

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

“CONSULTING GROUP ECUADOR ESCULAPIO”

Registro SENESCYT N° 17-061



**Factores Estresores Presentes en los Estudiantes de Enfermería del
Instituto Tecnológico Superior Consulting Group Ecuador, Sede Matriz
Quito, Durante sus Prácticas Profesionales.**

Proyecto de investigación presentado como requisito parcial para optar por el título de
técnico superior en enfermería.

Autor: Manzaba Navarrete Junior Javier

Orcid: 0009-0008-4002-8979

Tutor: Ruth Ebelia Tovar Rodríguez

Orcid: 0009-0007-1414-4226

Quito, 2025

Referencias del Autor: Manzaba Navarrete Junior Javier Correo Electrónico Personal: javiermanzabajavijun@outlook.es Correo electrónico Institucional: junior.manzaba@istcge.edu.ec
Referencias del Tutor: Ruthtovar18@gmail.com ruth.tovar@istcge.edu.ec
Referencias Investigativas: Factores Estresores en Estudiantes de Enfermería del Instituto Tecnológico Superior Consulting Group Ecuador, Sede Quito, Durante sus Prácticas Profesionales

Autor: Manzaba Navarrete Junior Javier Año: 2025. Factores Estresores Presentes en los Estudiantes de Enfermería del Instituto Tecnológico Superior Consulting Group Ecuador, Sede Matriz Quito, Durante sus Prácticas Profesionales. Carrera Enfermería. Quito – Ecuador.

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Manzaba Navarrete Junior Javier, en mi calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación titulado “Factores estresores en estudiantes de enfermería durante su formación práctica en el Instituto Tecnológico Superior Consulting Group Ecuador-Esculapio, de la Sede Quito.”, modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedo a favor del Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, de acuerdo con la normativa citada.

Asimismo, autorizo al Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su repositorio virtual, conforme a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe los derechos de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando al Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio de toda responsabilidad

En la ciudad de Quito, a los 22 días del mes de octubre del 2025



Junior Javier Manzaba Navarrete

Cédula: 1752311389

Correo : javiermanzabajavijun@outlook.es

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Junior Javier Manzaba Navarrete, estudiante de la carrera de técnico superior en enfermería del Instituto Tecnológico Superior “Consulting Group Ecuador-Esculapio”, declaro que el proyecto de investigación titulado “Factores estresores en estudiantes de enfermería durante su formación práctica en el Instituto Tecnológico Superior Consulting Group Ecuador-Esculapio, de la Sede Quito.” presentado en 45 páginas, es un requisito parcial para la obtención del grado académico de tecnólogo en Enfermería, y es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, conforme a las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado, ni completa ni parcialmente, para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagio.

En caso de encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones determinadas por el procedimiento disciplinario correspondiente

Quito, 22 de octubre de 2025



Junior Javier Manzaba Navarrete

Cedula: 1752311389

Mail: javiermanzabajavijunqoutlook.es

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Ruth Ebelia Tovar Rodríguez, en calidad de tutora del trabajo de titulación Factores Estresores Presentes en los Estudiantes de Enfermería del Instituto Tecnológico Superior Consulting Group Ecuador, Sede Matriz Quito, Durante sus Prácticas Profesionales. Ciudad de Quito, elaborado por el estudiante Manzaba Navarrete Junior Javier, con cédula 1752311389 de la Carrera de Enfermería, APRUEBO, dentro de la línea de investigación salud mental y bienestar del estudiante. Con el trabajo de titulado: Factores estresores en estudiantes de enfermería durante su formación práctica en el Instituto Tecnológico Superior Consulting Group Ecuador-Esculapio, de la Sede Quito. en consideración que el trabajo de titulación reúne los requisitos y méritos necesarios en el campo metodológico y epistemológico para ser sometido al jurado examinador que se designe en virtud de continuar con el proceso de titulación determinado por el Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador – Esculapio.

En la ciudad de Quito, a los 22 días del mes octubre de 2025



.....

PhD. Ruth Ebelia Tovar Rodríguez

ruth.tovar@istcge.edu.ec

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL NIVEL DE SIMILITUD DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo Ruth Ebelia Tovar Rodríguez en calidad de tutor del trabajo de titulación Estresores Presentes en los Estudiantes de Enfermería del Instituto Tecnológico Superior Consulting Group Ecuador, Sede Matriz Quito, Durante sus Prácticas Profesionales. En la ciudad de Quito, elaborado por el estudiante Manzaba Navarrete Junior Javier, de la Carrera de Enfermería, APRUEBO, el nivel de similitud en correspondencias con los parámetros establecidos considerando el resultado del programa especializado para tal efecto, el análisis y revisión personal. Se anexa la hoja resumen del programa especializado en imagen PDF.

En la ciudad de Quito, a los 22 días del mes octubre de 2025



.....

PhD. Ruth Ebelia Tovar Rodríguez

ruth.tovar@istcge.edu.ec

INFORME DEL PROGRAMA ANTIPLAGIO.



AGRADECIMIENTO

A mis queridísimos padres, Ramón Manzaba y Amparito Navarrete, quienes con su amor incondicional, sacrificio constante y apoyo inquebrantable hicieron posible no solo este trabajo, sino cada paso de mi educación y mi vida. Vuestra fe en mis capacidades ha sido mi motor más poderoso.

A mis hermanas, Joselyn y Gema, por ser mi primer equipo, mi refugio de risas y mi fuente constante de ánimo. Gracias por recordarme la importancia de la perseverancia y por celebrar conmigo cada pequeño logro.

A mi gatita Palusa por acompañarme cada noche de clases o deberes y por siempre estar ahí, te amo Palusa.

Este logro es tanto mío como vuestro. Gracias por ser el cimiento sobre el que he construido mi camino. Esto es para ustedes.

Con todo mi amor y gratitud.

Junior Javier Manzaba Navarrete.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a todas las personas que estuvieron conmigo para que todo esto fuese posible, a ustedes gracias.

Junior Javier Manzaba Navarrete

ÍNDICE GENERAL

Contenido	
DERECHOS DE AUTOR	4
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	viii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL NIVEL DE SIMILITUD DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ix
INFORME DEL PROGRAMA ANTIPLAGIO	x
AGRADECIMIENTO	11
DEDICATORIA	12
ÍNDICE GENERAL	13
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
RESUMEN	17
ABSTRAC	18
INTRODUCCIÓN	19
CAPÍTULO I	21
EL PROBLEMA	21
Pregunta Principal:	24
Preguntas Secundarias:	24
Objetivos de la Investigación	25
Hipótesis	25
Justificación del Estudio	25
CAPITULO II	27
MARCO TEÓRICO	27
Antecedentes Internacionales:	27
Antecedentes Nacionales:	29
Bases Teóricas	32
CAPITULO III	36
METODOLOGÍA	36
3.1. Paradigma	36

3.2. Enfoque.....	36
3.3. Método.....	37
3.4. Diseño de investigación.....	37
3.5. Tipo de investigación.....	37
CAPÍTULO IV	40
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	40
CAPÍTULO VI.....	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
Conclusiones	49
Recomendaciones.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	55
Formato Encuesta	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba T para muestras independientes – U de MANN-WHITNEY	47
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1	40
Ilustración 2	41
Ilustración 3	42
Ilustración 4	42
Ilustración 5	43
Ilustración 6	44
Ilustración 7	44
Ilustración 8	45
Ilustración 9	46

RESUMEN

El estudio de las causas de los factores estresores es importante y la detención temprana es fundamental en los estudiantes durante sus prácticas clínicas, su relevancia es crucial para una buena formación profesional. Este proyecto su objetivo fue determinar los factores estresores en estudiantes de enfermería durante su formación práctica en el Instituto Superior Tecnológico Consulting group ecuador-esculapio sede Quito. Se buscó identificar estrategias que mejoren la calidad de la formación práctica clínica, así como el apoyo psicológico en la formación integral de los estudiantes. La investigación se llevó a cabo mediante técnicas cuantitativas como es el cuestionario ketzak para recopilar datos sobre los factores estresores, se esperó una respuesta positiva de los estudiantes que reciben el cuestionario para que puedan identificar estos problemas y tengan un mejor desempeño y habilidades sociales y de comunicación más desarrolladas. Esto les permitirá ofrecer una atención efectiva a los pacientes.

Palabras Claves: cuestionario ketzak, factores estresores, estudiantes de enfermería, prácticas clínicas.

ABSTRAC

The study of the causes of stressors is important, and early detection is essential for students during their clinical practice. Their relevance is crucial for effective professional development. This project aimed to determine the stressors among nursing students during their practical training at the Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador-Esculapio, Quito. The goal was to identify strategies to improve the quality of clinical practice training, as well as psychological support for the comprehensive training of students. The research was conducted using quantitative techniques such as the Ketzak questionnaire to collect data on stressors. Positive responses were expected from the students who received the questionnaire, enabling them to identify these problems and improve their performance and develop more developed social and communication skills. This will enable them to provide effective patient care.

Keywords: Ketzak questionnaire, stressors, nursing students, clinical practice.

INTRODUCCIÓN

Los factores estresores son eventos o demandas que generan una respuesta de estrés, que puede ser tanto física como psicológica. Su impacto en la salud varía desde lo positivo, en situaciones de corto plazo, hasta lo negativo cuando el estrés se vuelve crónico. Los estresores crónicos pueden debilitar el sistema inmunológico y causar enfermedades cardiovasculares, problemas de salud mental como la ansiedad y la depresión, además de afectar el rendimiento laboral y las relaciones interpersonales (Méndez, 2020)

Estos factores, se definen como desafíos o demandas que una persona percibe como una amenaza o exigencia, pudiendo ser externos (ambientales, laborales) o internos (pensamientos, preocupaciones).

El estrés, según diversos autores, se encuentra instalado en la mente de cada individuo, en mayor o menor grado, sean éstos, infantes, adolescentes, adultos o ancianos, independientemente de la actividad que realicen. En los estudiantes, el estrés es un componente cotidiano, a nivel superior, algunos estudiantes de enfermería han reportado situaciones estresantes durante su práctica profesional. La identificación de factores estresores en estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas optimiza su proceso formativo (Mazalová et al. 2022; Barroso et al. 2008; Zupiria et al. 2003).

Conocer estos factores estresores facilita el diseño de intervenciones pedagógicas preventivas, permitiendo a los docentes anticiparse a situaciones potencialmente desestabilizadoras (Quispe, 2017; Zupiria, 2003). De allí, que la elaboración de este estudio, tenga por objetivo fundamental el determinar los factores estresores en los estudiantes de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador, durante sus prácticas profesionales.

En atención a su estructura, esta investigación se encuentra constituida por 5 capítulos a saber:

En el Capítulo I correspondiente al Planteamiento del problema, se presenta en forma detallada la situación problemática de los factores estresores en conjunto con sus causas y efectos, la justificación y los objetivos del estudio.

En el capítulo II denominado Marco Teórico fue expuesta la información de la revisión bibliográfica que permitió indagar sobre los factores estresores, recurriendo a información nacional e internacional.

El capítulo III, titulado Metodología en que se detalló el enfoque y el tipo de investigación que se adoptó para el cumplimiento de los objetivos planteados, así como los métodos, técnica y la población de estudio.

El capítulo IV contempló la Presentación de Resultados, apartado que permitió dar a conocer los datos que se obtuvieron a través del proceso de recolección de información de los estudiantes de la carrera de Enfermería.

En el capítulo V son presentadas las Conclusiones y Recomendaciones, que se fueron dando a lo largo del estudio.

Finalmente, las Referencias Bibliográficas consultadas para el desarrollo de esta investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

“El estrés es una problemática de gran importancia debido a que afecta a los estudiantes tanto a nivel físico como psicológico y emocional, lo cual repercute en su rendimiento académico y en su vida diaria.” (Aciar Cabañes, 2024). Según Signa Healthcare (sf) “El estrés es una respuesta a una amenaza o un peligro percibidos. Las amenazas activan nuestra respuesta al estrés, lo que incluye factores relacionados con cosas como el trabajo, las finanzas y las relaciones. Éste puede ser temporal o puede continuar a largo plazo, y afectar así las hormonas, el estado de ánimo, las enfermedades y todos los aspectos de tu salud y bienestar”.

Según la misma fuente, son multidiversas las consecuencias del estrés para la salud tanto física como socioemocional y mental del individuo. Entre estos efectos, se mencionan fundamentalmente: Resfriados, gripe, virus y otras enfermedades, Depresión y ansiedad, Fatiga Dolor de cabeza, Problemas o ataques cardíacos, Insomnio o sueño interrumpido, Irritabilidad y enojo, Comer en exceso, Dolor, Problemas estomacales y gastrointestinales, uso o abuso de sustancias nocivas, drogas, falta de concentración.

Con el tiempo, los efectos del estrés pueden acumularse en el cerebro y en el cuerpo. Esta clase de estrés a largo plazo, o crónico, puede debilitar el sistema inmunológico¹ y ponerte en riesgo de sufrir distintas enfermedades, desde simples resfriados hasta enfermedades más graves.

Cuando una persona siente estrés, su cuerpo crea una hormona llamada cortisol, que ingresa en el flujo sanguíneo. Por breves períodos, el cortisol puede ayudar a regular muchas de las funciones naturales del cuerpo, incluso el sueño, el peso, la presión arterial y el nivel de azúcar en la sangre. Sin embargo, cuando se tiene estrés a largo plazo, los niveles de cortisol permanecen

elevados. Esto puede generar inflamación y un recuento más bajo de glóbulos blancos, dos problemas que pueden debilitar el sistema inmunológico. Signa Healthcare (sf)

En relación con las causales condicionantes del estrés, éstas son igualmente de diversa naturaleza debido a que en la sociedad actual, prácticamente todo causa estrés. Sin embargo, se hará alusión a algunos de los elementos más significativos, detonantes de estados de tensión.

Empleo y lugar de trabajo: Los plazos límite, jefes exigentes, colegas complicados, políticas de la oficina, incluso el hostigamiento y la discriminación en el lugar de trabajo, todo esto puede generar insomnio, preocupación y miedo. El empleo es una parte importante de la vida cotidiana. Cuando las cosas no están bien, el estrés en el trabajo puede aumentar. Por otro lado, si hay desempleo, los factores de estrés pueden estar vinculados a la pérdida de ingresos y a las necesidades básicas, como alimentos y vivienda.

Dinero y finanzas: Facturas inminentes, deuda de tarjeta de crédito, recaudadores de deudas, robo de identidad y fraude, incluso el acto de comprobar el saldo de la cuenta de ahorros, todo esto puede provocar estrés. Para la mayoría de las personas, el dinero es una necesidad. Algunas personas tienen dificultades para llegar a fin de mes y otras están desempleadas o subempleadas. Pueden surgir preocupaciones acerca de cómo comprar alimentos, pagar la factura de la electricidad, pagar la factura del médico y pagar el alquiler o la hipoteca. Los efectos derivados del estrés pueden dificultar aún más la supervivencia.

Desastres y traumas: Los desastres naturales o provocados por el hombre y los eventos traumáticos pueden tener grandes impactos en la vida de una persona. Los tornados, incendios forestales, huracanes e inundaciones pueden provocar la pérdida de vidas, viviendas y comunidades. Esta clase de estrés puede ser abrumador. El estrés de los eventos traumáticos, como

ser víctima de un ataque o estar involucrado en un accidente grave, también puede generar estrés y problemas de salud profundos y duraderos.

Relaciones y familia: Los niños, el divorcio, la separación, la soledad e incluso la responsabilidad de cuidar de una familia pueden generar estrés. Para las personas que deben sobrellevar la muerte de un ser querido, enfrentar una enfermedad o actuar como cuidadores de un familiar enfermo o adulto mayor, el estrés también cumple un papel importante en la salud y el bienestar.

Los estudios, sobre todo, a nivel superior, generan estrés por las demandas académicas que, unidos a los compromisos laborales en muchos casos y hasta familiares, llegan a causar verdaderas situaciones de hiperpresión a los estudiantes. Es importante señalar que, aunque todas las carreras son exigentes, existen algunas con mayor índice de demanda y desgaste físico y psicoemocional. Tal es el caso de la Enfermería, la cual, se constituye, según muchos autores, como una de las disciplinas que más estrés generan a sus estudiantes y posteriormente, a sus profesionales.

La carrera de enfermería es reconocida por su ardua labor académica y por el duro trabajo emocional y físico que impone en sus estudiantes. Ellos tienen que enfrentarse a desafíos que incluyen horas extensas de estudio, practicas exigentes y exposiciones a situaciones de alto estrés como es ver la enfermedad y el sufrimiento, esto crea la necesidad de desarrollar habilidades que comprenden tener un pensamiento crítico y toma de decisiones en entornos complejos, esto puede generar un nivel significativo de estrés el cual si no se maneja adecuadamente puede tener consecuencias negativas tanto para el bienestar del estudiante como para su rendimiento académico a largo plazo en su futura práctica profesional.

Puede implicar también una presión adicional en las labores, la carga de pacientes en los centros de práctica y las expectativas sociales sobre el rol del personal de enfermería, por ello, es

importante comprender cómo estos factores estresores impactan a los estudiantes de enfermería para poder tratarlo de manera anticipada.

Es de mencionar, que los estudiantes de enfermería estresados o con dificultades para manejar la presión pueden cometer errores que afectan la comunicación con el paciente y su familia. Existe un problema en la educación superior y según algunos autores, esto se debe a las altas demandas a que debe enfrentarse el estudiante, sobre todo, aquel que trabaja y además tiene pareja e hijos. Este es el caso del ISTCGE, donde se imparte la carrera tecnológica en Enfermería y sus estudiantes, naturalmente, deben cumplir con todas las exigencias académicas que incluyen, además, las prácticas profesionales

Todo en conjunto, detona en estrés elevado y sostenido que, en muchos estudiantes, al no contar con adecuados mecanismos de afrontamiento y de contención, muchas veces abandonan o, si continúan, deben pagar un alto precio con su salud física, mental y emocional. Además, ello repercute en un disminuido rendimiento académico, en la mayoría de los casos. Por todas estas razones, es importante conocer y estudiar cuáles son estos factores estresores que, con mayor incidencia, afectan la vida académica de los estudiantes de enfermería del mencionado recinto educativo. Las anteriores consideraciones, generaron en este autor, las siguientes interrogantes:

Pregunta Principal:

¿cuáles son los factores estresores en estudiantes de enfermería durante su formación práctica en el Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador, Sede Quito?

Preguntas Secundarias:

¿Cuáles son los factores estresores presentes en estudiantes de enfermería durante su formación práctica?

¿Cuál es el nivel de estrés presente en los estudiantes?

¿Cómo comparar a partir del sexo los niveles de estrés en estudiantes de enfermería durante su formación práctica? Para lo cual, se planteó los siguientes objetivos:

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Determinar los factores estresores en estudiantes de enfermería durante su formación práctica en el Instituto Superior Tecnológico Consulting group ecuador-esculapio sede Quito

Objetivos Específicos:

Identificar los factores estresores presentes en estudiantes de enfermería durante su formación práctica.

Evaluar el nivel de estrés presente en los estudiantes.

Comparar a partir del sexo los niveles de estrés en estudiantes de enfermería durante su formación práctica.

Hipótesis

H1: Existe un nivel elevado de estrés en los estudiantes de Enfermería durante sus prácticas clínicas.

H2: Existe una diferencia en los niveles de estrés debido al factor sexo.

Variable:

factores estresores

Justificación del Estudio

“La investigación sobre los factores que producen estrés en la población de estudiantes universitarios es especialmente relevante, porque permite identificar aquellos grupos de jóvenes que pueden ser más vulnerables y de esta forma crear estrategias de prevención específicas para ellos. Esto permitirá minimizar los riesgos de enfermedades por estrés, el abandono de la carrera universitaria, las adicciones, entre otras.” (Aciar Cabañes, 2024)

Las prácticas clínicas son fundamentales en la formación de todo estudiante de enfermería. Es durante este periodo donde consolidan conocimientos teóricos, desarrollan habilidades técnicas y adquieren la experiencia necesaria para el ejercicio profesional. Sin embargo, este entorno de aprendizaje es demandante y con frecuencia está asociado a la aparición de diversos factores estresores que pueden impactar negativamente en el bienestar físico y mental de los estudiantes, así como en su rendimiento académico y clínico.

Desde lo social, esta investigación es relevante porque afecta la calidad de los futuros profesionales de la salud. Por otra parte, en el plano institucional por que impacta directamente en la eficiencia educativa, la calidad de los egresados y la reputación de la institución. Así mismo, desde lo teórico radica en la construcción, validación y aplicación de modelos conceptuales. Y Finalmente, desde lo científico, esta investigación servirá como antecedente para otras investigaciones relacionadas con los factores estresantes en los estudiantes de enfermería.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

Según (Ramos, 2018) El marco teórico, marco referencial o marco conceptual tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. "Se trata de integrar al problema dentro de un ámbito donde éste cobre sentido, incorporando los conocimientos previos relativos al mismo y ordenándolos de modo tal que resulten útil a nuestra tarea".

Antecedentes Internacionales:

Según (Carlino, 2021) La función de los antecedentes es situar la propia investigación en el contexto de otras investigaciones más o menos recientes sobre temas similares.

Resalta (Llermé, 2021) en su trabajo “Ansiedad y estresores académicos en estudiantes de enfermería” Los objetivos fueron identificar la prevalencia de la ansiedad y de la sintomatología ansiosa, los estresores académicos prevalentes y; la relación de la ansiedad con los estresores y los factores socio académicos. Estudio tipo analítico transversal. La muestra censal estuvo conformada por 166 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz-Perú.

El instrumento fue el IEA y el HADS. Se concluyó que la prevalencia de ansiedad fue de 18% y de sintomatología ansiosa 50%; los estudiantes de enfermería mujeres, insatisfechos con su rendimiento académico, con prácticas clínicas y matriculados en más de cinco cursos tienen más posibilidad de presentar ansiedad. Las situaciones académicas estresoras prevalentes fueron: la sobrecarga académica, la falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas, la realización de trabajos obligatorios para aprobar las asignaturas y la realización de exámenes.

Mencionan (Yoslaidy, 2022) en su trabajo “Factores estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad de Cuito Cuanavale, Angola.” Que el

estrés y los factores estresores han estado siempre presentes en la percepción de los estudiantes debido a las múltiples situaciones que deben afrontar a lo largo de su trayecto académico.

Con el objetivo de determinar los factores estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de la carrera de Enfermería, en la Universidad de Cuito Cuanavale, Menongue, Angola, se realizó un estudio descriptivo y transversal durante el periodo comprendido entre enero y junio del 2021. Del universo de 124 estudiantes de Enfermería, la muestra estuvo constituida por 53 estudiantes, distribuidos en 17 del segundo año y 36 del cuarto año de la carrera.

Mencionan (Freitas et al., 2023) en su trabajo “Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes del área de la salud e impacto en la calidad de vida” Objetivo: evaluar la asociación entre la calidad de vida y la presencia de síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios del área de la salud.

Método: estudio transversal que incluyó a 321 estudiantes de carreras del área de la salud. La calidad de vida se midió mediante la escala de la Organización Mundial de la Salud, versión abreviada, en los dominios físico, psicológico, relaciones sociales y ambiente, y los síntomas se evaluaron por la escala de depresión, ansiedad y estrés.

Se realizó un análisis multivariante por medio de regresión lineal robusta para evaluar la asociación entre la calidad de vida y los síntomas presentados. Resultados: se observó una asociación negativa entre la calidad de vida y los síntomas de depresión en todos los dominios, mientras que los síntomas de ansiedad tuvieron una asociación negativa en el dominio ambiente, y los síntomas de estrés tuvieron una asociación negativa en el dominio psicológico.

La gravedad de los síntomas se asoció desfavorablemente con la calidad de vida, es decir, cuanto mayor la gravedad de los síntomas, menores las puntuaciones medias en todos los dominios. Conclusión: los síntomas de depresión, ansiedad y estrés fueron prevalentes e impactaron

negativamente en la calidad de vida de los estudiantes, especialmente en presencia de síntomas depresivos. Las puntuaciones disminuidas se asociaron significativamente con la gravedad de los síntomas.

Determinar las causas del estrés son importantes por eso para (Bautista-Coaquira & Rodriguez-Quiroz, 2021) en su trabajo “Correlación entre el estilo de vida y nivel de estrés en estudiantes de enfermería de una universidad peruana.” Dicen que la pandemia por COVID-19 provocó un giro total en la vida universitaria y personal de los estudiantes, generando cambios en los estilos de vida y el aumento del estrés.

Con el objetivo: Determinar la correlación entre los estilos de vida y los niveles de estrés en los estudiantes de primer y noveno semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. Métodos: Estudio de campo descriptivo relacional de corte transversal en 145 estudiantes de enfermería (119 de primer semestre y 26 de noveno semestre) durante el año 2021.

Antecedentes Nacionales:

El estrés académico se ha consolidado como uno de los factores más influyentes en el desempeño y bienestar de los estudiantes universitarios, especialmente en carreras con altas demandas, como la enfermería. Esto lo mencionan (Paredes Mendoza & Espejo Chasi, 2025) en su trabajo “Estudio de caso sobre las consecuencias del estrés asociado a la carga académica en estudiantes de enfermería de una Universidad del Sur de Ecuador” en el cual tiene como objetivo evaluar las consecuencias del estrés académico en una estudiante de enfermería en particular, con el fin de identificar los factores estresantes más relevantes, sus repercusiones en el rendimiento académico y su impacto en el bienestar general. Además, se busca ofrecer recomendaciones para el diseño de estrategias más efectivas que puedan aplicarse a otros estudiantes en situaciones similares. En conclusión, condición se manifiesta en una combinación de factores relacionados

con la carga académica, la presión de los exámenes, las prácticas clínicas y las expectativas personales y externas.

Mencionan (Castelo-Rivas et al., 2023) en su trabajo “Estrés académico, salud mental y funcionamiento familiar de estudiantes de enfermería en condiciones de educación virtual” El estudio del estrés académico en los estudiantes universitarios y su relación con la salud mental y el funcionamiento familiar ha tomado un mayor interés, debido a las condiciones de la educación virtual y su implicación en la aparición de factores estresores. Su objetivo es determinar la relación entre el estrés académico general, la salud mental y el funcionamiento familiar de los estudiantes de enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo, que recibieron clases virtuales durante el confinamiento por la COVID-19. los métodos a usarse serán aplicar un enfoque cuantitativo con diseño transversal de tipo correlacional y descriptivo.

La muestra probabilística estratificada proporcional se conformó por 229 participantes. Se utilizaron los cuestionarios: Inventario SISCO SV-21 (estrés académico), Escala de Salud General (GHQ) (salud mental) y el Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL. Conclusiones: Se demuestra que las mujeres tienen mayor propensión a tener niveles superiores de estrés académico y una menor posibilidad de afectación a la salud mental, a diferencia de los hombres. Se comprueba que no existe correlación entre el estrés académico y la funcionalidad familiar, ya que los valores no son significantes para el caso de estudio.

Mencionan (Domínguez et al., 2025) en su trabajo “Factores estresores en estudiantes de enfermería durante su formación práctica en una universidad pública de Guayaquil” que se ha señalado que el estrés académico (E-A), se traduce en efectos sobre las relaciones inter-personales, el estado psico-emocional de los sujetos, y los indicadores de salud física. Las exigencias académicas y los requerimientos de la praxis de la salud, conjuntándose las tareas de los cursos

con las implicaciones técnicas los estudiantes podrían resultar emocionalmente afectados. Esto nos crea la interrogante ¿Cuáles son los factores estresores en estudiantes de enfermería durante su formación práctica? Objetivo Describir los factores estresores en estudiantes de enfermería durante su formación práctica

Los factores estresantes de la vida cotidiana pueden observarse tanto en el ámbito educativo, afectando a estudiantes y docentes, como en el personal de salud. Esto lo dicen (Paredes Mendoza & Espejo Chasi, 2025) en su trabajo “Estudio de caso: Impacto del estrés académico de los estudiantes de enfermería en su desempeño académico durante las prácticas de geriatría en el Hogar San José Guayaquil, Ecuador, 2023”

Los adultos mayores tienen el derecho de recibir atención integral de alta calidad proporcionada con calidez por profesionales que posean habilidades, actitudes y aptitudes específicas para garantizar su bienestar. El propósito de este estudio fue identificar si el nivel de estrés de los estudiantes de enfermería afectaba su desempeño académico durante sus prácticas de geriatría y, si alteraría la percepción en la calidad de la atención en las personas de la tercera edad institucionalizadas. En cuanto a la metodología, se llevó a cabo un estudio descriptivo - transversal con una muestra de 23 alumnos de enfermería a quienes se les hizo el test SISCO y se evaluó su desempeño académico de la asignatura de Geriatría y, a un grupo de 29 adultos mayores, en quienes se utilizó una entrevista basada en el cuestionario SERVIQUAL como instrumento de recolección de datos.

Para (Espin & Aranzába, 2022) en su trabajo “Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes de 1ero y 8vo semestre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2019” El presente estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes de Fisioterapia de 1ero y 8vo semestre de la Pontificia Universidad

Católica del Ecuador. Esta investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal. Se utilizó una muestra de 98 estudiantes. En cuanto a los instrumentos utilizados para la recolección de datos, se empleó el Inventario SISCO del Estrés Académico y la Escala de Autoeficacia en Conductas Académicas (EACA). Los resultados de las correlaciones mostraron que no hay una relación significativa entre estrés académico y autoeficacia académica.

Bases Teóricas

El estrés. Según (*El estrés y su salud*, s. f.) es un sentimiento de tensión física o emocional. Puede provenir de cualquier situación o pensamiento que lo haga sentir a uno frustrado, furioso o nervioso. El estrés es la reacción de su cuerpo a un desafío o demanda. En pequeños episodios el estrés puede ser positivo, como cuando le ayuda a evitar el peligro o cumplir con una fecha límite. Pero cuando el estrés dura mucho tiempo, puede dañar su salud.

Sus causas según (*El estrés y su salud*, s. f.) son:

Las causas del estrés son diferentes para cada persona. Usted puede tener estrés a causa de buenos desafíos y también a causa de los malos. Algunas fuentes comunes de estrés incluyen:

Casarse o divorciarse

Empezar un nuevo empleo

La muerte de un cónyuge o un familiar cercano

Despido

Jubilación

Tener un bebé

Problemas de dinero

Mudanza

Tener una enfermedad grave

Problemas en el trabajo

Problemas en casa

El manejo del estrés es una clave para el mejoramiento como menciona (*Manejo del estrés*, s. f.) El primer paso para manejar el estrés es reconocer la presencia del estrés en la vida de la persona. Todo el mundo experimenta el estrés de manera diferente. Es posible que se enoje o esté irritable, que no pueda dormir o que sufra dolores de cabeza o malestar estomacal. ¿Cuáles son las señales del estrés en usted? Una vez que conozca las señales que debe buscar podrá comenzar a manejarlo.

Adicionalmente, es importante identificar las situaciones que pueden provocarle estrés. Estas situaciones se conocen como tensionantes. Sus tensionantes pueden ser la familia, la escuela, el trabajo, las relaciones, el dinero o los problemas de salud. Una vez que comprenda de dónde viene el estrés este individuo podrá idear maneras con las cuales lidiar con sus tensionantes.

Existen muchas maneras de manejar el estrés. Como menciona (*Manejo del estrés*, s. f.):

Pruebe algunas para averiguar cuáles funcionan mejor.

Reconocer las cosas que no puede cambiar. Aceptar que no puede cambiar ciertas cosas le permite dejarlas ir y no alterarse. Por ejemplo, no puede cambiar el hecho de que debe conducir durante la hora pico. Pero puede buscar maneras de relajarse en el trayecto, como escuchar un podcast o un audiolibro.

Evitar las situaciones estresantes. Siempre que le sea posible, debe alejarse de la fuente del estrés. Por ejemplo, si su familia discute en los días festivos, darse un descanso y salir a caminar o a dar una vuelta en el auto.

Hacer ejercicio. Realizar actividades físicas todos los días es la mejor y más fácil manera de lidiar con el estrés. Al hacer ejercicio, el cerebro libera químicos que lo hacen sentir bien. También puede ayudarle con su energía reprimida o su frustración. Se recomienda buscar algo que disfrute, ya sea caminar, montar en bicicleta, jugar softball, nadar o bailar, y hágalo por al menos 30 minutos la mayoría de los días.

Cambiar su perspectiva. Intentar desarrollar una actitud más positiva ante los desafíos. Puede hacerlo reemplazando los pensamientos negativos con pensamientos más positivos. Por ejemplo, en lugar de pensar, "¿por qué siempre todo sale mal?", cambie esa idea por, "puedo encontrar una manera de superar esto". Puede parecer difícil o tonto en un principio, pero podría descubrir que esto le ayuda a dar un giro a su perspectiva.

Hacer algo que disfrute. Puede ser algo tan simple como leer un buen libro, escuchar música, ver su película favorita o salir a cenar con un amigo. O comenzar un nuevo pasatiempo o clase.

La práctica de técnicas de relajación es una gran manera de lidiar con el estrés del día a día. Las técnicas de relajación ayudan a disminuir el ritmo cardíaco y reducir la presión sanguínea. Existen muchos tipos, desde respiraciones profundas y meditación hasta yoga y taichí. Tome una clase o intente aprender de libros, videos o recursos en línea.

Conectarse con sus seres queridos. No dejar que el estrés se interponga entre el individuo y su vida social. Pasar tiempo con familiares y amigos puede ayudarle a sentirse mejor y olvidarse del estrés. Confiar sus problemas a un amigo también puede ayudarle a resolverlos.

Dormir lo suficiente. Descansar suficientemente durante la noche puede ayudarle a pensar con más claridad y a tener más energía. Esto hará que sea más fácil manejar cualquier problema que pueda surgir. Intentar dormir entre 7 y 9 horas todas las noches.

Mantener una dieta saludable. Comer alimentos saludables ayuda a darle energía a su cuerpo y su mente. Evitar los refrigerios con altos contenidos de azúcar y consuma muchas verduras, frutas, granos integrales, lácteos reducidos o libres de grasas y proteínas magras.

Aprender a decir que no. Si el estrés viene de realizar demasiadas tareas en casa o en el trabajo, aprender a establecer límites. Pedir ayuda a los demás cuando la necesite.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. Paradigma

A juicio de (González, 2005) "Un paradigma constituye un sistema de ideas que orientan y organizan la investigación científica de una disciplina, haciéndola comunicable y modificable al interior de una comunidad científica que utiliza el mismo lenguaje

Según lo referido por (admin, s. f.) "El paradigma positivista es un enfoque filosófico y epistemológico que influye en la investigación científica y a menudo se asocia con la investigación cuantitativa. Aquí tienes una explicación de este paradigma, sus características, las técnicas o instrumentos comunes que se utilizan y un ejemplo de su aplicación en la investigación cuantitativa."

Esta investigación se enmarca en el paradigma positivista porque se enfocó en desarrollar un estudio sobre los "Factores estresores en estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas". Para este caso, se realizó un proceso de recopilación y análisis de datos objetivos, medibles y verificables.

3.2. Enfoque

Acorde a (Faneite, 2023) enfoque de investigación es el plan y procedimiento que guía un estudio para resolver un problema, definiendo la perspectiva desde la cual se abordará la realidad y qué métodos se utilizarán para recopilar, analizar e interpretar datos

De acuerdo con (Flores & Anselmo, 2019) Por enfoque cualitativo se entiende al "procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes" [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste"

El enfoque que se adoptó en esta investigación, fue el cuantitativo basado en la recolección y análisis de datos numéricos para analizar los factores estresores, de esta manera se midió la variable de manera precisa.

3.3. Método

De acuerdo a (Narvaez, 2022) El método deductivo es una de las aproximaciones más usadas en la investigación científica y en la investigación de mercados, ya que permiten comprobar si una hipótesis puede ser verdadera en una variedad de circunstancias.

El método que se utilizó en el estudio fue deductivo porque tuvo como punto de partida principios teóricos y conocimientos sobre los factores estresores, para aplicar estos conceptos a una determinada muestra de estudiantes con criterio de inclusión (estudiantes que realizaron sus prácticas clínicas) del instituto superior tecnológico consulting group.

3.4. Diseño de investigación

Para cumplir los objetivos planteados en la investigación se utiliza un diseño de campo, en vista que se obtiene la información primaria de los principales involucrados en el problema de estudio que son los estudiantes con criterio de inclusión (estudiantes que realizaron sus prácticas clínicas) del instituto superior tecnológico consulting group.

3.5. Tipo de investigación

En este sentido (*Descriptive Research*, 2023) La investigación descriptiva es un método de investigación exploratoria. Permite a los investigadores describir con precisión y metódicamente una población, circunstancia o fenómeno.

El tipo de investigación utilizado fue el no experimental, porque se estudió el fenómeno objeto de análisis sin modificar las variables, sino que se observó su comportamiento en su contexto natural, recolectando datos sobre los principales factores estresores.

En este sentido, esta investigación fue descriptiva y transversal, permitió caracterizar la situación de los factores estresores en estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas, contextualizándolas en un periodo específico de tiempo que corresponde al año 2025.

Población y Muestra

Según (Zúñiga et al., 2023) La población en una investigación es el conjunto total de individuos, eventos o elementos que comparten características comunes y que son el objeto de estudio. Debido a que a menudo es inviable estudiar a todos los miembros de esta población debido a su gran tamaño, se selecciona una parte de ella, llamada muestra, para obtener conclusiones que luego se generalizan al grupo completo

En este contexto la población a investigar será 250 estudiantes de Enfermería. La investigación se llevará en el Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador-Esculapio, Con los estudiantes de enfermería de los últimos semestres, la institución está ubicada en la zona rural del cantón Quito en la AV. 10 de agosto N35-108 e Ignacio san maría. La población de estudiantes comprende jóvenes de 18 a 35 años y son en su mayoría no residentes de la zona.

MUESTRA

Para (López, 2004) porción o subconjunto representativo de una población más grande, utilizada en un estudio o análisis para obtener información que se puede generalizar al conjunto total.

Con este contexto la muestra no probabilística e intencionada son 30 sujetos con criterio de inclusión los cuales lo conforman estudiantes de enfermería que hallan cruzado sus prácticas clínicas del Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador-Esculapio.

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

La encuesta cuantitativa busca profundizar en las experiencias y perspectivas de los estudiantes de enfermería, por lo que es importante mantener una actitud abierta para esto se ha utilizado el cuestionario KEZKAK el cual permite identificar los factores estresores.

Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario KEZKAK el cual una herramienta para identificar los factores estresantes que enfrentan los estudiantes, especialmente en el ámbito de la práctica clínica Como menciona (*Cuestionario Kezkak*, s. f.). Este cuestionario, se aplica y se analiza de la siguiente manera:

Primero se recopilan los datos y luego se realizan análisis descriptivos, de factores y bivariantes para identificar los factores de estrés más significativos y cómo estos varían según el género, el semestre o la edad. (Gorostidi et al., s. f.)

“El cuestionario KEZKAK se ha posicionado como una herramienta validada que permite reconocer las principales fuentes de estrés.” (Zupiria et al. 2006, 2007).

Validez y Confiabilidad

Debido a que se aplicará un cuestionario establecido y probado en el mundo de la psicología, no es necesario someterlo a ningún procedimiento de verificación, pues su validez y confiabilidad ya han sido comprobadas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos de los estudiantes de enfermería del Instituto Consulting Group Ecuador (ISTGCE), se procedió a la tabulación y representación en gráficos y valores porcentuales de los resultados. Además, se procederá a representar los niveles del estrés usando la escala cromática con los colores rojo, amarillo y verde para representar los elevados niveles, bajo o nulo nivel de estrés en la población estudiada.

Estrés por Niveles

Puntos de corte:

$\geq P66$ (Estrés frecuente) ≥ 3

$\geq P33 - P66$ (Estrés ocasional)

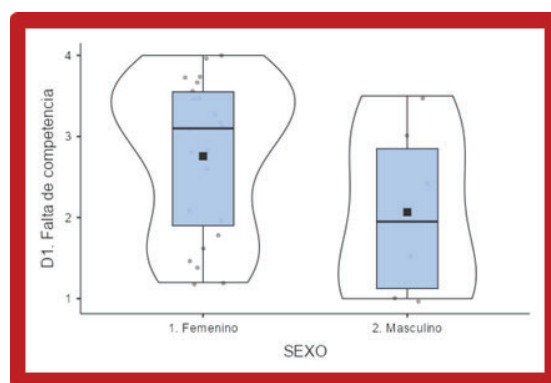
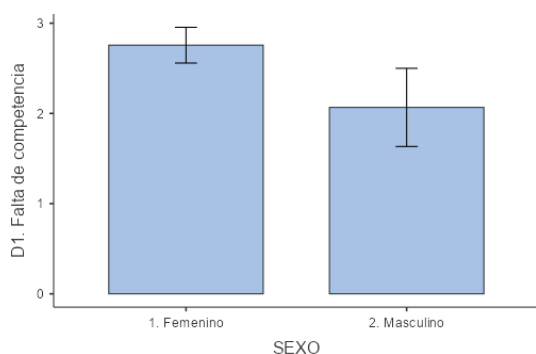
1.65 - 3

$< P33$ (Ausencia de Estrés).

< 1.65

Ilustración 1

Dimensión: D1. Falta de competencia.

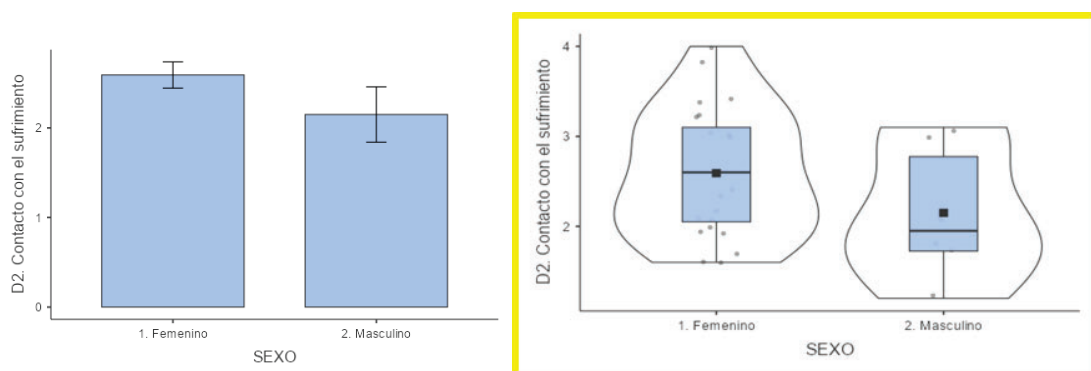


El gráfico de barras presentado describe la media de la percepción de "Falta de competencia" (Dimensión 1) como factor estresor, desagregada por la variable Sexo (Femenino y Masculino).

Las líneas verticales negras en la parte superior de cada barra son las barras de error, que generalmente representan el Intervalo de Confianza (IC) del 95% para la media o la Desviación Estándar.

Ilustración 2

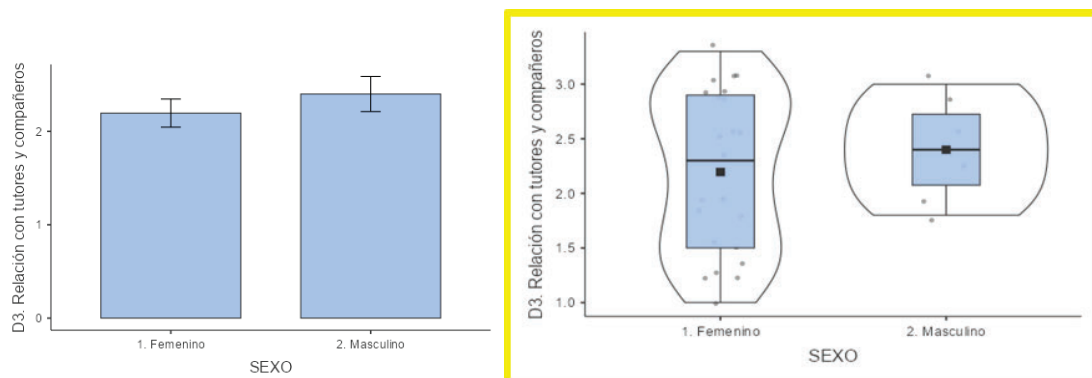
D2. Contacto con el sufrimiento.



El gráfico sugiere que, en esta muestra, las mujeres reportan un mayor nivel promedio de "Contacto con el sufrimiento" que los hombres, aunque ambos grupos tienen una puntuación promedio por encima de 2.0 en la escala.

Ilustración 3

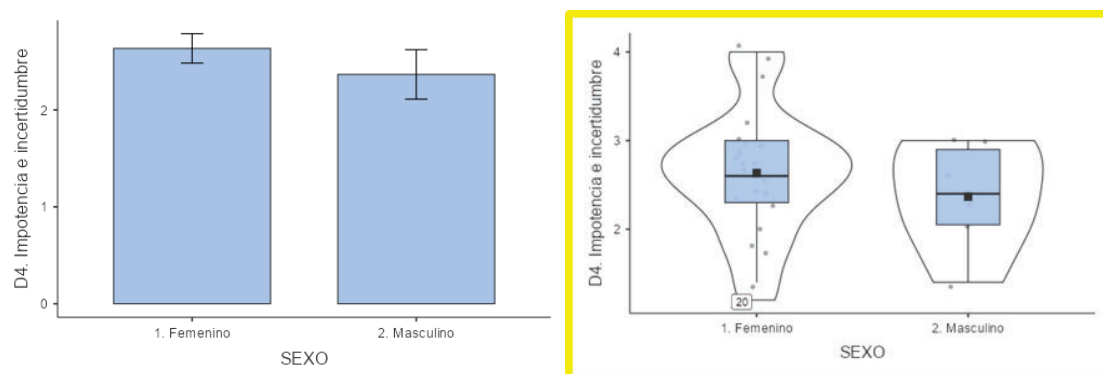
D3. Relación con tutores y compañeros.



El gráfico muestra que el promedio de la "Relación con tutores y compañeros" es alto y muy similar en ambos sexos, aunque el grupo masculino presenta un promedio mínimamente superior. La gran superposición de las barras de error indica que no se puede concluir con certeza que esta pequeña diferencia sea real en la población general.

Ilustración 4

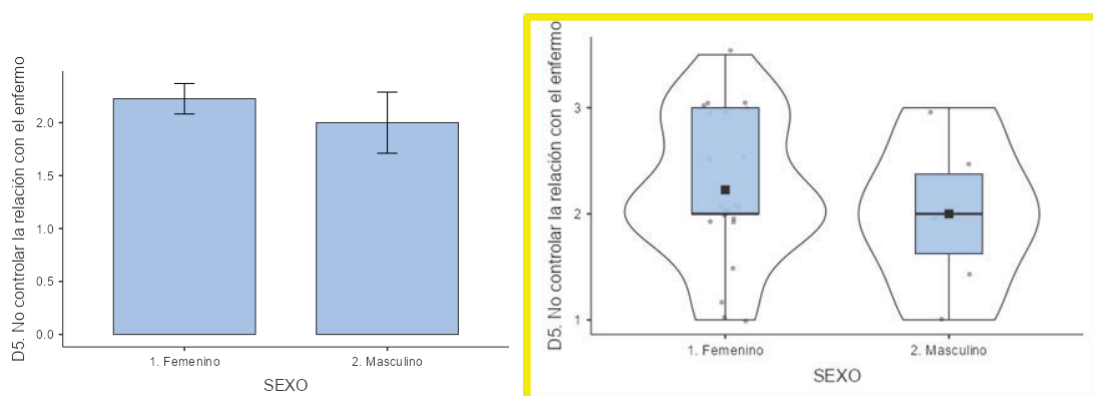
D4. Impotencia e incertidumbre.



El gráfico muestra que el factor estresor de "Impotencia e incertidumbre" tiene una puntuación promedio ligeramente superior en el grupo femenino que en el masculino. Sin embargo, la variabilidad dentro de cada grupo es alta y se solapan, por lo que esta diferencia debe interpretarse con cautela respecto a su significancia estadística.

Ilustración 5

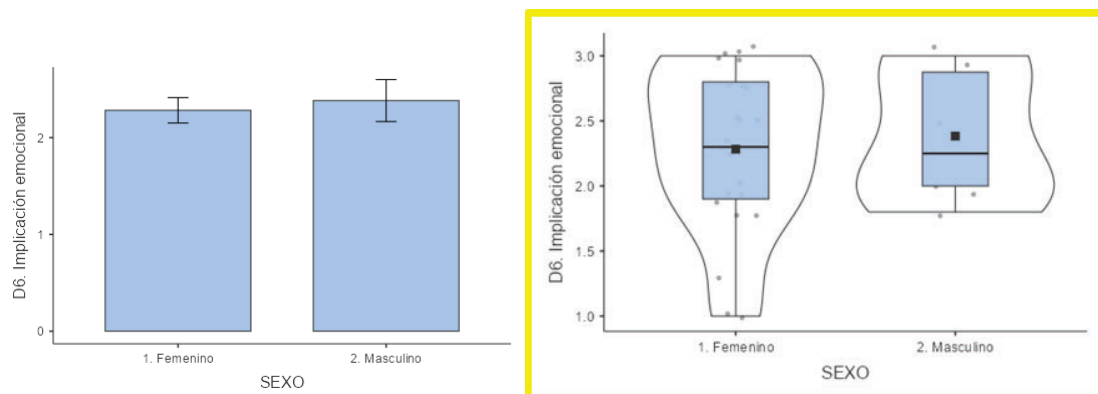
D5. No controlar la relación con el enfermo.



El gráfico muestra que el factor "No controlar la relación con el enfermo" tiene un nivel promedio muy similar en ambos sexos, siendo el promedio femenino mínimamente superior (ligeramente por encima de 2.0) al masculino (exactamente 2.0). La alta superposición y la mayor variabilidad en el grupo masculino indican que esta ligera diferencia entre sexos es, con alta probabilidad, no significativa estadísticamente.

Ilustración 6

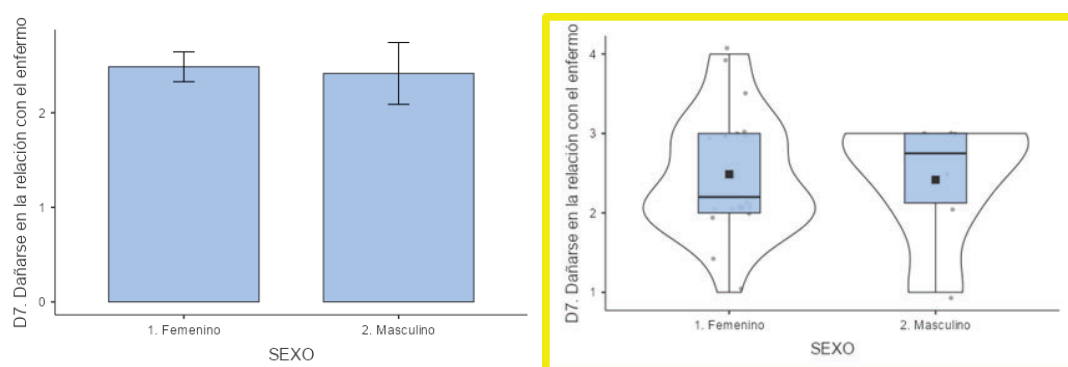
D6. Implicación emocional.



El gráfico sugiere que el nivel promedio de "D6. Implicación emocional" es muy similar y alto (ambos por encima de 2.0) tanto en hombres como en mujeres, con el grupo masculino presentando un promedio apenas superior. No obstante, la extrema superposición de las barras de error implica que no hay evidencia suficiente para concluir que exista una diferencia real y significativa en la "Implicación emocional" entre hombres y mujeres en la población estudiada.

Ilustración 7

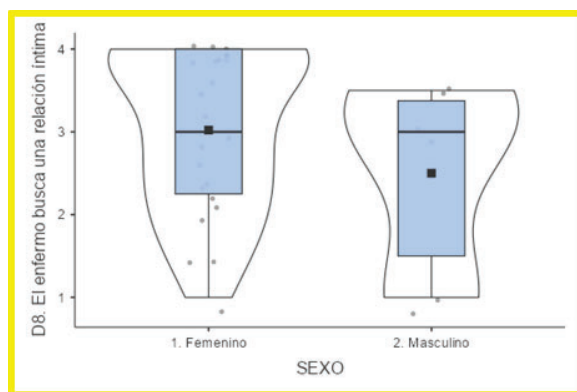
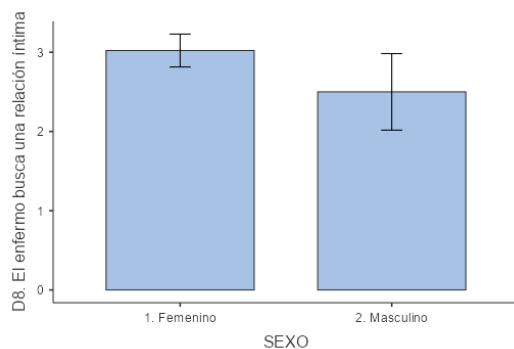
D7. Dañarse en la relación con el enfermo.



Este gráfico de barras compara el puntaje promedio de la variable "D7. Dañarse en la relación con el enfermo" entre dos grupos definidos por la variable "SEXO" (1. Femenino y 2. Masculino).

Ilustración 8

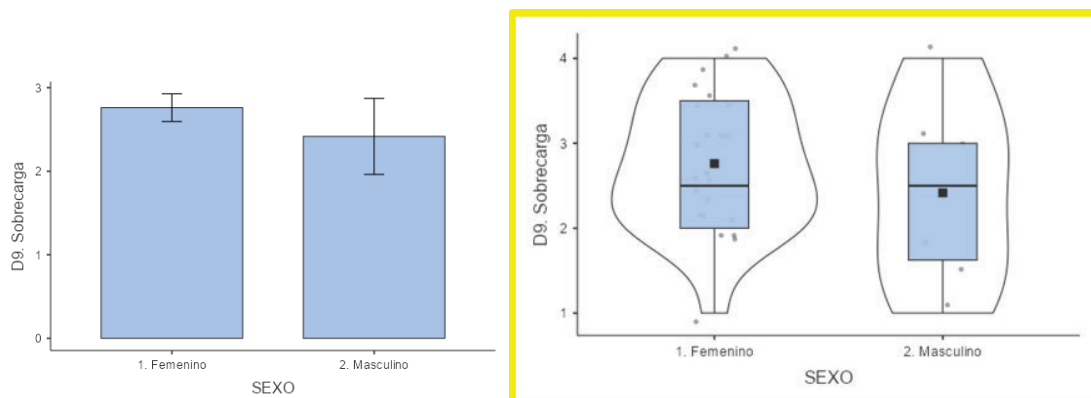
D8. El enfermo busca una relación íntima.



Existe una tendencia a que las mujeres (o las respuestas que representan al género femenino) perciban en mayor medida la búsqueda de una relación íntima por parte del enfermo que los hombres. La consistencia de la percepción es mayor en el grupo femenino (menor barra de error). Se necesita un análisis estadístico formal para determinar la significancia de esta diferencia.

Ilustración 9

D9. Sobrecarga.



Aunque las mujeres tienen una media de sobrecarga más alta y más consistente, la superposición de la variabilidad entre los grupos impide afirmar una diferencia estadísticamente robusta basándose solo en el gráfico.

ESTRÉS POR NIVELES

Se evidencia estrés frecuente por percepción de FALTA DE COMPETENCIAS TÉCNICAS.

El resto de las dimensiones refleja estrés ocasional.

Prueba T para muestras independientes – U de MANN-WHITNEY

Tabla 1 Prueba T para muestras independientes – U de MANN-WHITNEY

VARIABLE / Dimensiones	p	Decisión
ESTRÉS GLOBAL	0.203	Se acepta H_0
D1. Falta de competencia	0.106	Se acepta H_0
D2. Contacto con el sufrimiento	0.205	Se acepta H_0
D3. Relación con tutores y compañeros	0.625	Se acepta H_0
D4. Impotencia e incertidumbre	0.533	Se acepta H_0
D5. No controlar la relación con el enfermo	0.499	Se acepta H_0
D6. Implicación emocional	0.806	Se acepta H_0
D7. Dañarse en la relación con el enfermo	0.933	Se acepta H_0
D8. El enfermo busca una relación íntima	0.260	Se acepta H_0
D9. Sobrecarga	0.460	Se acepta H_0

¿Qué surge de la comparación?

Los niveles de estrés global son similares en hombres que mujeres ($p > 0,05$).

Las dimensiones no reflejan que el estrés difiera entre hombres y mujeres ($p > 0,05$).

En conclusion se acepta la hipotesis 0

CAPÍTULO VI.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En relación con la primera hipótesis:

Hipótesis 1: Existe un estrés frecuente en los estudiantes de Enfermería durante sus prácticas clínicas. Se llega a la siguiente conclusión:

En atención al objetivo específico 1. Identificar los factores estresores presentes en estudiantes de enfermería durante su formación práctica se llegó a la conclusión que **El estrés está presente.**

Objetivo 2. Evaluar el nivel de estrés presente en los estudiantes: luego de evaluar el nivel de estrés presente en los estudiantes se llegó a la conclusión que se evidencia **Estrés Frecuente.**

El resto de las dimensiones refleja **Estrés ocasional.**

Con base en la segunda hipótesis:

Hipótesis 2: Existe una diferencia en los niveles de estrés debido al factor sexo.

Objetivo 3. Comparar a partir del sexo los niveles de estrés en estudiantes de enfermería durante su formación práctica: comparando a partir del factor sexo de los estudiantes se evidencio que **Existe una percepción de Falta de Competencias Técnicas.**

Se comprobó con Prueba T para muestras independientes – U de MANN-WHITNEY que:

Los niveles de estrés global son similares en hombres que mujeres ($p > 0,05$).

Las dimensiones no reflejan que el estrés difiera entre hombres y mujeres ($p > 0,05$).

En conclusión se acepta la hipótesis 0

Los niveles de estrés son similares en hombres y mujeres (U-Test $p > 0,05$).

Por lo tanto, se rechaza la segunda hipótesis.

Recomendaciones

Las recomendaciones en un estudio de investigación son una parte fundamental, ya que ofrecen orientaciones prácticas basadas en los hallazgos y conclusiones obtenidos. Estas sugerencias no solo son útiles para los investigadores y académicos del campo específico, sino también para profesionales, responsables de políticas públicas y otros interesados en aplicar los resultados del estudio en contextos prácticos.

Limitaciones: ampliar la muestra a todos los estudiantes de Enfermería que cursen sus prácticas clínicas. La limitación principal se centra en el tamaño de la muestra es por eso que más allá de la intervención directa se tendría que proponer líneas futuras de estudio para proponer políticas educativas acorde a reducir estos factores estresores.

Prospectiva: Desarrollar una estrategia de coaching para el fortalecimiento de las Competencias Técnicas que con el tiempo evolucione a un programa de intervención integral evaluado, porque no basta con tener una estrategia se tiene que evaluar su efectividad y tomar medidas acordes del caso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcentales, C., Mesa, C., Ramírez, A., & Gafas, C. (2021). *Satisfacción de pacientes quirúrgicos con los cuidados de enfermería*. Obtenido de Satisfacción de pacientes quirúrgicos con los cuidados de enfermería: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22960
- Arteaga, Y. L., Peraza, C. X., Ortega, N. M., Álvarez, H. E., & Zurita, N. Y. (2022). *Repositorio Digital UMET*. Obtenido de Cuidados de enfermería en la salud mental: <https://repositorio.umet.edu.ec/handle/67000/91>
- Bustamante, I., Rojas, E., Reyes, J., & Flores, H. (10 de diciembre de 2020). *Teoría del ser humano unitario en el cuidado de la salud mental*. Obtenido de Teoría del ser humano unitario en el cuidado de la salud mental: <https://core.ac.uk/download/pdf/427151824.pdf>
- Calderón, S. P., Moreno, G. P., & Ortiz, Y. (2020). Cuidados de enfermería percibidos por pacientes y su relación con la hospitalización. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 41-47.
- Díaz, M., Alcántara, I., Aguilar, D., Puertas, E., & Cano, M. (18 de mayo de 2020). *Enfermería Global*. Obtenido de Enfermería Global: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412020000200020&script=sci_arttext
- Gómez Martínez, N. (05 de marzo de 2024). *DSpace*. Obtenido de DSpace: <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/17544>
- Guarnizo, D. M., Avilés, R. A., & Campuzano, E. J. (octubre de 2022). *Cuidados Enfermeros Y Humanización De La Atención De Enfermería En El Ecuador*. Obtenido De Cuidados Enfermeros Y Humanización De La Atención De Enfermería En El Ecuador: <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6628>

- Herrera, b., Tandazo, m., & Idrovo, a. (2020). Percepción de cuidado humanizado de enfermería en pacientes con insuficiencia renal crónica. *Revista Conecta Libertad ISSN 2661-6904*, 1-10.
- Martínez, G. (05 de marzo de 2024). *DSpace*. Obtenido de DSpace: <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/17622>
- Papiol, G., Norell, M., & Abades, M. (05 de octubre de 2020). *Gerokomos*. Obtenido de Gerokomos: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1134-928X2020000200006&script=sci_arttext
- Peñañiel Apolo, N., Castillo Zary, D., Vera Quiñonez, S. E., & Romero Encalada, I. D. (2020). Guía de acompañamiento en el embarazo y puerperio por el personal de enfermería. *polo del conocimiento* , 1200-1218. Obtenido de Guía de acompañamiento en el embarazo puerperio por el personal de enfermería
- Aciar Cabañes, J. M. (2024). Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios de la carrera Licenciatura en Enfermería de la UNSJ durante el primer semestre 2024. <http://huru.unsj.edu.ar/handle/123456789/362>
- admin. (s. f.). Paradigma Positivista – Blog EduLearn Academy. Recuperado 22 de octubre de 2025, de <https://blog.edulearn.ec/?p=95>
- Carlino, P. (2021). Antecedentes y marco teórico en los proyectos de investigación: Aportes para construir este apartado. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/274>
- Castelo-Rivas, W. P., Pardo Santoru, M. E., Manzano Albán, J. I., Cedeño Recalde, A. R., Andino Jaramillo, R. A., Castelo-Rivas, W. P., Pardo Santoru, M. E., Manzano Albán, J. I., Cedeño Recalde, A. R., & Andino Jaramillo, R. A. (2023). Estrés académico, salud mental y funcionamiento familiar de estudiantes de enfermería en condiciones de educación virtual. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 39(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252023000400010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Cuestionario Kezkak. (s. f.). Recuperado 23 de octubre de 2025, de <https://www.fisioeducacion.es/blog/docencia/cuestionario-kezkak>

Descriptive Research: Design, Methods, Examples, and FAQs. (2023, 06).

<https://dovetail.com/research/descriptive-research/>

Domínguez, M. M. L., Ordóñez, G. B. C., Pincay, M. E. O., & Solórzano, C. G. M. (2025).

Factores estresores en estudiantes de enfermería durante su formación práctica en una universidad pública de Guayaquil. *RECIMUNDO*, 9(1), Article 1.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(1\).enero.2025.51-62](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.51-62)

El estrés y su salud: MedlinePlus enciclopedia médica. (s. f.). Recuperado 24 de octubre de 2025, de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003211.htm>

Espin, S. A. N., & Aranzába, D. F. C. (2022). Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes de 1ero y 8vo semestre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2019.

Revista Muro de la Investigación, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.17162/rmi.v7i1.1694>

Faneite, S. F. A. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>

Flores, S., & Anselmo, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Freitas, P. H. B. de, Meireles, A. L., Ribeiro, I. K. da S., Abreu, M. N. S., Paula, W. de, & Cardoso, C. S. (2023). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes del área de la salud e impacto en la calidad de vida. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 31, e3884. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.6315.3884>

González, F. (2005). ¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. *Investigación y Postgrado*, 20(1), 13-54.

Gorostidi, X. Z., Iturriotz, M. J. U., Erize, M. J. A., & Lasa, M. B. (s. f.). KEZKAK: cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. *Gac Sanit*.

Llermé, N. Z. (2021). ANSIEDAD Y ESTRESORES ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.

López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.

Manejo del estrés: MedlinePlus enciclopedia médica. (s. f.). Recuperado 24 de octubre de 2025, de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001942.htm>

Narvaez, M. (2022, octubre 3). Método deductivo: Qué es y cuál es su importancia. *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-deductivo/>

Paredes Mendoza, S. F., & Espejo Chasi, N. L. (2025). Estudio de caso sobre las consecuencias del estrés asociado a la carga académica en estudiantes de enfermería de una Universidad del Sur de Ecuador [masterThesis, Quito: Universidad de las Américas, 2025]. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/17437>

Ramos, J. R. G. (2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación. *Cadernos de Pesquisa*, 48, 830-854. <https://doi.org/10.1590/198053145177>

Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Formato Encuesta

"Estrés de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas"

Seleccione la categoría de respuesta de su preferencia colocando una X en la casilla correspondiente.

Escala: "Nada (0), Algo (1), Bastante (2) y Mucho (3)"

D1. Falta de competencia

¿QUÉ TANTO TE AFECTAN ESTOS ASPECTOS?

1. Pincharme con una aguja infectada.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

2. Confundirme de medicación.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

3. Contagiarme a través del paciente.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

4. Hacer daño psicológico al paciente.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

5. Hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

6. Hacer daño físico al paciente.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

7. Recibir la denuncia de un paciente.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

8. No sentirme integrado/a en el equipo de trabajo.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

9. Sentir que no puedo ayudar al paciente.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

10. «Meter la pata».

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

11. No saber cómo responder a las expectativas de los pacientes.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

D2. Contacto con el sufrimiento

¿QUÉ TANTO TE AFECTAN ESTOS ASPECTOS?

12. Tener que estar con la familia del paciente cuando esté se está muriendo.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

13. Tener que estar con un paciente terminal.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

14. Ver morir a un paciente.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

15. Tener que hablar con el paciente de su sufrimiento.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

16. Tener que dar malas noticias.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

17. Tener que estar con un paciente al que se le ha ocultado una mala noticia.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

18. Tener que realizar procedimientos que duelen al paciente.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

19. Encontrarme ante una situación de urgencia.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

20. Que un paciente que estaba mejorando comience a empeorar.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

D3. Relación con tutores y compañeros

¿QUÉ TANTO TE AFECTAN ESTOS ASPECTOS?

21. La relación con los profesionales de la salud.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

22. La relación con los compañeros estudiantes de enfermería.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

23. La relación con el profesor responsable de prácticas de la escuela.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

24. La relación con la venia.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

D4. Impotencia e incertidumbre

¿QUÉ TANTO TE AFECTAN ESTOS ASPECTOS?

25. No poder llegar a todos los pacientes.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

26. No encontrar al médico cuando la situación lo requiere.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

27. Las diferencias entre lo que aprendemos en clase y lo que vemos en prácticas.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

28. Recibir órdenes contradictorias.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

29. Encontrarme en alguna situación sin saber qué hacer.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

D5. No controlar la relación con el enfermo

¿QUÉ TANTO TE AFECTAN ESTOS ASPECTOS?

30. No saber cómo «cortar» al paciente.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

31. No saber cómo responder al paciente.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

D6. Implicación emocional

¿QUÉ TANTO TE AFECTAN ESTOS ASPECTOS?

32. Tener que estar con un paciente con el que es difícil comunicarse.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

33. Implicarme demasiado con el paciente.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

34. Que me afecten las emociones del paciente.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

35. Que mi responsabilidad en el cuidado del paciente sea importante.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

D7. Dañarse en la relación con el enfermo

¿QUÉ TANTO TE AFECTAN ESTOS ASPECTOS?

36. Que el paciente me trate mal.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

37. Que el paciente no me respete.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

D8. El enfermo busca una relación íntima

¿QUÉ TANTO TE AFECTAN ESTOS ASPECTOS?

38. Que el paciente toque ciertas partes de mi cuerpo.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

39. Que un enfermo del otro sexo se me insinúe.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

D9. Sobrecarga

¿QUÉ TANTO TE AFECTAN ESTOS ASPECTOS?

40. La sobrecarga de trabajo.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

41. Tener que trabajar con pacientes agresivos.

Nada () Algo () Bastante () Mucho ()

¿Ha considerado dejar sus estudios de Enfermería debido al estrés que le ocasiona?

Sí

No

Tal vez

