaginar, cómo actuaría usted en esa situación, como se sentiría y qué estaría pensando, si estuviese en su lugar.

🧠 **Practique la compasión:** Cuando sentimos compasión por los demás, estamos practicando la empatía, puesto que comprendemos el sufrimiento de las otras personas. Cuando identifique a alguien que está sufriendo, trate de sentir compasión por él y ofrézcale su apoyo.

Habilidades sociales

Definición:

A la capacidad de interactuar con los demás de manera eficiente, la denominamos habilidades sociales; el poder resolver un conflicto de forma eficaz, ser capaces de comunicarnos de forma efectiva con los demás y establecer relaciones positivas, son acciones relacionadas con esta habilidad.

Tipos de habilidades sociales:

Existen muchas habilidades sociales, pero las más importantes son las siguientes:

- 🧑‍🎓 **Comunicación:** esta habilidad nos permite expresar nuestros pensamientos y sentimientos, de forma clara y concisa, pero también nos da la posibilidad de comprender los sentimientos y pensamientos de los demás.
- 🧑‍🎓 **Resolución de conflictos:** es la habilidad que nos permite identificar, abordar y resolver los conflictos de forma efectiva.
- 🧑‍🎓 **Trabajo en equipo:** es lo que nos permite interactuar de forma positiva en un equipo de trabajo obteniéndolos resultados esperados.
- 🧑‍🎓 **Liderazgo:** La capacidad de inspirar a los demás de forma positiva para alcanzar los objetivos planteados.
- 🧑‍🎓 **Asertividad:** la habilidad que nos permite defender nuestros derechos y necesidades, siendo firmes pero respetuosos, a la vez.

Beneficios de las habilidades sociales:

Un ser humano que maneja diversas habilidades sociales, tendrá una serie de beneficios como:

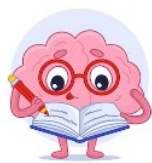
- 🧑‍🎓 Mejores relaciones:
- 🧑‍🎓 Mayor éxito en el trabajo
- 🧑‍🎓 Mayor bienestar y felicidad

Cómo desarrollar habilidades sociales:

Existen varias actividades que puede hacer si desea desarrollar sus habilidades sociales:

- 🧠 **Tome clases de habilidades sociales:** Dedique tiempo a buscar planes de estudios que le permitan desarrollar sus habilidades sociales, existen muchos cursos y talleres que pueden ayudarle.
- 📖 **Leer libros sobre habilidades sociales:** existe una gama de libros sobre habilidades sociales que pueden ayudarle a mejorar.
- 🗣️ **Practique sus habilidades sociales:** interactuar con otras personas de forma permanente y prestar atención a sus comentarios puede ayudarle a mejorar sus habilidades sociales, recuerde la práctica es importante.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA



Foro: Se dan las indicaciones para la actividad, se divide a las estudiantes en tres grupos allí tendremos dos grupos de panelistas y un grupo de observadores quienes luego, desarrollarán las preguntas necesarias para despejar dudas a cada grupo de panelistas.

Un grupo revisará la información de la guía para sustentar su ponencia con respecto a la inteligencia emocional. Los ponentes desarrollarán los conceptos

desde sus perspectivas; mientras la contraparte, sostendrá la antítesis la no necesidad de desarrollar habilidades emocionales.

De esta manera los estudiantes participarán en el foro debate sobre la inteligencia emocional, despejando las dudas que pudieran presentarse.

Collage: con la información teórica las estudiantes elaboran un collage sobre la inteligencia y la emoción, utilizando diferentes materiales del medio.

Informe: Revisa la guía y Elabora un informe sobre las bases biológicas de las emociones, en su informe debe realizar una síntesis de la información revisada en la guía, pero puede apoyarse en otras fuentes, citándolas debidamente.

Organizador gráfico: con el contenido de la guía elabora un Organizador grafico creativo y colorido donde se establezcan conceptos e ideas clave, referente a los componentes de la inteligencia emocional.

EVALUACIÓN



Elaboración de productos multimedia (videos, presentaciones, infografías, mapas mentales).

Participación en foros.

Elaboración de documentos (ensayos, informes, proyectos).

Técnica De Evaluación

Observación directa de actividades de desempeño.

Análisis de documentos.

Instrumentos

Rúbricas.

Escalas numéricas.

UNIDAD 2: NEUROCIENCIA

Objetivo y resultado de aprendizaje

- Comprende la aplicación de la neurociencia como apoyo en la educación, considerando el área emocional como el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Entiende que la inteligencia emocional es importante para el desarrollo del coeficiente intelectual.

Hablemos de la neurociencia

Introducción a la neurociencia:

La neurociencia es un concepto nuevo ligado a varias disciplinas, que tiene como finalidad estudiar el sistema nervioso central, partiendo desde las moléculas hasta la conducta. En la neurociencia interactúan diversas disciplinas, incluyendo la biología, la psicología, la química, la física, la informática y las matemáticas.

Objetivo de la neurociencia.

La neurociencia tiene varios objetos, los principales son:

- 🧠 Entender cómo funciona el sistema nervioso en un conjunto, la medula espinal, el cerebro y los nervios.
- 🧠 Indagar de qué forma el sistema nervioso controla las acciones, pensamientos y emociones de los seres vivos.

- 🧠 Comprender cómo el sistema nervioso se desarrolla y cambia, a lo largo de la vida.
- 🧠 Contribuir en el tratamiento para las enfermedades neurológicas y psiquiátricas.

Importancia de la neurociencia:

La neurociencia es de vital importancia para comprender cómo funciona el ser humano y el mundo que le rodea. Una amplia gama de áreas, se benefician de los hallazgos encontrados por la neurociencia entre ellas:

- 🧠 **Educación:** nos permite mejorar los métodos de enseñanza, al comprender la forma en que adquirimos conocimientos.
- 🧠 **Salud mental:** las enfermedades mentales como la depresión, la ansiedad y la esquizofrenia, pueden ser tratadas con nuevos tratamientos desarrollados por la neurociencia.
- 🧠 **Neurología:** Enfermedades como el Alzheimer, Parkinson y accidentes cerebro vasculares, al ser enfermedades neurológicas, pueden ser entendidas y tratadas de mejor manera.
- 🧠 **Tecnología:** Pensar en interfaces cerebro-computadora y prótesis neuronales, solo es posible por el avance de la neurología y la idea de desarrollar nuevas tecnologías, basados en su desarrollo.

La neurociencia

Definición ampliada:

Disciplina científica dedicada al estudio del sistema nervioso, considerando el cerebro, la médula espinal y los nervios, la neurociencia abarca una gama diversa de subdisciplinas como la neuroanatomía, neurofisiología, neuroquímica, neuropsicología y neurobiología.

La neurociencia se puede estudiar desde varios niveles, no solo desde lo conductual, sino también desde lo molecular, celular, niveles de circuitos y niveles sistémicos.

- 🧠 **Nivel molecular:** En este escenario, se estudian todos los componentes moleculares que comprenden las neuronas, tales como las proteínas, los lípidos y los ácidos nucleicos.
- 🧠 **Nivel celular:** Aquí estudiamos las neuronas de forma individual, su estructura, función y comunicación.
- 🧠 **Nivel de circuitos:** se estudian las conexiones nerviosas que existen de neurona a neurona y que dan forma a los circuitos neuronales, quienes tienen la responsabilidad de cumplir funciones específicas como la visión, el movimiento y el pensamiento.
- 🧠 **Nivel sistémico:** aquí se estudia cómo diferentes partes del sistema nervioso central interactúan para realizar funciones más complicadas como la memoria, el aprendizaje y la emoción.
- 🧠 **Nivel conductual:** aquí se estudia cómo el sistema nervioso interviene en el comportamiento de los individuos.

La Neurociencia en la educación.

Con esta ciencia podemos comprender cómo el ser humano aprende, y cuáles son los métodos más efectivos para fijar el aprendizaje en las personas. A lo largo de los años, se han realizado varios hallazgos importantes para la educación los cuales incluyen:

- 🧠 **La plasticidad del cerebro:** El cerebro puede cambiar y adaptarse a lo largo de la vida, esta plasticidad es la que nos permite adquirir conocimientos nuevos en cualquier momento de la vida, aun en la edad adulta.
- 🧠 **Las emociones y el aprendizaje:** Las emociones son importantes para el aprendizaje, las positivas como la alegría y la motivación, favorecen la adquisición de conocimientos, mientras que las negativas como el estrés y la ansiedad, obstaculizan la adquisición de los conocimientos.
- 🧠 **El sueño y el aprendizaje:** El sueño le brinda al individuo la facultad de consolidar la memoria y da la posibilidad al cerebro de prepararse para adquirir nuevos conocimientos.
- 🧠 **El ejercicio físico y el aprendizaje:** Realizar ejercicio físico aumenta el flujo sanguíneo al cerebro y esto pudiera mejorar la función cognitiva.
- 🧠 **La retroalimentación y el aprendizaje:** Si se realiza una retroalimentación oportuna y precisa, los estudiantes aprenden de mejor manera.

La neurociencia y la primera infancia

La primera infancia es una etapa muy importante para el desarrollo de los niños, inicia desde el nacimiento hasta los primeros 8 años de vida, donde el cerebro

experimenta grandes cambios en cuanto a crecimiento y maduración, una adecuada estimulación forjará las bases para el aprendizaje, el comportamiento y la salud mental, a lo largo de la vida.

La neurociencia ha proporcionado información importante sobre el desarrollo del cerebro de los niños, en sus primeros años de vida; entre los aportes más importantes podemos destacar:

- 🧠 **Impacto de las experiencias:** las experiencias positivas a edades tempranas, tienen un impacto duradero, tanto en el desarrollo cerebral, como en el comportamiento de los niños; es decir, experiencias como el cuidado, el amor y la estimulación, pueden promover un desarrollo cerebral saludable en los niños; de la misma manera que experiencias negativas como el abuso o el descuido.
- 🧠 **Las emociones en el aprendizaje:** Para el aprendizaje, las emociones son de vital importancia en los niños, las positivas como la alegría y la motivación favorecen la adquisición de conocimientos, mientras que las negativas, como el estrés y la ansiedad, obstaculizan la adquisición de los conocimientos.
- 🧠 **El juego es esencial para el desarrollo:** Es innegable que la forma de adquirir información más efectiva que tienen los niños es el juego, porque de esta manera exploran el mundo que les rodea, desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales, de esta manera aprenden.

La emoción como factor determinante en el aprendizaje significativo

Es innegable que las emociones son fundamentales para el aprendizaje significativo, hay una gran diferencia entre éste y el aprendizaje memorístico; mientras que el aprendizaje memorístico se enfoca en el almacenamiento de información y no se preocupa por la comprensión de los aprendizajes, el aprendizaje significativo permite comprender la información y realizar las conexiones necesarias, entre los conocimientos adquiridos y las experiencias vividas. De allí, podemos decir que los aprendizajes significativos se fijan de mejor manera en nuestro cerebro para poder ser utilizados en situaciones futuras; por ello, las emociones son importantes para definir si un aprendizaje es significativo, o no.

La emoción considerada positiva como la alegría, la motivación el interés mejoran el proceso de adquisición de conocimientos, puesto que aumentan la atención, concentración y participación; ésta da paso a que los estudiantes puedan enfocarse en los contenidos impartidos, profundizarlos y procesarlos de mejor manera. Esto, sumado a un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante que propicie las emociones positivas, haciendo que los estudiantes se esfuercen y aprendan más.

Contrariamente, las emociones denominadas negativas como la ansiedad, el estrés y el aburrimiento, pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje. La interferencia que causan las emociones negativas en la atención, memoria y motivación, hacen difícil la concentración de los estudiantes en la clase impartida y no logran un procesamiento de información efectiva, sumado a esto, el ambiente de aprendizaje

desmotivador que propicia las emociones negativas, puede llevar a que los estudiantes no se interesen por el proceso de aprendizaje y deserten de éste.

Entre los factores que influyen en las emociones que los individuos experimentan en el proceso de aprendizaje tenemos:

- 🧠 **El contexto del aprendizaje:** El espacio donde nos disponemos a aprender, puede influir en las emociones que experimentamos, si el ambiente de aprendizaje es positivo y de apoyo, puede fomentar emociones positivas, mientras que si es estresante o negativo, puede generar emociones negativas en los estudiantes.
- 🧠 **La naturaleza de la tarea:** Si las tareas encomendadas son desafiantes pero alcanzables, pueden generar emociones positivas, mientras que, si enviamos tareas demasiado fáciles o demasiado difíciles, se pudieran generar emociones negativas.
- 🧠 **Las características del aprendizaje:** Es importante considerar los estilos de aprendizajes, los intereses y las cosas que le motiven a nuestros estudiantes, puesto que si incluimos esta información para el proceso de aprendizaje, podemos generar emociones positivas en ellos.

La variedad de estrategias que el docente incluya en el proceso de aprendizaje para promover el aprendizaje significativo y crear un ambiente de aprendizaje positivo, depende del deseo de fomentar un proceso de enseñanza aprendizaje positivo para sus estudiantes.

Podemos mencionar algunas de estas estrategias:

- 🧠 Escoger un método de enseñanza que esté acorde a los intereses de su grupo.
- 🧠 Propiciar el aprendizaje autónomo y el descubrir nuevas habilidades en sus estudiantes.
- 🧠 Potenciar en sus estudiantes la colaboración y el trabajo en equipo.
- 🧠 Fomentar un ambiente seguro y de apoyo donde sus estudiantes se sientan cómodos tomando riesgos y cometiendo errores.

Inteligencia emocional o coeficiente intelectual cual importa más.

Durante varios años se han utilizado tanto la inteligencia emocional, como el coeficiente intelectual, para predecir el éxito en la vida, pero en la actualidad se evidencia un creciente interés en estudiar el impacto de la inteligencia emocional en el éxito de las personas, cómo la capacidad de identificar, comprender y gestionar las emociones propias y las de los demás, es importante para el éxito de las personas.

Por otro lado, la capacidad de razonar, aprender y resolver problemas, lo que se conoce como coeficiente intelectual, se mide a través de pruebas estandarizadas en las cuales, se evalúan las habilidades como la lógica, la memoria y la resolución de problemas.

Si bien el coeficiente intelectual sigue siendo un predictor importante del éxito académico, la investigación ha demostrado que la inteligencia emocional es un

predictor, aún más importante del éxito en la vida. Esto se debe a que la inteligencia emocional es esencial para las habilidades interpersonales y la comunicación, que son cruciales para el éxito en el trabajo, las relaciones y la vida personal.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA



Foro: Se dan las indicaciones para la actividad, se divide a las estudiantes en tres grupos, allí tendremos dos grupos de panelistas y un grupo de observadores, quienes luego desarrollarán las preguntas necesarias, para despejar dudas a cada grupo de panelistas.

Un grupo revisará la información de la guía para sustentar su ponencia con respecto a los aportes de la neurociencia en la educación. Los ponentes desarrollarán los conceptos desde sus perspectivas; mientras la contraparte sostendrá la antítesis de pocos o nulos aportes de la neurociencia a la educación basándose en una educación tradicionalista.

De esta manera los estudiantes participarán en foro debate sobre la neurociencia y la educación, despejando las dudas que pudieran presentarse.

Ensayo: con la información producto de la revisión de la guía y los puntos de acuerdo en el debate las estudiantes elaboran un ensayo sobre “El apoyo de la neurociencia en la educación”. El ensayo debe de contener una introducción a la temática planteada, el desarrollo y la conclusión a la que se llegó, luego de revisar la información descrita en el documento.

Video: Elaborar un video sobre aprendizaje significativo en niños y niñas.

Para elaborar este video, primero deben escribir el guion de la información que quieren presentar al público, con los puntos más relevante del tema.

EVALUACIÓN



Elaboración de productos multimedia (videos, presentaciones, infografías, mapas mentales).

Participación en foros.

Elaboración de documentos (ensayos, informes, proyectos).

Técnica De Evaluación

Observación directa de actividades de desempeño.

Análisis de documentos.

Cuestionario sobre los temas abordados en las 2 unidades.

Instrumentos

Rúbricas.

Escalas numéricas

Cuestionario

UNIDAD 3: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Objetivo y resultado de aprendizaje

- Estimular las actividades desarrolladas con el niño para la aplicación y evaluación de programas de inteligencia emocional en educación.
- Diseñar e implementa distintas técnicas de evaluación de la inteligencia emocional con los niños y niñas.

3.1 Diseño, aplicación y evaluación de programas de inteligencia emocional en educación inicial

Cuando hablamos de inteligencia emocional, nos referimos, específicamente, a la capacidad que tienen los individuos para identificar, comprender y manejar las emociones propias y las de los demás. Esta se compone de cinco componentes principales:

- 🧠 Autoconciencia
- 🧠 Autorregulación
- 🧠 Motivación
- 🧠 Empatía
- 🧠 Habilidades sociales

Cómo diseñar programas de inteligencia emocional en educación inicial

Objetivos:

- 🧠 Desarrollar el auto conocimiento, con énfasis en las emociones en los niños.

- 🧒 Enseñar a niños y niñas a identificar y comprender sus emociones y la de los demás.
- 🧒 Fomentar en los niños el desarrollo de habilidades emocionales y la empatía.
- 🧒 Desarrollar estrategias que le permitan a los niños regular sus emociones.
- 🧒 Promover espacios seguros y positivos en las aulas.

Contenidos:

Los contenidos dependerán del diagnóstico de habilidades emocionales, identificadas entre sus estudiantes, podemos sugerir los siguientes:

- 🧒 Reconociendo las emociones primarias (Alegría, tristeza, ira y miedo)
- 🧒 Proceso de identificar y comprender las emociones.
- 🧒 Técnicas de relajación y estrategias de afrontamiento para regular las emociones.
- 🧒 Qué es la empatía y las habilidades sociales.
- 🧒 Estrategias de resolución pacífica de conflictos.

Metodologías

Las metodologías que se sugieren para trabajar en educación inicial están vinculadas al juego, actividades prácticas, dramatizaciones, trabajo en equipo proyectos, explicaciones, modelado y refuerzo positivo.

Recursos:

- 🧒 Libros y cuentos infantiles sobre emociones.

- 🎭 Títeres, juegos de mesas
- 🎵 Canciones y música videos y aplicaciones para trabajar emociones

Cómo aplicar programas de inteligencia emocional en educación inicial:

Los docentes tienen un papel importante en la implementación efectiva de inteligencia emocional; en este proceso se deben capacitar para identificar y comprender las emociones de sus estudiantes, deben crear un ambiente de aula positivo y seguro, donde los niños se sientan cómodos, expresando sus emociones. También deben modelar comportamientos, emocionalmente inteligentes y deben proporcionar a los niños oportunidades para practicar sus habilidades de inteligencia emocional.

La familia como actor importante:

En el proceso de aprendizaje de habilidades de inteligencia emocional, la familia es de vital importancia; en ese sentido el docente puede realizar talleres para padres y madres de familia con la finalidad de afianzar los contenidos trabajados en clases en el núcleo familiar. En estos talleres se proporcionan recursos a las familias para que apoyen el desarrollo de la inteligencia emocional en los hogares.

Evaluación de los programas de inteligencia emocional en la educación inicial:

La evaluación permanente de los programas de inteligencia emocional desarrollado para niños en educación inicial, le permitirá demostrar el logro de los objetivos planteados, al evaluar las mejoras en el desarrollo de habilidades emocionales en los niños, nos permitirá planear nuevas metas, a fin de continuar fortaleciendo las áreas de mayor falencia.

La evaluación nos proporciona información valiosa sobre los aspectos que están funcionando adecuadamente para el grupo y cuáles necesitan ser mejorados, adaptar las estrategias planteadas, en caso de que las que se utilizan no estén siendo efectivas para el grupo e identificar las necesidades que cada miembro del grupo requiere, a fin de brindar un apoyo personalizado.

Métodos de evaluación:

Los métodos más recomendados para evaluar procesos de planificación y efectividad de programas de inteligencia emocional son:

- 🧐 Observación directa
- 🧐 Entrevistas a padres y madres
- 🧐 Pruebas estandarizadas

Que elementos se deben evaluar cuando hablamos de inteligencia emocional.

Ya hemos identificado cuales son los 5 elementos más destacados de la inteligencia emocional, pero nos corresponde identificar qué características se deben evaluar en cada una de ellas.

Autoconciencia emocional:

En este parámetro consideraremos la capacidad que tiene el individuo para identificar y comprender sus propias emociones, reconocer sus fortalezas y debilidades emocionales, así como reconocer la influencia de sus emociones en sus pensamientos y comportamientos

Autorregulación emocional:

En este parámetro verificamos la capacidad de gestionar sus propias emociones de manera efectiva, alcanzar la calma cuando se molesta, adaptarse adecuadamente a los cambios y el estrés, además de ser capaz de expresar sus emociones de forma apropiada.

Motivación:

En este parámetro se evalúa la capacidad de establecer metas y persistir hasta obtener los objetivos planteados, la capacidad de encontrar la motivación pese a las dificultades presentadas y lo extenuante de las metas trazadas, manteniendo siempre una actitud positiva frente a los desafíos planteados.

Empatía:

Aquí evaluamos la capacidad de comprender y compartir las emociones de los demás, poniéndose en el lugar de ellos, demostrando compasión y ser capaz de experimentar los sentimientos de la otra persona, para cuidar de ellos.

Habilidades sociales:

En este parámetro consideraremos la capacidad de comunicación del individuo, esta comunicación debe ser efectiva y asertiva con los demás, la persona debe ser capaz de establecer y mantener relaciones positivas en su diario vivir, y tener la capacidad de resolver los conflictos de forma pacífica, procurando un efectivo trabajo en equipo.

Es importante considerar que la inteligencia emocional, al ser un concepto dinámico y multifacético, no existe una única forma de evaluarla, puesto que la forma correcta es la que más se adapte a su realidad.

Instrumentos de evaluación de inteligencia emocional

Existe una variedad de instrumentos en el mercado para evaluar la inteligencia emocional entre ellos:

- 👁️ **La observación directa:** Los observadores deben estar capacitados para poder observar los comportamientos de los niños y niñas en situaciones sociales y emocionales, para evaluar sus habilidades de inteligencia emocional, es propicio valerse de instrumentos como guías de observación de inteligencia emocional.

- 🧠 **Auto-informes:** Los niños pueden llenar cuestionarios o encuestas sobre sus comportamientos y manejo de emociones, lo que permitirá levantar informes individuales de habilidades en inteligencia emocional.
- 🧠 **Informes de padres y madres de familia:** Los progenitores pueden brindar información valiosa sobre el manejo de emociones de niños y niñas; para ello se pueden valer de entrevistas que permitan recopilar la información sobre inteligencia emocional de niños y niñas.
- 🧠 **Pruebas estandarizadas:** Dentro de las pruebas estandarizadas tenemos:
 - 🧠🧠 El Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On (EQ-i).
 - 🧠🧠 El Inventario de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT).
 - 🧠🧠 El Cuestionario de Inteligencia Emocional de Goleman (EQ-C).

Es importante recalcar que el profesional indicado para aplicar las pruebas estandarizadas son los Psicólogos, mientras que los docentes pueden evaluar los avances de sus programas en inteligencia emocional, mediante instrumentos de evaluación como la observación directa, auto-informes e informes de padres y madres de familia.

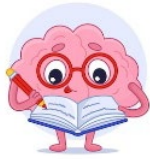
Cómo trabajar la inteligencia emocional en la primera infancia

Un periodo crucial para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños son los primeros años de vida, durante este tiempo, el cerebro en los niños está en un proceso de rápido desarrollo y es más receptivo al aprendizaje de nuevas habilidades; por esta razón, es de vital importancia empezar a trabajar la inteligencia emocional desde la primera infancia.

Existen varias estrategias que se pueden utilizar en la primera infancia para desarrollar habilidades de inteligencia emocional incluyendo:

- 🧠 Fomentar espacios de reconocimientos y expresión de emociones donde los niños puedan hablar sobre las emociones, el docente puede etiquetar emociones en el salón de clases, propiciar la lectura de cuentos y juegos donde ellos puedan identificar sus emociones.
- 🧠 Diseñar y compartir estrategias de regulación de emociones que incluyan técnicas de relajación, tiempo donde los niños puedan estar en contacto con la naturaleza y establecer estrategias válidas de afrontamiento de emociones difíciles.
- 🧠 Promover espacios donde se pueda desarrollar la empatía y la comprensión social, a través del juego de roles, lecturas que promuevan la empatía y hablar con el grupo sobre los sentimientos de los demás, de forma respetuosa
- 🧠 Enseñar habilidades de comunicación asertiva, propiciando la escucha activa, comunicación clara y directa y brindando espacios de validación emocional y resolución pacífica de conflictos.

Es importante considerar que el desarrollo de inteligencia emocional, es un proceso tanto individual como grupal, los niños necesitan tiempo de practicar para entender sus habilidades sociales e individuales y los adultos deben garantizar un proceso integrador con un ambiente positivo y de apoyo, modelando los comportamientos emocionales y enseñando sobre emociones con el ejemplo.



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Taller: Las estudiantes Participan Taller Aprendiendo a diseñar

programas de inteligencia emocional.

Objetivo del taller		Desarrollar habilidades para el diseño de programas de inteligencia emocional en niños y niñas de 2 a 5 años	
Participantes	Estudiantes del segundo semestre de la tecnología en educación inicial.		
Tiempo	2 horas 30 minutos	Fecha:	
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIALES
Presentación Dinámica de presentación que bonita mi muñeca	El facilitador llevará una muñeca y cada participante se presenta diciendo su nombre y realizando un gesto de cariño a la muñeca. Por ejemplo: “Mi nombre es Gabriela Sevillano y a mi muñeca le abrazo”. Al finalizar analizamos las muestras de afecto que las familias suelen realizar a niños y niñas	30 minutos	Muñeca
Presentación de estrategias para trabajar inteligencia	El facilitador presentara las estrategias para abordar inteligencia emocional	45 minutos	Estrategias. Papelotes Marcadores.

emocional en niños “Trabajo en equipo”	dependiendo cada rango de edad mismo que serán trabajadas en equipo y presentadas en plenaria.		
Pasos para elaborar programas de educación emocional “Explicación”	El facilitador dará las indicaciones para la elaboración de programas de educación emocional.	15 minutos	Infocus Diapositivas Computador
Actividad práctica.	Se forman equipos de trabajo y cada equipo elabora un programa corto para una edad determinada, de educación emocional en niños y lo presentará en plenaria.	45 minutos	Marcadores Papelotes
Cierre	En un círculo los participantes expresarán que se llevan de la actividad realizada para poner en práctica en su vida.	15 minutos	

Análisis: con la información teórica las estudiantes analizan documentos de evaluación de inteligencia emocional.

Informe: Revisar la guía y Elaborar un informe sobre los instrumentos de evaluación de inteligencia emocional.

Trabajo cooperativo: con el contenido de la guía con su equipo, participa en la aplicación de un programa de inteligencia emocional.



EVALUACIÓN

Elaboración de productos multimedia (videos, presentaciones, infografías, mapas mentales).

Participación en foros.

Elaboración de documentos (ensayos, informes, proyectos).

Técnica De Evaluación

Observación directa de actividades de desempeño.

Análisis de documentos.

Instrumentos

Rúbricas.

Escalas numéricas.

UNIDAD 4: LA FAMILIA

Objetivo y resultado de aprendizaje

- Estimula las actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en las familias.
- Integra procesos para el desarrollo de la inteligencia emocional en la familia.
- Integra procesos para fortalecer las emociones en diferentes actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Inteligencia emocional en las familias

La familia considerada como la célula de la sociedad, es el entorno donde un grupo de personas unidas por lazos afectivos convergen y conviven; en este entorno los adultos modelan los comportamientos de niños y niñas, inmersos en la dinámica familiar. Por esta razón, la familia es considerada como el lugar donde se inician los aprendizajes puesto que es en el seno familiar donde el individuo adquiere en los primeros conocimientos, se fortalecen los valores y se establecen las bases para un desarrollo social sano.

Es innegable el papel que juega la familia en la educación de los niños y niñas porque a través de su ejemplo, orientación y apoyo impactan directamente en la formación integral de los hijos, todo esto es complementado por el aprendizaje formal que se recibe en las aulas de clases.

En la familia se inculcan los valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad, y honestidad, estos valores son aprendidos con los ejemplos observados por niños

y niñas; es allí, donde los padres y madres se vuelven referentes importantes para que los niños interioricen el concepto de correcto e incorrecto, formación que será determinante para la construcción de una personalidad equilibrada y lograr una convivencia sana en la sociedad.

Cuando hablamos de inteligencia emocional en la familia, hacemos referencia a la capacidad que tienen los miembros de una familia para identificar, comprender y gestionar sus emociones y la de los miembros de la familia, de una forma efectiva y saludable. La inteligencia emocional es de vital importancia para el desarrollo de relaciones familiares sólidas y armoniosas, que permiten a las familias:

- 🧠 Una comunicación honesta y abierta sobre los diversos temas que conciernen a la familia, sin importar si son temas muy difíciles o emociones muy complejas.
- 🧠 La resolución pacífica y constructiva de conflictos.
- 🧠 Apoyarse unos a otros, especialmente en situaciones de crisis o momentos difíciles.
- 🧠 Establecer un ambiente familiar positivo muy seguro, logrando que cada miembro de la familia se sienta valorado y respetado.

La familia tiene un papel preponderante en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, puesto que desde temprana edad los niños siguen patrones observados en el núcleo familiar, de ellos aprenden sus comportamientos, interactúan con sus emociones, de la misma forma que observan hacerlo a sus padres o cuidadores; de allí, que los padres inteligentes emocionalmente logran ayudar a sus hijos a:

- 🧠 Llamar a sus emociones por sus nombres, logrando identificarlas plenamente.
- 🧠 Entender la influencia de sus emociones en sus pensamientos y comportamientos.
- 🧠 Regular sus emociones de forma adecuada, utilizando diversas estrategias.
- 🧠 Ser empáticos y comprender los sentimientos de los demás.
- 🧠 Establecer y mantener relaciones positivas con los demás.

Para fortalecer e implementar la inteligencia emocional en las familias existen diversas estrategias:

- 🧠 Fomentar en el hogar una comunicación abierta y honesta de las emociones.
- 🧠 Establecer un hábito de validar las emociones de los miembros de la familia sean emociones positivas o negativas.
- 🧠 Ser ejemplo de comportamientos emocionalmente inteligente.
- 🧠 Enseñar a los niños habilidades de afrontamiento saludable de emociones.
- 🧠 Fomentar espacio de escucha activa y empatía.
- 🧠 Motivar a la resolución pacífica de conflictos.
- 🧠 Dedicar tiempo de calidad en familia para realizar actividades lúdicas y creativas.

Es importante recordar que la inteligencia emocional en las familias, no solo beneficia a niños y niñas sino también a adultos. Las familias emocionalmente inteligentes suelen:

- 🧠 Presentar menos estrés y son menos conflictivas.
- 🧠 Sus relaciones intrafamiliares son más fuertes y satisfactorias

🧠 Enfrentan de mejor manera los desafíos que se presentan día a día.

Por esto, las habilidades emocionales son esenciales en las familias, puesto que fomentan espacios más positivos, seguros y armoniosos, donde cada miembro del hogar pueda prosperar satisfactoriamente.

La inteligencia emocional y el rol de la familia.

En el desarrollo de la inteligencia emocional la familia juega un papel fundamental, puesto que los primeros aprendizajes de los niños, se dan a través de la observación; los niños repiten los modelos aprendidos al interior del hogar y en el manejo de emociones no es la excepción; las experiencias tempranas impactan significativamente la forma en que los niños y niñas identifican, comprenden y gestionan las emociones. Los padres y madres, emocionalmente inteligentes, brindarán a sus hijos un ambiente seguro donde puedan explorar sus emociones, aprender y regularlas de forma adecuada, con el apoyo que ellos requieran, así como también le darán la posibilidad de desarrollar habilidades sociales apropiadas.

En este sentido, es importante establecer relaciones familiares equilibradas basadas en el amor; las habilidades emocionales se establecen desde el vientre materno, puesto que durante el embarazo se establecen lazos de comunicación emocional directa entre el feto y la madre, varios estudios indican que el inicio de la inteligencia emocional de los individuos, se da en el proceso de embarazo; por esta razón, en la actualidad se da un interés marcado en el proceso de estimulación temprana, a fin de fortalecer estas habilidades emocionales en los niños y niñas, desde su gestación.

Durante los primeros años de vida la comunicación entre el bebé y la familia se da de forma no verbal, la realizan a través de gestos, con su llanto nos dan a conocer si algo les duele o les molesta, pero también son capaces de percibir el estado de ánimo de sus padres, por ejemplo, al ser amamantado por su madre, es capaz de percibir si ella está con ira, tristeza, o tensión; cuando detectan estas emociones en su madres, los bebés empiezan a llorar o se muestran inquietos, pero muchas madres no logran interpretar la razón del estado irritado del bebé, lo que pone de manifiesto su falta de empatía ante la necesidad del mismo y un pobre desarrollo emocional por parte la madre.

Cómo fortalecer la inteligencia emocional en el contexto familiar

Modelando el comportamiento, puesto que los niños aprenden en gran medida observando a los adultos que les rodean; por esta razón, es importante que los padres moldeen comportamientos emocionalmente inteligentes tales como:

- 🧠 Ser capaces de identificar y comprender sus propias emociones de tal manera que sus hijos copien esta habilidad.
- 🧠 Expresar de manera adecuada sus emociones permitirá que los niños actúen de manera similar.
- 🧠 Regular de manera efectiva las emociones y ser capaces de empatizar con los demás y comprender sus sentimientos.
- 🧠 Ser capaces de expresar de manera asertiva y clara sus pensamientos.

Comunicar abierta y honestamente sus emociones, permite crear un ambiente familiar donde los niños puedan expresar cómodamente sus emociones, sin miedos a ser juzgados o menospreciados, para esto, los padres deben:

- 🧘 Practicar una escucha activa con sus hijos,
- 🧘 Validar sus emociones sin prejuicios.
- 🧘 Servir de apoyo para que sus hijos comprendan sus propias emociones.
- 🧘 Hablar sobre sus emociones de manera honesta y abierta.

Enseñar habilidades de afrontamiento donde los niños aprendan estrategias saludables para manejar emociones como el enojo, la tristeza y la frustración, sin necesidad de hacerse daño ni hacer daño a los demás; las técnicas que pudieran utilizar son:

- 🧘 Respiración profunda: La respiración correcta es lo mejor para regular los niveles emocionales, puesto que le brinda la posibilidad de oxigenar la sangre y cuando se oxigena la sangre, se bajan los niveles de ansiedad, estrés y se regulan las emociones; se debe indicar al niño que cada vez que se sienta molesto, irritado o enojado, realice tres respiraciones profundas. Indíquele que debe realizar una inspiración profunda con periodos de retención del aire de entre cinco y diez segundos y luego exhalar lentamente.
- 🧘 Relajación muscular: Realizar ejercicios de relajación muscular le permite al niño bajar los niveles de estrés y ansiedades; es importante realizarlo habitualmente, sin ocasionar dolor muscular en niños y niñas y establecer un espacio tranquilo, donde el niño pueda realizar los ejercicios de forma tranquila; puede apoyarse en materiales sobre yoga para niños.
- 🧘 Visualización positiva: permita al niño imaginar cómo sería su vida en un futuro, esto le permitirá establecer metas y objetivos, lo que aumenta la motivación en niños y niñas.

- 👤 Buscar ayuda cuando lo necesiten: guíe a sus niños a ubicar a un adulto referente al cual puedan acudir cuando necesiten ayuda, este adulto debería ser el padre o la madre o la persona en la cual el niño más confíe.

Fomentar la empatía brindando a los hijos la posibilidad de:

- 👤 Ponerse en el lugar de otras personas
- 👤 Considerar diferentes puntos de vistas validos
- 👤 Mostrar compasión por los demás

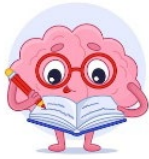
Enseñar sobre resolución pacífica y constructiva de conflictos de dotando a los niños de habilidades como:

- 👤 Negociación.
- 👤 Compromiso
- 👤 Comunicación asertiva
- 👤 Control de ira
- 👤 Trabajo en equipo

Establecer tiempo de calidad en familia, para fortalecer los lazos emocionales y crear un ambiente de apoyo mutuo, los padres pueden aprovechar este tiempo para:

- 👤 Dialogar
- 👤 Jugar
- 👤 Realizar diversas actividades donde puedan disfrutar de la compañía familiar.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA



Foro: Se dan las indicaciones para la actividad, se divide a las estudiantes en tres grupos; allí tendremos dos grupos de panelistas y un grupo de observadores quienes luego desarrollarán las preguntas necesarias para despejar dudas a cada grupo de panelistas.

Un grupo revisará la información de la guía para sustentar su ponencia con respecto al rol de la familia en el desarrollo de habilidades emocionales en los niños. Los ponentes desarrollarán los conceptos desde sus perspectivas; mientras la contraparte sostendrá la antítesis sobre el abandono emocional en niños al interior de las familias.

De esta manera, los estudiantes participarán en foro debate el sobre la las familias y la inteligencia emocional despejando las dudas que pudieran presentarse.

Collage: con la información teórica, los estudiantes elaboran un collage sobre la inteligencia y la emoción utilizando materiales del medio y expoliándolos en un lugar visible del salón de clases, para que todos pueden visualizar el trabajo de sus compañeros.

Informe: Revisa la guía y elabora un informe sobre la inteligencia emocional en las familias.

Mapas Mentales: con el contenido de la guía elabora un mapa mental referente a la función de la familia, en la construcción de hábitos saludables y el manejo de emociones.



EVALUACIÓN

Elaboración de productos multimedia (videos, presentaciones, infografías, mapas mentales).

Participación en foros.

Elaboración de documentos (ensayos, informes, proyectos).

Técnica De Evaluación

Observación directa de actividades de desempeño.

Análisis de documentos.

Instrumentos

Rúbricas.

Escalas numéricas.

Cuestionario

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Sotelo, V. (2016). Fundamentos de la Psicología. Manual Autoformativo. Huancayo:

Universidad Continental. Disponible en:

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/2220/1/DO_FHU_50_1_MAI_UC0367_20162.pdf.

*¡Revolucionando
tú manera de Aprender!*

 **ISTCGE** Instituto Superior Tecnológico



Av. 10 de Agosto N35-108 e Ignacio San María.

098 706 7892



www.istcge.edu.ec



ISBN: 978-9942-7300-1-5



9 789942 730015